



INFORME COMPLEMENTARIO

Evaluación Nacional Diagnóstica
de la **Formación Inicial Docente 2025**

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación
e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)
Ministerio de Educación

Contenido

1.	PRESENTACIÓN	4
2.	CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DIAGNÓSTICA 2025	5
2.1	PROCESO DE APLICACIÓN	6
2.2	PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS Y ESTABLECIMIENTO DE PUNTOS DE CORTE.....	8
2.3	DESCRIPCIÓN NIVELES DE LOGRO PARA LAS PCPG 2025	10
2.3.1	Educación General Básica	10
2.3.2	Educación Especial/Diferencial.....	14
2.3.3	Educación Media.....	18
3.	PRINCIPALES RESULTADOS DE LA END 2025: CARRERAS Y PROGRAMAS DE PEDAGOGÍA.....	22
3.1	RESULTADOS NACIONALES.....	22
4.	RESULTADOS AGREGADOS POR INSTITUCIÓN	24
4.1	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	24
4.2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO.....	25
4.3	UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO.....	26
4.4	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE.....	27
4.5	UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO	27
4.6	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO	28
4.7	UNIVERSIDAD ARTURO PRAT	30
4.8	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE	30
4.9	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE.....	31
4.10	UNIVERSIDAD BERNARDO O´ HIGGINS.....	32
4.11	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN.....	33
4.12	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE	34
4.13	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE	35
4.14	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO.....	35
4.15	UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ.....	36
4.16	UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE.....	37
4.17	UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA	38
4.18	UNIVERSIDAD DE ATACAMA.....	39
4.19	UNIVERSIDAD DE CHILE.....	39
4.20	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.....	40
4.21	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA.....	41
4.22	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS.....	42

4.23	UNIVERSIDAD DE LA SERENA.....	42
4.24	UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO.....	43
4.25	UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO.....	44
4.26	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.....	45
4.27	UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS.....	46
4.28	UNIVERSIDAD DE MAGALLANES.....	47
4.29	UNIVERSIDAD DE O´HIGGINS.....	48
4.30	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA.....	49
4.31	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE.....	50
4.32	UNIVERSIDAD DE TALCA.....	51
4.33	UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ.....	51
4.34	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO.....	52
4.35	UNIVERSIDAD DE VIÑA DEL MAR.....	53
4.36	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES.....	54
4.37	UNIVERSIDAD FINIS TERRAE.....	54
4.38	UNIVERSIDAD MAYOR.....	55
4.39	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	56
4.40	UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN.....	57
4.41	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.....	58

1. Presentación

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile, en adelante el CPEIP, en el contexto de la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, aplica la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente (END-FID), instrumento de carácter formativo, cuyo propósito es entregar información relevante sobre los conocimientos pedagógicos, disciplinarios y didácticos de los/as estudiantes de pedagogía. Su objetivo es contribuir al fortalecimiento de la calidad de los programas de formación pedagógica y servir como insumo para la mejora continua de las instituciones formadoras.

Esta evaluación debe ser rendida por todos/as los/as estudiantes de pedagogía que se encuentren cursando los doce meses que anteceden al último año de la carrera, siendo este un requisito para la obtención del título profesional. Los resultados son de carácter referencial y formativo para los/as estudiantes, y su universidad deberá establecer acciones de mejora y acompañamiento para aquellos/as estudiantes que obtengan desempeños descendidos en esta medición.

La Evaluación Nacional Diagnóstica está compuesta por un conjunto de pruebas de selección múltiple y de respuesta abierta, que miden conocimientos pedagógicos generales, así como también conocimientos disciplinares y didácticos para cada nivel educativo y/o especialidad. Los Estándares Pedagógicos y Disciplinarios de la Formación Inicial Docente (2021) corresponden al referente público a partir del cual se elaboran las pruebas que componen la evaluación para Educación Básica, Educación Media y Educación Especial/Diferencial. En el caso de Educación Parvularia, las pruebas fueron elaboradas sobre la base de los Estándares Orientadores (2012).

Adicionalmente, se aplica un Cuestionario de caracterización y disposiciones a la docencia, instrumento que los/as estudiantes responden de forma voluntaria y que permite recoger información complementaria relevante para la comprensión de sus trayectorias formativas. Este cuestionario indaga percepciones sobre la profesión docente, oportunidades de aprendizaje durante la formación universitaria, experiencias de formación práctica y antecedentes de caracterización personal.

El propósito de este informe es presentar información relativa a los resultados obtenidos por los/as estudiantes de pedagogía en el proceso de aplicación correspondiente al año 2025, el cual se realizó a través de una plataforma digital, con 9.896 estudiantes que rindieron todos los instrumentos obligatorios de su carrera, equivalente al 96.9% de los 10.209 inscritos.

En este documento se incluyen antecedentes generales de asistencia y resultados por institución, según carrera y prueba rendida. Asimismo, el informe busca aportar información relevante para el análisis institucional de los desempeños observados en las distintas pruebas y carreras evaluadas.

2. Características de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2025

El proceso de aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2025 consideró las siguientes pruebas como obligatorias a ser rendidas por los estudiantes.

Tabla 1. Instrumentos Evaluación Nacional Diagnóstica FID 2025

Estudiantes de Educación Parvularia	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Parvularia.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios para la enseñanza para Ed. Parvularia.
Estudiantes de Educación Básica	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Básica.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Básica.
Estudiantes de Educación Especial/Diferencial	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Especial/Diferencial.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Especial/Diferencial.
Estudiantes de Educación Media	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Media.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para: Artes Visuales; Biología; Física; Química; Educación Física; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Inglés; Lenguaje y Comunicación; Matemática y Música.

Las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) de cada uno de los diferentes niveles educativos corresponden a un instrumento compuesto por:

- 50 preguntas de selección múltiple construidas a partir de los Estándares Orientadores (2012), en el caso de Educación Parvularia.
- 60 preguntas de selección múltiple construidas a partir de los Estándares Pedagógicos (2021) para Educación Básica, Educación Media y Educación Especial/Diferencial.
- Una pregunta abierta que evalúa la capacidad reflexiva y de comunicación escrita de los/as estudiantes. Esta pregunta fue elaborada para cada nivel del sistema educativo (Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media) y para la modalidad de Educación Especial/Diferencial.

Las Pruebas de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) de cada una de las especialidades de formación de profesores y profesoras corresponden a un instrumento con:

- 60 preguntas de selección múltiple construidas a partir de los Estándares Orientadores (2012), en el caso de Educación Parvularia.
- 60 preguntas de selección múltiple construidas a partir de los Estándares Disciplinarios (2021) para Educación Básica y Educación Especial/Diferencial. Asimismo, se diseñó un instrumento diferenciado para cada especialidad de Educación Media: Química; Música; Matemática; Lenguaje y

Comunicación; Inglés; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Física; Educación Física; Biología y Artes Visuales.

- Una pregunta abierta centrada en conocimiento disciplinar o didáctico, elaborada para Educación Básica, Educación Especial/Diferencial y Educación Media. La pregunta centrada en el conocimiento didáctico evalúa la pertinencia de una estrategia utilizada o el diseño de una estrategia en un contexto determinado, y fue aplicada a las especialidades de Biología, Física, Química y Educación Física. Por su parte, la pregunta centrada en el conocimiento disciplinar evalúa explicaciones, relaciones o análisis de contenidos específicos de la disciplina en un contexto educativo o histórico determinado, y fue aplicada a las especialidades de Música; Matemática; Lenguaje y Comunicación; Inglés; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Artes Visuales; Educación Básica y Educación Especial/Diferencial. Cabe señalar que Educación Parvularia no contó con una pregunta abierta en el contexto del instrumento disciplinar y didáctico.

2.1 Proceso de aplicación

La Evaluación Nacional Diagnóstica es una prueba de carácter censal que se realiza en todo el territorio nacional. El año 2025, las sedes de aplicación se ubicaron en ciudades que cuentan con universidades formadoras de profesores y profesoras para facilitar el acceso de los/as estudiantes inscritos/as en la ciudad donde cursan su programa formativo. Este proceso de aplicación en terreno estuvo a cargo del Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera en coordinación directa con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP.

La aplicación se llevó a cabo en dos instancias: una regular y una complementaria. La primera se realizó entre el 25 y 28 de noviembre de 2025, y la segunda se llevó a cabo el 7 de enero de 2026 para que aquellos/as estudiantes que justificaron debidamente la ausencia en la primera instancia, rindan la evaluación.

A lo largo del país, se habilitaron 56 sedes de aplicación, incluyendo las oficiales y las de respaldo, con un total de 148 salas de aplicación que contaban con la infraestructura computacional para soportar el software de aplicación online. Todas las salas cumplieron con los requisitos establecidos, incluyendo la iluminación requerida, niveles de ruido bajos, ventilación, espacio individual apropiado, entre otros factores, que determinan la comodidad de los/as estudiantes al momento de rendir las pruebas.

Las 42 instituciones de educación superior participantes del proceso inscribieron un total de 10.209 estudiantes. Esta inscripción fue registrada y validada para asegurar la entrega de información, y buscar la mejor adecuación a estudiantes con necesidades educativas especiales respecto a la asignación de sede, sala y apoyo técnico requerido.

En la Tabla 2 se describe la cantidad de inscritos/as para rendir la evaluación, así como los totales de estudiantes que asistieron y rindieron las pruebas obligatorias dispuestas por el Ministerio de Educación, por cada universidad.

Tabla 2. Asistencia por institución a la aplicación de la END 2025

Institución	Inscritos/as	Asistentes con requisito cumplido ¹	Porcentaje
Pontificia Universidad Católica de Chile	533	517	97,0%
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	363	357	98,3%
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	233	231	99,1%
Universidad Adventista de Chile	53	52	98,1%
Universidad Alberto Hurtado	298	286	96,0%
Universidad Andrés Bello	361	346	95,8%
Universidad Arturo Prat	203	198	97,5%
Universidad Austral de Chile	263	257	97,7%
Universidad Autónoma de Chile	606	598	98,7%
Universidad Bernardo O´Higgins	67	66	98,5%
Universidad Católica de la Santísima Concepción	381	370	97,1%
Universidad Católica del Maule	385	376	97,7%
Universidad Católica del Norte	103	102	99,0%
Universidad Católica de Temuco	303	302	99,7%
Universidad Católica Silva Henríquez	225	222	98,7%
Universidad Central de Chile	63	59	93,7%
Universidad de Antofagasta	55	54	98,2%
Universidad de Atacama	78	76	97,4%
Universidad de Chile	219	214	97,7%
Universidad de Concepción	430	407	94,7%
Universidad de La Frontera	133	132	99,2%
Universidad de Las Américas	71	69	97,2%
Universidad de La Serena	149	148	99,3%
Universidad del Bío Bío	221	215	97,3%
Universidad del Desarrollo	86	85	98,8%
Universidad de Los Andes	105	103	98,1%
Universidad de Los Lagos	184	168	91,3%
Universidad de Magallanes	62	60	96,8%
Universidad de O´Higgins	241	220	91,3%
Universidad de Playa Ancha	325	300	92,3%
Universidad de Santiago de Chile	250	245	98,0%
Universidad de Talca	96	95	99,0%
Universidad de Tarapacá	237	228	96,2%
Universidad de Valparaíso	78	74	94,9%
Universidad de Viña del Mar	752	724	96,3%
Universidad Diego Portales	288	282	97,9%
Universidad Finis Terrae	48	47	97,9%
Universidad Mayor	72	72	100,0%
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	445	422	94,8%
Universidad San Sebastián	939	916	97,6%
Universidad Santo Tomás	204	201	98,5%
Universidad SEK	1	0	0,0%
Total	10.209	9.896	96,9%

¹ Número de estudiantes que rinde todos los instrumentos obligatorios.

2.2 Procedimiento de análisis de datos y establecimiento de puntos de corte.

Según se aprecia en la Tabla 2, en la Evaluación Nacional Diagnóstica 2025, un total de 9.896 estudiantes rindieron las pruebas obligatorias correspondientes a su carrera. Los/as estudiantes respondieron las pruebas en formato digital, cuyos datos fueron extraídos del sistema de evaluación y almacenados en una base de datos integrada. Los datos almacenados fueron revisados comparando la información registrada con los datos de los/as estudiantes proporcionados por las instituciones.

Los resultados que se presentan en este informe son producto del modelamiento psicométrico de los resultados de las pruebas PCPG y las PCDD, con tratamientos distintos que se describen a continuación.

Tanto las pruebas PCPG como PCDD para Educación Parvularia son comparables con las mediciones de años anteriores, mediante una homologación de sus aplicaciones utilizando Teoría de Respuesta al Ítem. Los puntajes en estas pruebas se encuentran en una escala estandarizada con media 100 y desviación estándar de 20 puntos.

Por su parte, la escala de puntajes de las PCPG de Educación Básica, Educación Media y Educación Especial/Diferencial de 2025 son comparables únicamente con las pruebas del año 2024, ya que se trata de pruebas construidas en referencia a los Estándares Pedagógicos del año 2021. En estas pruebas, los puntajes fueron calculados usando la Teoría de Respuesta al Ítem y estandarizados a una media de 300 y una desviación estándar de 50 puntos.

Las pruebas PCDD de las carreras correspondientes a los niveles de Educación Básica, Media y Especial/Diferencial tienen una métrica diferente a la de años anteriores, ya que para el 2025 fueron construidas en referencia a los Estándares Disciplinarios del año 2021. En estas pruebas, los puntajes también fueron calculados usando la Teoría de Respuesta al Ítem y estandarizados a una media de 300 y una desviación estándar de 50 puntos.

Adicionalmente, las pruebas PCPG de Educación Básica, Educación Media y Educación Especial/Diferencial tienen definiciones de niveles de logro, que fueron establecidos en el año 2024 mediante una metodología de Scale Anchoring. Esta metodología es ampliamente utilizada por mediciones de gran escala tales como PISA, PIRLS y TIMSS. En términos sencillos, para elaborar las descripciones de cada nivel, luego de haber aplicado el modelo TRI para ubicar los ítems y examinados/as en una misma escala de puntajes, se seleccionaron los ítems que resultaron ser más distintivos del desempeño de cada nivel, entendiendo como 'distintivos' aquellos ítems que la mayoría de los/as estudiantes de cada tramo fue capaz de responder correctamente, y que a su vez, sólo la minoría del nivel previo pudo responder. En el caso del nivel C (el de más bajo desempeño) solo se consideraron como distintivos de esa categoría los ítems que la mayoría de esos/as estudiantes pudieron responder. De esta manera se consideró:

- Ítems distintivos del nivel de más bajo desempeño "C": si la mayoría de los/as estudiantes del nivel lo responden correctamente.
- Ítems distintivos del nivel de desempeño intermedio "B": si la mayoría de los/as estudiantes del nivel intermedio lo responden correctamente y solo la minoría (menos de la mitad) de los/as estudiantes del nivel más bajo lo responden correctamente.

- Ítems distintivos del nivel de desempeño más alto “A”: si la mayoría de los/as estudiantes del nivel más alto lo responden correctamente y solo la minoría (menos de la mitad) de los/as estudiantes del nivel intermedio lo responden correctamente.

Una vez seleccionados los ítems para cada nivel, se describió por separado lo que cada uno de ellos demanda del/la estudiante para responder, llegando luego a una descripción integrada para cada nivel. Finalmente, las descripciones fueron retroalimentadas en reuniones virtuales durante el año 2024 con decanos y jefes de carrera de distintas instituciones formadoras, quienes aportaron con sugerencias que permitieron hacer las definiciones más precisas y comprensibles.

Así, los niveles de logro definidos presentan descripciones que caracterizan lo que los/as estudiantes de distintos tramos de puntaje saben o son capaces de hacer en cada una de las pruebas, a partir de las preguntas que pudieron responder correctamente en ella. Es importante mencionar que estos niveles presentan resultados globales de conocimiento pedagógico general, y cada uno de ellos integra desempeños de los diferentes dominios de los estándares. En este sentido, el propósito de los Niveles de logro es descriptivo, y no buscan representar lo que se espera que los/as estudiantes logren, especialmente considerando que se trata de estudiantes que aún no han concluido su formación y que son los estándares el referente al que se aspira.

Los puntos de corte que diferencian los tres niveles de logro en estas tres pruebas corresponden al percentil 30 y 80 de la población de estudiantes que rindió cada una de estas pruebas el año 2024. Se eligieron estos percentiles (30 y 80) para lograr descripciones de niveles que se diferencien entre sí, y para contar con un número adecuado de ítems para realizar cada descripción. Estos puntajes de corte se mantienen para este año, permitiendo ver cómo varían la distribución de estudiantes en estos tres grupos respecto del año anterior en cada una de las pruebas.

Por su parte, la prueba PCPG de Educación Parvularia y las pruebas PCDD aplicadas este año se reportan en términos de Grupos de rendimiento, avanzando hacia un formato similar al de las otras tres pruebas. Para estos casos, se establecieron los percentiles 30 y 80 de los estudiantes que rindieron en 2025, definiendo así tres grupos de rendimiento claramente diferenciables, aunque sin contar aún con descripciones de logros específicos en cada prueba. Esta diferenciación se utilizó como base en la plataforma de reportes para describir de manera más detallada el desempeño de estos grupos en relación con los estándares evaluados, tanto a nivel nacional como de cada institución participante en la medición.

2.3 Descripción niveles de logro para las PCPG 2025

2.3.1 Educación General Básica

2.3.1.1 Nivel de desempeño A

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño más alto en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **selecciona el criterio de evaluación que permite responder simultáneamente a diferentes variables, por ejemplo: objetivo de aprendizaje, habilidades transversales y un enfoque pedagógico dado.**

Al igual que en los anteriores niveles de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes cognitivos.

Aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje e identifica factores y enfoques a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje, barreras que pueden obstaculizarlo y adecuaciones curriculares apropiadas a determinado contexto.

También reconoce elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente e identifica características de la información que entrega un determinado tipo de evaluación. Y selecciona criterios de evaluación apropiados para un objetivo de aprendizaje dado.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **identifica acciones pedagógicas con potencial para fomentar un buen clima escolar, promover el trabajo colaborativo optimizando el uso del tiempo y desarrollar la empatía en contextos que le son menos familiares, como, por ejemplo, contextos digitales.**

Como en el nivel anterior, reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula. Por ejemplo, que aborden estereotipos o promuevan la comunicación efectiva. Además, identifica estrategias pedagógicas que permiten fomentar la valoración de la diversidad y la autonomía de los/as estudiantes.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, **relaciona información obtenida en el monitoreo de los aprendizajes de sus estudiantes con acciones futuras a desarrollar.**

Además, al igual que en los niveles previos de desempeño, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como, por ejemplo, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar acciones que favorezcan el trabajo autónomo. También relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición y el pensamiento crítico con actividades que las promueven.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, **reconoce normas específicas y orientaciones actualizadas que enmarcan su desempeño. Por ejemplo, aplica correctamente la perspectiva de género en una situación dada.**

Además, al igual que en los niveles previos de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad de los/as estudiantes y la diversidad del ambiente escolar. También identifica elementos del contexto normativo e institucional.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes potenciar el conocimiento de estrategias que favorezcan la comprensión de instrucciones para la diversidad de estudiantes al interior de un aula.

2.3.1.2 Nivel de desempeño B

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño intermedio en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje **selecciona criterios de evaluación apropiados para un objetivo de aprendizaje dado.**

Al igual que el nivel previo de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes cognitivos.

Aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje e identifica factores y enfoques a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje, barreras que pueden obstaculizarlo y adecuaciones curriculares apropiadas a determinado contexto.

También reconoce elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente e identifica características de la información que entrega un determinado tipo de evaluación.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **identifica estrategias pedagógicas que permiten fomentar la valoración de la diversidad y la autonomía de los/as estudiantes.**

Al igual que en el nivel anterior, reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula. Por ejemplo, que aborden estereotipos o promuevan la comunicación efectiva.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, **relaciona habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, con actividades que las promueven.**

Además, al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como, por ejemplo, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar acciones que favorezcan el trabajo autónomo. También relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición con actividades que las promueven.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, **identifica elementos del contexto normativo e institucional.**

Además, al igual que en el nivel previo de desempeño reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad de los/as estudiantes y la diversidad del ambiente escolar.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que desarrolle su capacidad para seleccionar el criterio de evaluación que permite responder simultáneamente a diferentes variables, por ejemplo: objetivo de aprendizaje, habilidades transversales y un enfoque pedagógico dado.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requiere identificar acciones pedagógicas con potencial para fomentar un buen clima escolar, promover el trabajo colaborativo optimizando el uso del tiempo y desarrollar la empatía en contextos que le son menos familiares, como, por ejemplo, contextos digitales.
- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, requieren relacionar información obtenida en el monitoreo de los aprendizajes de sus estudiantes con acciones futuras a desarrollar.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales requieren identificar normas específicas y orientaciones actualizadas que enmarcan su desempeño. Por ejemplo, aplicar correctamente la perspectiva de género en una situación.

2.3.1.3 Nivel de desempeño C

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño bajo en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes cognitivos.

Aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje e identifica factores y enfoques a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje, y, barreras de aprendizaje y las adecuaciones curriculares apropiadas en función de determinados contextos.

También reconoce elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente e identifica características de la información que entrega un determinado tipo de evaluación.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula. Por ejemplo, abordar estereotipos o promover la comunicación efectiva.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características, como, por ejemplo, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo; o bien, para implementar acciones que favorezcan el trabajo autónomo. También relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición con actividades que las promueven.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad de los/as estudiantes y la diversidad del ambiente escolar.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que desarrolle su capacidad para seleccionar criterios de evaluación apropiados para un objetivo de aprendizaje dado. Y también que responda simultáneamente a diferentes variables, por ejemplo: objetivo de aprendizaje, habilidades transversales y un enfoque pedagógico dado.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requiere poder identificar estrategias pedagógicas que permiten fomentar la valoración de la diversidad y la autonomía de los/as estudiantes. Y también, acciones pedagógicas con potencial para fomentar un buen clima escolar, promover el trabajo colaborativo optimizando el uso del tiempo y desarrollar la empatía en contextos que le son menos familiares, como, por ejemplo, contextos digitales.
- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, es un desafío para este grupo relacionar habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, con actividades que las promueven y también con la información obtenida en el monitoreo de los aprendizajes de sus estudiantes con acciones futuras a desarrollar.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, requieren identificar elementos del contexto normativo e institucional, normas específicas y orientaciones actualizadas que enmarcan su desempeño. Por ejemplo, aplicar correctamente la perspectiva de género en una situación dada.

2.3.2 Educación Especial/Diferencial

2.3.2.1 Nivel de desempeño A

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño más alto en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **reconoce elementos de teorías del desarrollo y la motivación en contextos dados y distingue situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos. Reconoce elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente. También, selecciona instrumentos y criterios de evaluación apropiados para el objetivo de aprendizaje.**

Además, al igual que en los niveles de desempeño anteriores, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas, tales como las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje o actividades orientadas al desarrollo del enfoque de género. También, reconoce, a partir de evidencias, la dificultad de aprendizaje que presentan sus estudiantes. Y reconoce elementos de teorías del aprendizaje, en un caso dado.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **identifica cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad** y cuando desarrolla habilidades de formación ciudadana. Por ejemplo, valores democráticos, uso ético de tic's.

Además, al igual que en los niveles de desempeño anteriores, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades. Además, en una situación dada puede diferenciar distintos desafíos para la valoración de la diversidad en el aula y los efectos en los/as estudiantes de un ambiente poco inclusivo. También reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, **selecciona experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición o para lograr propósitos determinados, por ejemplo: desarrollar la autonomía, la motivación o mejorar el desempeño.**

Además, al igual que en los niveles de desempeño anteriores, reconoce estrategias orientadas al desarrollo de la autoestima de los/as estudiantes. E identifica algunas actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, por ejemplo, elaborar y evaluar argumentos. También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permiten el acceso y la participación de todos/as los/as estudiantes.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, puede reconocer normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia y los Derechos de niñas, niños y adolescentes.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer su capacidad para analizar críticamente planificaciones y propuestas de trabajo.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, debe fortalecer su capacidad para implementar estrategias que favorezcan la comunicación de sus estudiantes desarrollando habilidades digitales.

2.3.2.2 Nivel de desempeño B

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño intermedio en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **reconoce elementos de teorías del aprendizaje, en un caso dado.**

Además, al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje o actividades orientadas al desarrollo del enfoque de género. También, reconoce, a partir de evidencias, la dificultad de aprendizaje que presentan sus estudiantes.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula.** Además, al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades. Además, en una situación dada puede diferenciar distintos desafíos para la valoración de la diversidad en el aula y los efectos en los/as estudiantes de un ambiente poco inclusivo.
- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, **identifica algunas actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, por ejemplo, elaborar y evaluar argumentos. También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permiten el acceso y la participación de todos/as los/as estudiantes.**

Además, al igual que en el nivel anterior, reconoce estrategias orientadas al desarrollo de la autoestima de los/as estudiantes.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia escolar y los **Derechos de niñas, niños y adolescentes.**

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer su capacidad para reconocer teorías del desarrollo y la motivación en contextos dados y distinguir situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos. También reconocer elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente. Y seleccionar instrumentos y criterios de evaluación apropiados para el objetivo de aprendizaje.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para identificar cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad y cuando desarrolla habilidades de formación ciudadana. Por ejemplo, valores democráticos, uso ético de tic's.
- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, es necesario fortalecer su capacidad para seleccionar experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición o para lograr propósitos determinados, por ejemplo: desarrollar la autonomía, la motivación o mejorar su desempeño.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para identificar los Derechos de niñas, niños y adolescentes como un elemento regulador asociado al quehacer profesional.

2.3.2.3 Nivel de desempeño C

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño bajo en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje o actividades orientadas al desarrollo del enfoque de género. También, reconoce, a partir de evidencias, la dificultad de aprendizaje que presentan sus estudiantes.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades. Además, en una situación dada, puede diferenciar distintos desafíos para la valoración de la diversidad en el aula y los efectos en los/as estudiantes de un ambiente poco inclusivo.
- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, reconoce estrategias orientadas al desarrollo de la autoestima de los/as estudiantes.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia escolar.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer reconocer elementos de teorías del aprendizaje, del desarrollo y la motivación en contextos dados y distinguir situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos. También reconocer elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente. Y seleccionar instrumentos y criterios de evaluación apropiados para el objetivo de aprendizaje.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para reconocer estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula. También para identificar cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad y cuando desarrolla habilidades de formación ciudadana. Por ejemplo, valores democráticos, uso ético de tic's.
- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, es necesario fortalecer su capacidad para identificar algunas actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, por ejemplo, elaborar y evaluar argumentos. También reconocer experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permiten el acceso y la participación de todos/as los/as estudiantes. Así mismo, seleccionar experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición o para lograr propósitos determinados, por ejemplo: desarrollar la autonomía, la motivación o mejorar su desempeño.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para identificar los Derechos de niñas, niños y adolescentes como un elemento regulador asociado al quehacer profesional.

2.3.3 Educación Media

2.3.3.1 Nivel de desempeño A

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño más alto en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **identifica intervenciones, actividades y secuencias didácticas que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes. Identifica etapas del desarrollo moral y cognitivo.**

Al igual que en los niveles previos de desempeño, reconoce situaciones e identifica estrategias que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje, y las características de una retroalimentación efectiva. También reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.

También identifica la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación, y discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.

Identifica los instrumentos ministeriales en que se establecen los objetivos de aprendizaje y los principios más relevantes para el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes de acuerdo a ellos.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **reconoce estrategias que promueven la participación, la asertividad, la sana convivencia, las habilidades socioemocionales, la valoración de la vida democrática y el respeto por los derechos humanos al interior del aula. Además, identifica actividades que promueven el desarrollo de la ciudadanía digital.**

Al igual que en los niveles previos de desempeño, identifica estrategias que promueven la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, y reconoce la acción que permite dar instrucciones claras para los/as estudiantes en las actividades que realiza en clases.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, **reconoce estrategias que potencian el desarrollo de hábitos de estudio, como, por ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo. Conoce estrategias para fortalecer la autoestima académica, para promover la autonomía progresiva y para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes.**

Y al igual que en los niveles previos de desempeño identifica acciones que promueven distintas habilidades en sus estudiantes, como, por ejemplo, la autonomía en su proceso de aprendizaje, el pensamiento creativo y el aprendizaje profundo. Identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas, como, por ejemplo, actividades para favorecer el monitoreo del propio aprendizaje.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que en los niveles previos de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos de niñas, niños y adolescentes, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, necesitan fortalecer su conocimiento acerca de las características de la retroalimentación efectiva y fortalecer la capacidad de crear adecuaciones curriculares en diversos contextos.

2.3.3.2 Nivel de desempeño B

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño intermedio en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **reconoce situaciones e identifica estrategias que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje, y las características de una retroalimentación efectiva. También reconoce la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación.**

Al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género. Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.

Identifica los instrumentos ministeriales en que se establecen los objetivos de aprendizaje y los principios más relevantes para el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes de acuerdo a ellos.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **identifica estrategias que promueven la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente**, y al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce la acción que permite dar instrucciones claras para los/as estudiantes en las actividades que realiza en clases.
- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, **identifica acciones que promueven distintas habilidades en sus estudiantes, como, por ejemplo, la autonomía en su proceso de aprendizaje, el pensamiento creativo y el aprendizaje profundo.**

Al igual que en el nivel de desempeño previo, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas, como, por ejemplo, actividades para favorecer el monitoreo del propio aprendizaje.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para el resguardo de la integridad de los/as estudiantes, así como los derechos de niñas, niños y adolescentes, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar intervenciones, actividades y secuencias didácticas que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes. También debe fortalecer su capacidad de identificar las etapas del desarrollo moral y cognitivo.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer su capacidad para reconocer estrategias que promuevan la participación, la asertividad, la sana convivencia, las habilidades socioemocionales y la valoración de la vida democrática y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.

Además, debe fortalecer su capacidad de conocer y realizar actividades que promuevan el desarrollo de la ciudadanía digital.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer estrategias que potencien el desarrollo de hábitos de estudio como por ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo.

Además, debe fortalecer el uso de estrategias para reforzar la autoestima académica y promover la autonomía progresiva para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes.

2.3.3.3 Nivel de desempeño C

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño bajo en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.

Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación. Identifica los instrumentos ministeriales en que se establecen los objetivos de aprendizaje y los principios más relevantes para el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes de acuerdo a ellos.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce la acción que permite dar instrucciones claras para los/as estudiantes en las actividades que realiza en clases.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas, como, por ejemplo, actividades para favorecer el monitoreo del propio aprendizaje.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos de niñas, niños y adolescentes, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar las etapas del desarrollo moral y cognitivo, y su capacidad de relacionar los objetivos de aprendizaje que se busca alcanzar con las actividades y con los criterios de evaluación.

También es necesario que puedan identificar las acciones pedagógicas que promueven un aprendizaje profundo y la autonomía de los jóvenes en el aprendizaje. Asimismo, es necesario que puedan reconocer las características de la retroalimentación efectiva.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer su capacidad para reconocer estrategias que promuevan la participación, la asertividad, la sana convivencia, las habilidades socioemocionales, la valoración de la vida democrática y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.

Además, debe fortalecer su capacidad de conocer y realizar actividades que promuevan el desarrollo de la ciudadanía digital, y su capacidad de identificar estrategias que le permitan promover la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer acciones pedagógicas que favorecen la reflexión de los jóvenes, las que potencian el desarrollo de hábitos de estudio y aquellas que promueven y refuerzan la autoestima académica y la autonomía de sus estudiantes, acciones necesarias para el desarrollo y promoción del pensamiento crítico, pensamiento creativo y para el aprendizaje profundo de sus estudiantes.

3. Principales resultados de la END 2025: Carreras y Programas de Pedagogía

3.1 Resultados Nacionales

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 27 bis de la Ley N°20.129 que establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, los resultados de la segunda evaluación diagnóstica deberán ser publicados en forma agregada y por institución. En cumplimiento de lo anterior en las siguientes tablas se presentan los resultados nacionales por cada carrera y prueba.

Tabla 3. Resultados Nacionales Niveles de logro de la PCPG

Carrera	Número Instituciones ²	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	35	1.048	23,3	41,3	35,4
Pedagogía en Educación Media Alemán	2	13	23,1	53,8	23,1
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	4	39	30,8	51,3	17,9
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	17	330	20,0	51,8	28,2
Pedagogía en Educación Media Biología	22	239	29,7	54,4	15,9
Pedagogía en Educación Media Educación Física	30	908	4,2	39,6	56,2
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	3	10	20,0	50,0	30,0
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	4	57	7,0	54,4	38,6
Pedagogía en Educación Media Filosofía	16	99	29,3	52,5	18,2
Pedagogía en Educación Media Francés	1	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	15	86	24,4	58,1	17,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	27	543	25,8	51,9	22,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	35	1.078	17,5	55,6	26,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	32	684	21,3	53,4	25,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	32	535	19,3	56,1	24,7
Pedagogía en Educación Media Música	18	304	10,9	46,7	42,4
Pedagogía en Educación Media Química	16	62	22,6	56,5	21,0
Pedagogía en Educación Media Religión	4	19	5,3	52,6	42,1
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	27	1.689	23,4	46,7	30,0

² Corresponde al número de instituciones que imparten el programa de pedagogía respectivo y que participaron en la aplicación END 2025.

Tabla 4. Resultados Nacionales de la PCPG Parvularia

Carrera	Número Instituciones ³	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	38	2.152	21,1	54,9	24,0

Tabla 5. Resultados Nacionales de la PCDD

Carrera	Número Instituciones ⁴	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	35	1.048	20,3	54,1	25,6
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	17	330	24,2	45,8	30,0
Pedagogía en Educación Media Biología	22	239	20,9	50,6	28,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	30	908	23,7	47,7	28,6
Pedagogía en Educación Media Física	15	86	20,9	48,8	30,2
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	27	543	20,4	52,3	27,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	35	1.078	24,2	49,0	26,8
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	32	684	20,2	54,2	25,6
Pedagogía en Educación Media Matemática	32	535	23,6	47,5	29,0
Pedagogía en Educación Media Música	18	304	21,4	49,0	29,6
Pedagogía en Educación Media Química	16	62	25,8	50,0	24,2
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	27	1.689	23,0	50,7	26,2
Pedagogía en Educación Parvularia	38	2.152	20,4	53,3	26,3

³ Corresponde al número de instituciones que imparten el programa de pedagogía respectivo y que participaron en la aplicación END 2025.

⁴ Corresponde al número de instituciones que imparten el programa de pedagogía respectivo y que participaron en la aplicación END 2025.

4. Resultados agregados por institución

En cumplimiento del Artículo 27 bis de la Ley N° 20.129, a continuación, se presentan los resultados por cada institución participante ordenados alfabéticamente. Cabe destacar que no se presentan resultados en aquellas instituciones y carreras en las que ninguno de sus estudiantes inscritos haya cumplido con los requisitos para considerar la END como rendida. Por tanto, solo se muestra información de estudiantes que hayan rendido todas las pruebas obligatorias para su carrera según se indica en la Tabla 1.

4.1 Pontificia Universidad Católica de Chile

Tabla 6. Niveles de Logro PCPG – Pontificia Universidad Católica de Chile

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	92	34,8	42,4	22,8
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	9	33,3	55,6	11,1
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	30	46,7	43,3	10,0
Pedagogía en Educación Media Biología	10	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	62	4,8	59,7	35,5
Pedagogía en Educación Media Filosofía	10	50,0	40,0	10,0
Pedagogía en Educación Media Física	7	28,6	71,4	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	36	44,4	50,0	5,6
Pedagogía en Educación Media Inglés	68	35,3	54,4	10,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	23	39,1	56,5	4,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	8	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	15	20,0	66,7	13,3
Pedagogía en Educación Media Química	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Religión	2	0,0	50,0	50,0

Tabla 7. Resultados PCPG Parvularia – Pontificia Universidad Católica de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	144	37,5	53,5	9,0

Tabla 8. Resultados PCDD – Pontificia Universidad Católica de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	92	37,0	54,3	8,7
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	30	46,7	43,3	10,0
Pedagogía en Educación Media Biología	10	70,0	30,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	62	29,0	46,8	24,2
Pedagogía en Educación Media Física	7	57,1	28,6	14,3

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	36	50,0	41,7	8,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	68	54,4	39,7	5,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	23	56,5	39,1	4,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	8	50,0	25,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Música	15	46,7	53,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Química	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Parvularia	144	39,6	52,1	8,3

4.2 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Tabla 9. Niveles de Logro PCPG – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	34	44,1	44,1	11,8
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5	20,0	80,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Biología	11	45,5	45,5	9,1
Pedagogía en Educación Media Educación Física	50	0,0	40,0	60,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	7	42,9	57,1	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	3	0,0	66,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	29	31,0	44,8	24,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	58	20,7	58,6	20,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	41	29,3	46,3	24,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	27	14,8	66,7	18,5
Pedagogía en Educación Media Música	23	8,7	65,2	26,1
Pedagogía en Educación Media Química	5	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Religión	5	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	36	44,4	47,2	8,3

Tabla 10. Resultados PCPG Parvularia – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	23	30,4	60,9	8,7

Tabla 11. Resultados PCDD – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	34	41,2	58,8	0,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Biología	11	27,3	36,4	36,4
Pedagogía en Educación Media Educación Física	50	28,0	56,0	16,0
Pedagogía en Educación Media Física	3	66,7	33,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	29	17,2	65,5	17,2
Pedagogía en Educación Media Inglés	58	31,0	58,6	10,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	41	26,8	46,3	26,8
Pedagogía en Educación Media Matemática	27	33,3	40,7	25,9
Pedagogía en Educación Media Música	23	43,5	47,8	8,7
Pedagogía en Educación Media Química	5	40,0	60,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	36	38,9	44,4	16,7
Pedagogía en Educación Parvularia	23	30,4	60,9	8,7

4.3 Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Tabla 12. Niveles de Logro PCPG – Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	54	16,7	48,1	35,2
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	3	66,7	33,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	9	33,3	55,6	11,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	11	0,0	54,5	45,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	2	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	10	0,0	70,0	30,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	142	20,4	40,8	38,7

Tabla 13. Resultados PCDD – Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	54	18,5	51,9	29,6
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	3	66,7	33,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	9	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	11	0,0	90,9	9,1

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Matemática	2	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	10	0,0	60,0	40,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	142	20,4	44,4	35,2

4.4 Universidad Adventista de Chile

Tabla 14. Niveles de Logro PCPG – Universidad Adventista de Chile

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Educación Física	5	0,0	40,0	60,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	5	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	22	4,5	45,5	50,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	14	42,9	42,9	14,3

Tabla 15. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Adventista de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	5	40,0	60,0	0,0

Tabla 16. Resultados PCDD – Universidad Adventista de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Educación Física	5	40,0	40,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	5	40,0	40,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	22	9,1	50,0	40,9
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	14	21,4	57,1	21,4
Pedagogía en Educación Parvularia	5	0,0	80,0	20,0

4.5 Universidad Alberto Hurtado

Tabla 17. Niveles de Logro PCPG – Universidad Alberto Hurtado

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	16	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	35	25,7	54,3	20,0
Pedagogía en Educación Media Biología	13	15,4	69,2	15,4

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Filosofía	8	12,5	75,0	12,5
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	50	32,0	54,0	14,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	20	5,0	65,0	30,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	36	33,3	52,8	13,9
Pedagogía en Educación Media Matemática	11	0,0	90,9	9,1
Pedagogía en Educación Media Música	51	13,7	51,0	35,3
Pedagogía en Educación Media Química	2	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	28	21,4	53,6	25,0

Tabla 18. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Alberto Hurtado

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	16	31,3	68,8	0,0

Tabla 19. Resultados PCDD – Universidad Alberto Hurtado

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	16	12,5	62,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	35	37,1	37,1	25,7
Pedagogía en Educación Media Biología	13	7,7	84,6	7,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	50	18,0	58,0	24,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	20	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	36	33,3	52,8	13,9
Pedagogía en Educación Media Matemática	11	36,4	36,4	27,3
Pedagogía en Educación Media Música	51	19,6	54,9	25,5
Pedagogía en Educación Media Química	2	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	28	50,0	42,9	7,1
Pedagogía en Educación Parvularia	16	37,5	43,8	18,8

4.6 Universidad Andrés Bello

Tabla 20. Niveles de Logro PCPG – Universidad Andrés Bello

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	4	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	47	23,4	59,6	17,0

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Biología	24	37,5	45,8	16,7
Pedagogía en Educación Media Educación Física	45	2,2	53,3	44,4
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	8	25,0	62,5	12,5
Pedagogía en Educación Media Filosofía	14	35,7	42,9	21,4
Pedagogía en Educación Media Física	2	50,0	0,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	21	42,9	38,1	19,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	45	11,1	51,1	37,8
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	21	38,1	38,1	23,8
Pedagogía en Educación Media Matemática	19	15,8	63,2	21,1
Pedagogía en Educación Media Música	37	16,2	51,4	32,4
Pedagogía en Educación Media Química	4	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Religión	3	0,0	0,0	100,0

Tabla 21. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Andrés Bello

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	51	23,5	62,7	13,7

Tabla 22. Resultados PCDD – Universidad Andrés Bello

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	4	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	47	31,9	44,7	23,4
Pedagogía en Educación Media Biología	24	16,7	54,2	29,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	45	24,4	51,1	24,4
Pedagogía en Educación Media Física	2	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	21	23,8	61,9	14,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	45	13,3	55,6	31,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	21	33,3	57,1	9,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	19	21,1	52,6	26,3
Pedagogía en Educación Media Música	37	18,9	48,6	32,4
Pedagogía en Educación Media Química	4	50,0	25,0	25,0
Pedagogía en Educación Parvularia	51	31,4	54,9	13,7

4.7 Universidad Arturo Prat

Tabla 23. Niveles de Logro PCPG – Universidad Arturo Prat

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	8	25,0	37,5	37,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	7	0,0	14,3	85,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	20,7	55,2	24,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	13	23,1	76,9	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	8	25,0	50,0	25,0

Tabla 24. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Arturo Prat

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	133	7,5	59,4	33,1

Tabla 25. Resultados PCDD – Universidad Arturo Prat

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	8	50,0	25,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	7	0,0	57,1	42,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	13,8	58,6	27,6
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	13	7,7	76,9	15,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	8	0,0	25,0	75,0
Pedagogía en Educación Parvularia	133	12,0	51,1	36,8

4.8 Universidad Austral de Chile

Tabla 26. Niveles de Logro PCPG – Universidad Austral de Chile

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	24	8,3	54,2	37,5
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5	0,0	60,0	40,0
Pedagogía en Educación Media Biología	8	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	33	9,1	33,3	57,6
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	15	6,7	60,0	33,3
Pedagogía en Educación Media Física	2	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	22	9,1	54,5	36,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	34	17,6	52,9	29,4

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	36	16,7	50,0	33,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	14	21,4	64,3	14,3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	16	31,3	43,8	25,0

Tabla 27. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Austral de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	48	31,3	58,3	10,4

Tabla 28. Resultados PCDD – Universidad Austral de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	24	16,7	50,0	33,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5	0,0	60,0	40,0
Pedagogía en Educación Media Biología	8	25,0	62,5	12,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	33	39,4	39,4	21,2
Pedagogía en Educación Media Física	2	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	22	9,1	45,5	45,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	34	32,4	52,9	14,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	36	11,1	55,6	33,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	14	21,4	71,4	7,1
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	16	12,5	68,8	18,8
Pedagogía en Educación Parvularia	48	27,1	56,3	16,7

4.9 Universidad Autónoma de Chile

Tabla 29. Niveles de Logro PCPG – Universidad Autónoma de Chile

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	105	10,5	32,4	57,1
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	25	20,0	52,0	28,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	104	0,0	42,3	57,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	17	17,6	23,5	58,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	118	7,6	43,2	49,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	26	23,1	46,2	30,8
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	71	22,5	49,3	28,2

Tabla 30. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Autónoma de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	132	25,0	62,9	12,1

Tabla 31. Resultados PCDD – Universidad Autónoma de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	105	4,8	45,7	49,5
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	25	20,0	48,0	32,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	104	13,5	36,5	50,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	17	5,9	41,2	52,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	118	3,4	38,1	58,5
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	26	11,5	46,2	42,3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	71	12,7	53,5	33,8
Pedagogía en Educación Parvularia	132	26,5	57,6	15,9

4.10 Universidad Bernardo O´Higgins

Tabla 32. Niveles de Logro PCPG – Universidad Bernardo O´Higgins

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	8	0,0	75,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	11	9,1	63,6	27,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	7	28,6	42,9	28,6
Pedagogía en Educación Media Inglés	14	0,0	78,6	21,4
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	12	41,7	50,0	8,3

Tabla 33. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Bernardo O´Higgins

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	14	85,7	14,3	0,0

Tabla 34. Resultados PCDD – Universidad Bernardo O´Higgins

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	8	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	11	9,1	45,5	45,5
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	7	14,3	28,6	57,1

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Inglés	14	7,1	57,1	35,7
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	12	33,3	58,3	8,3
Pedagogía en Educación Parvularia	14	21,4	78,6	0,0

4.11 Universidad Católica de la Santísima Concepción

Tabla 35. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica de la Santísima Concepción

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	48	18,8	37,5	43,8
Pedagogía en Educación Media Biología	9	22,2	55,6	22,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	42	2,4	35,7	61,9
Pedagogía en Educación Media Filosofía	4	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	16	6,3	50,0	43,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	6,9	55,2	37,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	61	9,8	59,0	31,1
Pedagogía en Educación Media Matemática	42	19,0	47,6	33,3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	61	6,6	45,9	47,5

Tabla 36. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Católica de la Santísima Concepción

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	58	25,9	43,1	31,0

Tabla 37. Resultados PCDD – Universidad Católica de la Santísima Concepción

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	48	12,5	52,1	35,4
Pedagogía en Educación Media Biología	9	22,2	55,6	22,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	42	21,4	47,6	31,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	16	12,5	18,8	68,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	31,0	41,4	27,6
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	61	14,8	65,6	19,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	42	7,1	47,6	45,2
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	61	8,2	45,9	45,9
Pedagogía en Educación Parvularia	58	15,5	56,9	27,6

4.12 Universidad Católica del Maule

Tabla 38. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica del Maule

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	70	40,0	27,1	32,9
Pedagogía en Educación Media Biología	2	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	62	4,8	41,9	53,2
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	3	0,0	66,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	47	29,8	63,8	6,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	32	15,6	59,4	25,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	10,0	35,0	55,0
Pedagogía en Educación Media Química	2	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	69	30,4	55,1	14,5

Tabla 39. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Católica del Maule

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	66	27,3	68,2	4,5

Tabla 40. Resultados PCDD – Universidad Católica del Maule

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	70	28,6	62,9	8,6
Pedagogía en Educación Media Biología	2	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	62	17,7	50,0	32,3
Pedagogía en Educación Media Física	3	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	47	36,2	57,4	6,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	32	18,8	56,3	25,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	15,0	40,0	45,0
Pedagogía en Educación Media Química	2	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	69	39,1	47,8	13,0
Pedagogía en Educación Parvularia	66	28,8	59,1	12,1

4.13 Universidad Católica del Norte

Tabla 41. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica del Norte

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	25	28,0	28,0	44,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3	33,3	33,3	33,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	34	8,8	67,6	23,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	6	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	25	20,0	60,0	20,0

Tabla 42. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Católica del Norte

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	9	33,3	66,7	0,0

Tabla 43. Resultados PCDD – Universidad Católica del Norte

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	25	4,0	48,0	48,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	34	29,4	58,8	11,8
Pedagogía en Educación Media Matemática	6	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	25	36,0	56,0	8,0
Pedagogía en Educación Parvularia	9	44,4	55,6	0,0

4.14 Universidad Católica de Temuco

Tabla 44. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica de Temuco

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	33	42,4	42,4	15,2
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	27	18,5	40,7	40,7
Pedagogía en Educación Media Biología	3	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	25	12,0	36,0	52,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	14	7,1	28,6	64,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	20	40,0	55,0	5,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	23	13,0	65,2	21,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	13	23,1	30,8	46,2
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	62	24,2	56,5	19,4

Tabla 45. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Católica de Temuco

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	82	17,1	59,8	23,2

Tabla 46. Resultados PCDD – Universidad Católica de Temuco

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	33	24,2	63,6	12,1
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	27	18,5	40,7	40,7
Pedagogía en Educación Media Biología	3	0,0	66,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Educación Física	25	36,0	56,0	8,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	14	28,6	50,0	21,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	20	50,0	45,0	5,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	23	21,7	69,6	8,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	13	0,0	46,2	53,8
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	62	37,1	46,8	16,1
Pedagogía en Educación Parvularia	82	17,1	57,3	25,6

4.15 Universidad Católica Silva Henríquez

Tabla 47. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica Silva Henríquez

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	26	19,2	38,5	42,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	17	0,0	70,6	29,4
Pedagogía en Educación Media Educación Física	21	4,8	42,9	52,4
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	11	9,1	54,5	36,4
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	14	7,1	64,3	28,6
Pedagogía en Educación Media Inglés	25	8,0	68,0	24,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	17	17,6	47,1	35,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	13	7,7	61,5	30,8
Pedagogía en Educación Media Música	3	33,3	0,0	66,7
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	46	26,1	56,5	17,4

Tabla 48. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Católica Silva Henríquez

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	28	32,1	57,1	10,7

Tabla 49. Resultados PCDD – Universidad Católica Silva Henríquez

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	26	11,5	61,5	26,9
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	17	11,8	58,8	29,4
Pedagogía en Educación Media Educación Física	21	19,0	71,4	9,5
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	14	7,1	42,9	50,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	25	12,0	52,0	36,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	17	29,4	35,3	35,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	13	23,1	38,5	38,5
Pedagogía en Educación Media Música	3	33,3	0,0	66,7
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	46	26,1	50,0	23,9
Pedagogía en Educación Parvularia	28	35,7	53,6	10,7

4.16 Universidad Central de Chile

Tabla 50. Niveles de Logro PCPG – Universidad Central de Chile

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	12	8,3	25,0	66,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	2	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	3	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	8	0,0	75,0	25,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	28	42,9	46,4	10,7

Tabla 51. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Central de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	5	80,0	20,0	0,0

Tabla 52. Resultados PCDD – Universidad Central de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	12	33,3	50,0	16,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	2	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	3	0,0	33,3	66,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	8	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	28	14,3	67,9	17,9
Pedagogía en Educación Parvularia	5	20,0	80,0	0,0

4.17 Universidad de Antofagasta

Tabla 53. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Antofagasta

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	9	11,1	44,4	44,4
Pedagogía en Educación Media Biología	4	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	10	0,0	80,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	9	22,2	44,4	33,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	12	41,7	50,0	8,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	2	0,0	0,0	100,0

Tabla 54. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Antofagasta

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	8	37,5	62,5	0,0

Tabla 55. Resultados PCDD – Universidad de Antofagasta

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	9	0,0	55,6	44,4
Pedagogía en Educación Media Biología	4	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	10	20,0	80,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	9	22,2	66,7	11,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	12	41,7	58,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	2	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Parvularia	8	62,5	37,5	0,0

4.18 Universidad de Atacama

Tabla 56. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Atacama

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	23	4,3	34,8	60,9
Pedagogía en Educación Media Educación Física	24	4,2	37,5	58,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	9	44,4	44,4	11,1

Tabla 57. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Atacama

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	20	35,0	65,0	0,0

Tabla 58. Resultados PCDD – Universidad de Atacama

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	23	26,1	34,8	39,1
Pedagogía en Educación Media Educación Física	24	16,7	45,8	37,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	9	11,1	66,7	22,2
Pedagogía en Educación Parvularia	20	25,0	65,0	10,0

4.19 Universidad de Chile

Tabla 59. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Chile

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	29	44,8	31,0	24,1
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	23	17,4	65,2	17,4
Pedagogía en Educación Media Biología	17	23,5	70,6	5,9
Pedagogía en Educación Media Filosofía	10	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Física	15	13,3	73,3	13,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	30	30,0	53,3	16,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	6	16,7	83,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	12	41,7	25,0	33,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	23	30,4	43,5	26,1
Pedagogía en Educación Media Música	8	37,5	50,0	12,5
Pedagogía en Educación Media Química	6	0,0	100,0	0,0

Tabla 60. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	35	45,7	51,4	2,9

Tabla 61. Resultados PCDD – Universidad de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	29	41,4	48,3	10,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	23	17,4	65,2	17,4
Pedagogía en Educación Media Biología	17	17,6	47,1	35,3
Pedagogía en Educación Media Física	15	20,0	46,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	30	26,7	60,0	13,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	6	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	12	25,0	66,7	8,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	23	34,8	39,1	26,1
Pedagogía en Educación Media Música	8	75,0	25,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Química	6	16,7	33,3	50,0
Pedagogía en Educación Parvularia	35	60,0	37,1	2,9

4.20 Universidad de Concepción

Tabla 62. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Concepción

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	65	18,5	43,1	38,5
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	23	13,0	47,8	39,1
Pedagogía en Educación Media Biología	12	16,7	50,0	33,3
Pedagogía en Educación Media Educación Física	36	2,8	27,8	69,4
Pedagogía en Educación Media Filosofía	6	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	9	0,0	77,8	22,2
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	35	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	42	7,1	73,8	19,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	29	27,6	62,1	10,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	36	25,0	63,9	11,1
Pedagogía en Educación Media Música	14	14,3	35,7	50,0
Pedagogía en Educación Media Química	7	0,0	28,6	71,4
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	64	25,0	45,3	29,7

Tabla 63. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Concepción

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	29	55,2	31,0	13,8

Tabla 64. Resultados PCDD – Universidad de Concepción

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	65	15,4	60,0	24,6
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	23	17,4	52,2	30,4
Pedagogía en Educación Media Biología	12	16,7	50,0	33,3
Pedagogía en Educación Media Educación Física	36	25,0	36,1	38,9
Pedagogía en Educación Media Física	9	11,1	66,7	22,2
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	35	25,7	45,7	28,6
Pedagogía en Educación Media Inglés	42	26,2	64,3	9,5
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	29	27,6	58,6	13,8
Pedagogía en Educación Media Matemática	36	27,8	63,9	8,3
Pedagogía en Educación Media Música	14	42,9	42,9	14,3
Pedagogía en Educación Media Química	7	42,9	42,9	14,3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	64	23,4	54,7	21,9
Pedagogía en Educación Parvularia	29	41,4	51,7	6,9

4.21 Universidad de La Frontera

Tabla 65. Niveles de Logro PCPG – Universidad de La Frontera

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Biología	8	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	32	6,3	31,3	62,5
Pedagogía en Educación Media Física	6	16,7	66,7	16,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	23	17,4	56,5	26,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	21	23,8	61,9	14,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	25	8,0	56,0	36,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	12	41,7	33,3	25,0
Pedagogía en Educación Media Química	5	40,0	40,0	20,0

Tabla 66. Resultados PCDD – Universidad de La Frontera

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Biología	8	25,0	37,5	37,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	32	28,1	40,6	31,3
Pedagogía en Educación Media Física	6	0,0	83,3	16,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	23	0,0	52,2	47,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	21	33,3	38,1	28,6
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	25	8,0	32,0	60,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	12	25,0	66,7	8,3
Pedagogía en Educación Media Química	5	0,0	100,0	0,0

4.22 Universidad de Las Américas

Tabla 67. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Las Américas

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	27	18,5	51,9	29,6
Pedagogía en Educación Media Educación Física	8	25,0	25,0	50,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	24	37,5	37,5	25,0

Tabla 68. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Las Américas

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	10	30,0	70,0	0,0

Tabla 69. Resultados PCDD – Universidad de Las Américas

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	27	18,5	55,6	25,9
Pedagogía en Educación Media Educación Física	8	37,5	37,5	25,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	24	50,0	29,2	20,8
Pedagogía en Educación Parvularia	10	10,0	80,0	10,0

4.23 Universidad de La Serena

Tabla 70. Niveles de Logro PCPG – Universidad de La Serena

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	22	36,4	36,4	27,3
Pedagogía en Educación Media Biología	5	100,0	0,0	0,0

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	23	17,4	39,1	43,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	23	26,1	56,5	17,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	27	25,9	55,6	18,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	4	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	15	6,7	46,7	46,7
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	13	46,2	30,8	23,1

Tabla 71. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de La Serena

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	16	37,5	50,0	12,5

Tabla 72. Resultados PCDD – Universidad de La Serena

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	22	13,6	50,0	36,4
Pedagogía en Educación Media Biología	5	80,0	20,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	23	4,3	21,7	73,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	23	21,7	73,9	4,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	27	18,5	40,7	40,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	4	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	15	20,0	53,3	26,7
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	13	46,2	38,5	15,4
Pedagogía en Educación Parvularia	16	37,5	43,8	18,8

4.24 Universidad del Bío Bío

Tabla 73. Niveles de Logro PCPG – Universidad del Bío Bío

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	31	22,6	48,4	29,0
Pedagogía en Educación Media Biología	7	28,6	71,4	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	36	0,0	38,9	61,1
Pedagogía en Educación Media Física	4	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	27	11,1	63,0	25,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	37	16,2	45,9	37,8

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	28	35,7	35,7	28,6
Pedagogía en Educación Media Matemática	17	11,8	70,6	17,6
Pedagogía en Educación Media Química	3	66,7	33,3	0,0

Tabla 74. Resultados PCPG Parvularia – Universidad del Bío Bío

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	25	36,0	48,0	16,0

Tabla 75. Resultados PCDD – Universidad del Bío Bío

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	31	16,1	64,5	19,4
Pedagogía en Educación Media Biología	7	0,0	57,1	42,9
Pedagogía en Educación Media Educación Física	36	11,1	63,9	25,0
Pedagogía en Educación Media Física	4	0,0	25,0	75,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	27	18,5	51,9	29,6
Pedagogía en Educación Media Inglés	37	21,6	32,4	45,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	28	14,3	53,6	32,1
Pedagogía en Educación Media Matemática	17	11,8	41,2	47,1
Pedagogía en Educación Media Química	3	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Parvularia	25	36,0	44,0	20,0

4.25 Universidad del Desarrollo

Tabla 76. Niveles de Logro PCPG – Universidad del Desarrollo

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	9	55,6	22,2	22,2
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	10	30,0	60,0	10,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	11	9,1	36,4	54,5
Pedagogía en Educación Media Biología	7	42,9	57,1	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	1	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	2	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6	66,7	33,3	0,0

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	16	18,8	50,0	31,3

Tabla 77. Resultados PCPG Parvularia – Universidad del Desarrollo

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	17	35,3	58,8	5,9

Tabla 78. Resultados PCDD – Universidad del Desarrollo

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	9	55,6	44,4	0,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	11	9,1	36,4	54,5
Pedagogía en Educación Media Biología	7	42,9	57,1	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	2	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6	16,7	83,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	1	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	16	12,5	56,3	31,3
Pedagogía en Educación Parvularia	17	29,4	58,8	11,8

4.26 Universidad de Los Andes

Tabla 79. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Los Andes

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	41	14,6	61,0	24,4
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	7	28,6	42,9	28,6
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3	66,7	33,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	12	41,7	41,7	16,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	4	75,0	0,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4	50,0	25,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Química	2	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Religión	9	11,1	44,4	44,4

Tabla 80. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Los Andes

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	18	38,9	55,6	5,6

Tabla 81. Resultados PCDD – Universidad de Los Andes

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	41	43,9	51,2	4,9
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	7	57,1	28,6	14,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	12	33,3	50,0	16,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	4	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4	25,0	25,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	66,7	0,0	33,3
Pedagogía en Educación Media Química	2	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Parvularia	18	22,2	77,8	0,0

4.27 Universidad de Los Lagos

Tabla 82. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Los Lagos

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	34	17,6	29,4	52,9
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	13	0,0	38,5	61,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	11	0,0	18,2	81,8
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10	10,0	60,0	30,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	12	16,7	58,3	25,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	11	9,1	45,5	45,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	12	16,7	50,0	33,3
Pedagogía en Educación Media Música	9	0,0	44,4	55,6
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	20	5,0	35,0	60,0

Tabla 83. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Los Lagos

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	36	25,0	58,3	16,7

Tabla 84. Resultados PCDD – Universidad de Los Lagos

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	34	8,8	44,1	47,1
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	13	0,0	7,7	92,3
Pedagogía en Educación Media Educación Física	11	0,0	45,5	54,5
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10	0,0	60,0	40,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	12	41,7	33,3	25,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	11	0,0	81,8	18,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	12	16,7	33,3	50,0
Pedagogía en Educación Media Música	9	11,1	55,6	33,3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	20	10,0	35,0	55,0
Pedagogía en Educación Parvularia	36	11,1	52,8	36,1

4.28 Universidad de Magallanes

Tabla 85. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Magallanes

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	8	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	10	0,0	30,0	70,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	12	33,3	33,3	33,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	5	0,0	80,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	1	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Música	4	0,0	25,0	75,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	13	15,4	53,8	30,8

Tabla 86. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Magallanes

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	7	0,0	42,9	57,1

Tabla 87. Resultados PCDD – Universidad de Magallanes

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	8	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	10	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	12	25,0	41,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	5	0,0	40,0	60,0

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Matemática	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	4	25,0	0,0	75,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	13	0,0	76,9	23,1
Pedagogía en Educación Parvularia	7	0,0	85,7	14,3

4.29 Universidad de O´Higgins

Tabla 88. Niveles de Logro PCPG – Universidad de O´Higgins

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	39	23,1	46,2	30,8
Pedagogía en Educación Media Biología	7	28,6	57,1	14,3
Pedagogía en Educación Media Física	1	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	35	11,4	54,3	34,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	41	17,1	58,5	24,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	10,0	55,0	35,0
Pedagogía en Educación Media Química	5	0,0	80,0	20,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	36	30,6	58,3	11,1

Tabla 89. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de O´Higgins

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	36	11,1	69,4	19,4

Tabla 90. Resultados PCDD – Universidad de O´Higgins

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	39	25,6	43,6	30,8
Pedagogía en Educación Media Biología	7	14,3	42,9	42,9
Pedagogía en Educación Media Física	1	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	35	40,0	37,1	22,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	41	17,1	48,8	34,1
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	5,0	45,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Química	5	0,0	20,0	80,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	36	25,0	55,6	19,4
Pedagogía en Educación Parvularia	36	25,0	52,8	22,2

4.30 Universidad de Playa Ancha

Tabla 91. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Playa Ancha

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	16	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	14	14,3	28,6	57,1
Pedagogía en Educación Media Biología	5	0,0	20,0	80,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	28	3,6	28,6	67,9
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	1	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	2	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	13	7,7	69,2	23,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	38	7,9	42,1	50,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	23	0,0	65,2	34,8
Pedagogía en Educación Media Matemática	9	22,2	66,7	11,1
Pedagogía en Educación Media Música	17	5,9	41,2	52,9
Pedagogía en Educación Media Química	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	98	18,4	56,1	25,5

Tabla 92. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Playa Ancha

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	32	25,0	43,8	31,3

Tabla 93. Resultados PCDD – Universidad de Playa Ancha

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	16	18,8	56,3	25,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	14	7,1	35,7	57,1
Pedagogía en Educación Media Biología	5	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	28	39,3	25,0	35,7
Pedagogía en Educación Media Física	2	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	13	23,1	53,8	23,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	38	15,8	36,8	47,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	23	13,0	52,2	34,8
Pedagogía en Educación Media Matemática	9	44,4	55,6	0,0

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Música	17	11,8	52,9	35,3
Pedagogía en Educación Media Química	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	98	24,5	55,1	20,4
Pedagogía en Educación Parvularia	32	25,0	46,9	28,1

4.31 Universidad de Santiago de Chile

Tabla 94. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Santiago de Chile

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	23	47,8	39,1	13,0
Pedagogía en Educación Media Biología	4	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	13	15,4	46,2	38,5
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	29	6,9	51,7	41,4
Pedagogía en Educación Media Filosofía	6	16,7	50,0	33,3
Pedagogía en Educación Media Física	23	43,5	43,5	13,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	44	43,2	50,0	6,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	38	23,7	55,3	21,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	27	25,9	70,4	3,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	33	18,2	57,6	24,2
Pedagogía en Educación Media Química	5	40,0	40,0	20,0

Tabla 95. Resultados PCDD – Universidad de Santiago de Chile

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	23	21,7	60,9	17,4
Pedagogía en Educación Media Biología	4	0,0	75,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	13	46,2	30,8	23,1
Pedagogía en Educación Media Física	23	13,0	69,6	17,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	44	15,9	72,7	11,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	38	47,4	42,1	10,5
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	27	29,6	63,0	7,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	33	24,2	45,5	30,3
Pedagogía en Educación Media Química	5	20,0	80,0	0,0

4.32 Universidad de Talca

Tabla 96. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Talca

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	20	5,0	50,0	45,0
Pedagogía en Educación Media Alemán	12	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Biología	9	11,1	66,7	22,2
Pedagogía en Educación Media Física	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	14	35,7	50,0	14,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	5	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Música	5	40,0	40,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Química	5	0,0	80,0	20,0

Tabla 97. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Talca

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	24	4,2	45,8	50,0

Tabla 98. Resultados PCDD – Universidad de Talca

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	20	5,0	45,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Biología	9	33,3	55,6	11,1
Pedagogía en Educación Media Física	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	14	35,7	42,9	21,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	5	40,0	60,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	5	20,0	80,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Química	5	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Parvularia	24	4,2	45,8	50,0

4.33 Universidad de Tarapacá

Tabla 99. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Tarapacá

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	22	4,5	36,4	59,1
Pedagogía en Educación Media Biología	8	25,0	25,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	35	11,4	31,4	57,1
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8	0,0	62,5	37,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	24	16,7	45,8	37,5

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	7	0,0	71,4	28,6
Pedagogía en Educación Media Matemática	16	12,5	56,3	31,3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	43	4,7	30,2	65,1

Tabla 100. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Tarapacá

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	65	4,6	43,1	52,3

Tabla 101. Resultados PCDD – Universidad de Tarapacá

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	22	0,0	45,5	54,5
Pedagogía en Educación Media Biología	8	12,5	25,0	62,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	35	14,3	54,3	31,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8	12,5	50,0	37,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	24	25,0	41,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	7	14,3	42,9	42,9
Pedagogía en Educación Media Matemática	16	18,8	50,0	31,3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	43	0,0	30,2	69,8
Pedagogía en Educación Parvularia	65	6,2	55,4	38,5

4.34 Universidad de Valparaíso

Tabla 102. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Valparaíso

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Filosofía	8	37,5	25,0	37,5
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8	12,5	62,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	4	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Música	20	5,0	50,0	45,0

Tabla 103. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Valparaíso

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	34	11,8	61,8	26,5

Tabla 104. Resultados PCDD – Universidad de Valparaíso

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8	12,5	62,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	4	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Música	20	20,0	50,0	30,0
Pedagogía en Educación Parvularia	34	17,6	55,9	26,5

4.35 Universidad de Viña del Mar

Tabla 105. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Viña del Mar

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Biología	54	27,8	57,4	14,8
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	11	27,3	54,5	18,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	49	18,4	53,1	28,6
Pedagogía en Educación Media Química	3	33,3	0,0	66,7
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	25	32,0	32,0	36,0

Tabla 106. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Viña del Mar

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	581	10,2	50,3	39,6

Tabla 107. Resultados PCDD – Universidad de Viña del Mar

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Biología	54	16,7	51,9	31,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	11	9,1	36,4	54,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	49	12,2	44,9	42,9
Pedagogía en Educación Media Química	3	33,3	0,0	66,7
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	25	36,0	48,0	16,0
Pedagogía en Educación Parvularia	581	10,7	47,5	41,8

4.36 Universidad Diego Portales

Tabla 108. Niveles de Logro PCPG – Universidad Diego Portales

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	22	27,3	40,9	31,8
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	32	31,3	62,5	6,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	94	16,0	54,3	29,8
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	33	30,3	54,5	15,2
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	51	47,1	43,1	9,8

Tabla 109. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Diego Portales

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	50	22,0	58,0	20,0

Tabla 110. Resultados PCDD – Universidad Diego Portales

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	22	22,7	72,7	4,5
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	32	46,9	40,6	12,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	94	5,3	51,1	43,6
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	33	36,4	39,4	24,2
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	51	45,1	43,1	11,8
Pedagogía en Educación Parvularia	50	24,0	56,0	20,0

4.37 Universidad Finis Terrae

Tabla 111. Niveles de Logro PCPG – Universidad Finis Terrae

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	11	9,1	63,6	27,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	15	40,0	46,7	13,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	6	16,7	66,7	16,7

Tabla 112. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Finis Terrae

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	13	61,5	30,8	7,7

Tabla 113. Resultados PCDD – Universidad Finis Terrae

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	11	0,0	81,8	18,2
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	15	33,3	46,7	20,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2	50,0	0,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	6	16,7	66,7	16,7
Pedagogía en Educación Parvularia	13	38,5	61,5	0,0

4.38 Universidad Mayor

Tabla 114. Niveles de Logro PCPG – Universidad Mayor

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Educación Física	34	5,9	58,8	35,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	7	14,3	85,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	4	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	4	0,0	50,0	50,0

Tabla 115. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Mayor

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	23	34,8	60,9	4,3

Tabla 116. Resultados PCDD – Universidad Mayor

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Educación Física	34	38,2	47,1	14,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	7	14,3	42,9	42,9
Pedagogía en Educación Media Música	4	25,0	50,0	25,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	4	0,0	75,0	25,0
Pedagogía en Educación Parvularia	23	65,2	30,4	4,3

4.39 Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Tabla 117. Niveles de Logro PCPG – Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	46	8,7	43,5	47,8
Pedagogía en Educación Media Alemán	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	19	31,6	42,1	26,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	30	3,3	60,0	36,7
Pedagogía en Educación Media Biología	12	50,0	25,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	45	4,4	11,1	84,4
Pedagogía en Educación Media Filosofía	14	14,3	57,1	28,6
Pedagogía en Educación Media Francés	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	6	66,7	16,7	16,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	30	30,0	53,3	16,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	44	20,5	70,5	9,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	46	17,4	37,0	45,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	19	31,6	52,6	15,8
Pedagogía en Educación Media Música	31	0,0	16,1	83,9
Pedagogía en Educación Media Química	6	16,7	50,0	33,3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	49	46,9	44,9	8,2

Tabla 118. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	23	43,5	43,5	13,0

Tabla 119. Resultados PCDD – Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	46	8,7	67,4	23,9
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	30	16,7	53,3	30,0
Pedagogía en Educación Media Biología	12	25,0	58,3	16,7
Pedagogía en Educación Media Educación Física	45	17,8	51,1	31,1
Pedagogía en Educación Media Física	6	33,3	16,7	50,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	30	13,3	66,7	20,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	44	20,5	65,9	13,6
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	46	4,3	65,2	30,4

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Matemática	19	52,6	47,4	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	31	3,2	38,7	58,1
Pedagogía en Educación Media Química	6	16,7	50,0	33,3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	49	32,7	57,1	10,2
Pedagogía en Educación Parvularia	23	21,7	65,2	13,0

4.40 Universidad San Sebastián

Tabla 120. Niveles de Logro PCPG – Universidad San Sebastián

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	3	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	23	0,0	34,8	65,2
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5	0,0	60,0	40,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	50	12,0	58,0	30,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	3	0,0	66,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	76	25,0	56,6	18,4
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	552	19,4	44,2	36,4

Tabla 121. Resultados PCPG Parvularia – Universidad San Sebastián

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	204	15,7	62,7	21,6

Tabla 122. Resultados PCDD – Universidad San Sebastián

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	3	66,7	33,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	23	17,4	65,2	17,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5	0,0	80,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	50	26,0	50,0	24,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	3	0,0	33,3	66,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	76	27,6	47,4	25,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	552	18,5	52,0	29,5
Pedagogía en Educación Parvularia	204	10,8	60,8	28,4

4.41 Universidad Santo Tomás

Tabla 123. Niveles de Logro PCPG – Universidad Santo Tomás

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Educación Física	82	4,9	42,7	52,4
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	87	18,4	52,9	28,7

Tabla 124. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Santo Tomás

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	32	34,4	56,3	9,4

Tabla 125. Resultados PCDD – Universidad Santo Tomás

Carrera	Estudiantes	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Media Educación Física	82	30,5	45,1	24,4
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	87	18,4	60,9	20,7
Pedagogía en Educación Parvularia	32	25,0	50,0	25,0



INFORME COMPLEMENTARIO

Evaluación Nacional Diagnóstica
de la **Formación Inicial Docente 2025**

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación
e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)
Ministerio de Educación