

Taller:

Diálogos reflexivos entre pares



Presentación

Este taller se enmarca en el proceso de Desarrollo Profesional Docente como una instancia de evaluación formativa que propicia la reflexión y el diálogo entre pares sobre aspectos de la práctica pedagógica que hoy en día son centrales para el aprendizaje de los y las estudiantes.

- Se busca que docentes y educadoras/es puedan compartir sus saberes y reflexionar sobre sus experiencias en torno a tres temáticas pedagógicas distintas.
- La reflexión sobre la propia práctica permite identificar aquellos aspectos logrados y por mejorar que puedan potenciarse o ser trabajados a partir del intercambio con pares.



Este taller está compuesto de tres sesiones de reflexión, en torno a las siguientes temáticas:



Cada temática está representada a través de preguntas que han sido elaboradas en base al Marco para la Buena Enseñanza vigente (MBE 2021).



Recomendaciones generales para el equipo de gestión

1



Es recomendable que cada temática sea trabajada en una sesión diferente, considerando una duración de, al menos, 90 minutos por sesión.

2



Pueden elegir la temática a trabajar en cada sesión en función de las necesidades o intereses de su establecimiento.

3



Se sugiere que las sesiones de reflexión se trabajen en grupos de 3 a 4 docentes, los/as cuales pueden ser de distintos niveles y/o asignaturas, para propiciar la participación y el intercambio de ideas y experiencias.



Recomendaciones generales para participantes de cada sesión

Se sugiere que, en cada sesión de reflexión:

- Un/a integrante del grupo modere la actividad, guiándola, regulando el tiempo y la participación.
- Otro/a integrante, tome nota de las conclusiones o aprendizajes y desafíos registrados durante la sesión.

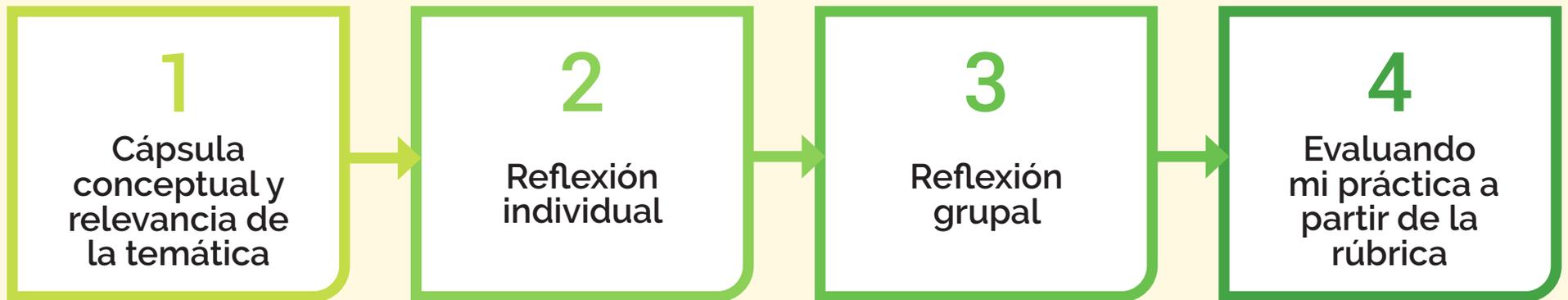
Es fundamental que se pueda generar y mantener un ambiente de respeto, confianza y cuidado mutuo, a modo de favorecer que los/as participantes puedan compartir sus experiencias y saberes, así como permitir la sana discusión y la riqueza y el derecho a disentir de las ideas o perspectivas de otros/as.



Estructura de cada sesión de reflexión



Cada sesión tiene pasos consecutivos que deben ser respetados.



Al final de cada sesión encontrarán sugerencias para continuar la reflexión en otras instancias.



Sesión de reflexión sobre Aprendizaje Socioemocional



Páginas 7 a 15.





1. Cápsula conceptual

El **aprendizaje socioemocional** se define como el proceso mediante el cual los/as niños/as y adultos/as adquieren y desarrollan **conocimientos, habilidades y actitudes** que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (MINEDUC, 2021, p.4).

Para apoyar el desarrollo integral de sus estudiantes, **el/la docente promueve la adquisición de estos aprendizajes personales e interpersonales**. Por ejemplo, modela y enseña:

- Habilidades de colaboración y comunicación asertiva.
- Cómo trabajar con otros/as para abordar desafíos.
- Cómo manejar y resolver conflictos.
- Cómo tomar decisiones sobre aspectos diversos de su participación en la comunidad educativa y en su entorno más amplio.
- Cómo reconocer y regular sus emociones, cómo gestionar el estrés, etc.
- Cómo reconocer sus propias fortalezas y limitaciones.
- Diversas estrategias para afrontar situaciones que generan emociones desagradables.
- Cómo ser sensibles a las emociones de los demás.
- A desarrollar actitudes y conductas para la vida activa y saludable.

Es relevante que en este proceso se tenga en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los y las estudiantes, considerando sus necesidades, entorno, cultura, situación en la que se encuentran, factores protectores y de riesgo, etc. Por ejemplo, no será lo mismo el trabajo en Educación Parvularia que en Educación Media, así como en contextos de encierro u hospitalario.





Esta pregunta se relaciona con el siguiente estándar y descriptores del MBE 2021:

- Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – Descriptores 6.2 y 6.3.

¿Por qué esto es relevante?

El aprendizaje socioemocional de los y las estudiantes es un desafío permanente en las aulas, que todos los/as docentes han debido abordar.

En los últimos años, la promoción de aprendizajes socioemocionales en los y las estudiantes ha tomado gran relevancia, ya que estos se enmarcan en las habilidades para el siglo XXI que les permiten adaptarse y enfrentar los desafíos actuales.

La importancia de estos aprendizajes se evidenció aún más producto de las dificultades que surgieron al retornar presencialmente al aula posterior a la pandemia. Por ejemplo, dificultades como establecer relaciones interpersonales, el manejo de las emociones, la tolerancia a la frustración, entre otras, se han hecho más evidentes y urgentes de abordar.

La promoción de estos aprendizajes es fundamental, dado que impactan en el desarrollo de los/as estudiantes, promueven mejores relaciones en la comunidad educativa, disminuyen el estrés y favorecen un clima escolar positivo.

Adicionalmente, es importante recordar que este tema está incorporado en los objetivos transversales del currículum vigente, en el Plan Nacional de Convivencia Escolar, en las orientaciones curriculares para el Plan de Formación Ciudadana y en los Indicadores de desarrollo personal y social que plantea la Agencia de Calidad de la Educación.

En función de este contexto, se les invita a reflexionar a partir de la siguiente actividad.



¿Cómo trabajamos en favor del aprendizaje socioemocional de los y las estudiantes en el aula?



2. Reflexión individual (10 - 15 minutos)

A continuación, respondan cada una de las siguientes preguntas de forma individual.

Se recomienda que cada uno/a registre las ideas centrales de su reflexión.

1. Recuerde una situación concreta en que haya trabajado algún aprendizaje socioemocional con sus estudiantes. ¿En qué contexto se dio? ¿Cuál era el aprendizaje socioemocional que abordó? ¿Qué le llevó a abordar este aprendizaje?
2. ¿Qué hizo en esa situación? ¿Qué esperaba lograr? ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes?
3. ¿Por qué considera que lo realizado apuntaba a ese aprendizaje socioemocional?
4. ¿Considera que fue pertinente la forma de abordar ese aprendizaje en relación con las necesidades o características de los/as estudiantes?, ¿por qué?

Antes avanzar, compartan *brevemente* lo que respondieron.



¿Cómo trabajamos en favor del aprendizaje socioemocional de los y las estudiantes en el aula?



3. Reflexión grupal (60 - 70 minutos)

Ahora que ya compartieron sus experiencias, respondan en conjunto las siguientes preguntas para dialogar y reflexionar con sus colegas comparando las experiencias, haciéndose preguntas entre ustedes y escuchándose atentamente.

Considere que las posturas distintas amplían la mirada, por lo que no es necesario llegar a acuerdos o conclusiones consensuadas.

A partir de las experiencias que recordamos...

1. ¿Qué aciertos y/o dificultades fueron surgiendo al momento de trabajar en favor del aprendizaje socioemocional con los/as estudiantes?
2. ¿De qué manera lo que hicimos apuntó al aprendizaje socioemocional de los/as estudiantes y no solo a favorecer un buen comportamiento (Ej.: cumplimiento de normas internas, etc.)?
3. ¿Qué temores o preocupaciones sentimos al trabajar estos aprendizajes? ¿Cómo podríamos abordar estos temores o preocupaciones?
4. ¿De qué manera nuestras conductas o comportamientos han servido o no como ejemplo de habilidades socioemocionales para nuestros/as estudiantes?
5. ¿Qué aspectos a mejorar identificamos? ¿Qué necesidades de apoyo identificamos sobre esta temática?
6. ¿Qué desafíos/acciones podemos desarrollar como docentes o comunidad educativa para abordar esos desafíos o mejoras?





4. Evaluando mi práctica (10 minutos)

A partir del ejercicio de reflexión realizado entre pares o colegas, a continuación, se les invita a evaluar **individualmente** su práctica. Para ello:

1. **Revise individualmente** los siguientes criterios y reflexione si lo que señala cada uno es algo que está **por lograr** en su práctica habitual, o bien es algo que ya está **logrado**. Luego marque la opción más representativa.
2. Enumere la cantidad de criterios que considera “logrados” en su práctica pedagógica habitual e identifique el nivel de desempeño que corresponda, según la **rúbrica**.
3. Si así lo deciden, pueden poner en común su evaluación y contrastarla con la mirada del resto de los/as colegas.

Recuerde que esta es una instancia formativa, por lo que no se espera que todos los criterios estén “logrados”. Considere esta evaluación como una oportunidad de aprendizaje y reflexión profesional.



Sesión “Aprendizaje socioemocional”



4. Evaluando mi práctica (10 minutos)

Criterios	Por lograr	Logrado
1. He abordado al menos dos de los siguientes aprendizajes socioemocionales con los/as estudiantes, a partir de situaciones pedagógicas planificadas o emergentes: <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento (aptitudes, intereses personales, etc.). - Autoestima (confianza, valorar las propias capacidades, resiliencia, etc.). - Gestión de sus emociones (identificarlas, regularlas, entenderlas, etc.). - Respeto (en el trato entre pares, hacia los puntos de vista, diversidad cultural, diversidad de género, etc.). - Empatía (entender las emociones o sentimientos de los demás, solidaridad, etc.). - Resolución de conflictos (llegar a consensos, capacidad de escucha y diálogo, tolerancia, etc.). - Tomar decisiones responsablemente (sopesar las decisiones y sus consecuencias, autocuidado, cuidado del otro/a, del medioambiente, etc.). 	○	○
2. Las estrategias que utilizo al abordar algún aprendizaje socioemocional con los/as estudiantes responden a sus características (Ej.: edad, nivel de desarrollo de ese aprendizaje o habilidad, necesidades, etc.).	○	○
3. Cuando abordo aprendizajes socioemocionales, utilizo estrategias que permiten que sean los/as mismos/as estudiantes quienes se involucren poniendo en práctica las habilidades que están aprendiendo.	○	○
4. Al abordar algún aprendizaje socioemocional, me preocupo de interactuar constantemente con los/as estudiantes ofreciéndoles apoyos, orientaciones, comentarios, aclaraciones, entre otros, que les permiten avanzar en el aprendizaje propuesto.	○	○
5. Tengo clara la finalidad o el sentido que tienen mis estrategias cuando abordo algún aprendizaje socioemocional con mis estudiantes.	○	○
6. Promuevo que los/as estudiantes comprendan la finalidad o el sentido de los aprendizajes socioemocionales que abordo con ellos/as.	○	○
7. Me preocupo de que mis comportamientos o formas de interactuar con otros/as sirvan de ejemplo a los/as estudiantes, acerca de cómo aplicar las habilidades socioemocionales en diversas situaciones.	○	○



Sesión “Aprendizaje socioemocional”



En base a la información recogida en el ejercicio realizado a partir de los criterios, determine en qué **nivel de desempeño** está situada su práctica.

Rúbrica: A partir del ejercicio realizado en base a los criterios, puedo concluir que:

Tres o menos de los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Al menos cuatro de los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual <u>y, además:</u> Reflexiono constantemente sobre mis prácticas para abordar aprendizajes socioemocionales, con el fin de mejorarlas.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:





Para seguir reflexionando en otras instancias:



- El ejercicio de evaluación realizado es una oportunidad para profundizar en la reflexión sobre la práctica. Se sugiere compartir su evaluación y discutir grupalmente a partir de los criterios propuestos para enriquecer la reflexión.
- También se sugiere que, a partir de la discusión grupal, las experiencias y preguntas sobre las que reflexionaron, se planteen otros cuestionamientos e instancias de profundización, por ejemplo, sobre los aprendizajes que han identificado como comunidad educativa, las creencias y concepciones que se tienen, las dificultades que han enfrentado al abordar los desafíos y mejoras, entre otros.
- Se aconseja tomar acciones para abordar estos aprendizajes y también las necesidades de desarrollo profesional que hayan detectado.



Sesión de reflexión sobre Trabajo con familias, apoderados/as o tutores/as de los/as estudiantes



Páginas 16 a 24.





1. Cápsula conceptual

El desarrollo y el aprendizaje de los/as estudiantes se ven influenciados por factores externos al establecimiento educacional (biografías de los/as estudiantes, relaciones e historia familiar, entorno socioeconómico y cultural, entre otros), los que deben ser considerados para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a su realidad y contexto. Para potenciar aún más el logro de este propósito es clave **establecer relaciones simétricas, recíprocas y de colaboración con las familias, apoderados/as o tutores/as**.

El Marco para la Buena Enseñanza (Mineduc, 2021) señala que debe existir una conexión cercana con las familias para responder a las necesidades de los/as estudiantes y abordar tempranamente factores de riesgo que pudiesen llevar a la exclusión educativa y a problemas de bienestar físico o emocional, manteniendo una **comunicación fluida, respetuosa y culturalmente pertinente** con las familias.

Las familias son muy heterogéneas, por ello es relevante que los/as docentes tengan en cuenta su diversidad, así como los cambios sociales y culturales que influyen en su conformación para promover el pleno desarrollo de los/as estudiantes.

El rol de los/as docentes debe ser protagónico al promover la vinculación con las familias, pudiendo incorporar acciones, desde la planificación hasta la evaluación, que consideren los conocimientos, experiencias y saberes familiares en toda su diversidad, ya que estos son centrales para el aprendizaje de los/as estudiantes.

Para trabajar y vincularse con las familias, los/as docentes pueden llevar a cabo acciones muy diversas que tienen como objetivo último favorecer el aprendizaje de los/as estudiantes. Por ejemplo, pueden:

- Informar de manera clara y transparente a las familias sobre el progreso académico de los/as estudiantes y su comportamiento.
- Promover que las familias se hagan parte de actividades curriculares y extracurriculares para favorecer el aprendizaje.
- Crear espacios para conocer a las familias respecto de sus contextos y brindar oportunidades para que ellas puedan participar de algunas decisiones.
- Colaborar en la creación de alianzas con las familias para conseguir su apoyo en el aprendizaje de los/as estudiantes, tanto en sus hogares como en la comunidad.
- Valorar y respetar a las familias, sus conocimientos, saberes y experiencias, para integrarlos en las estrategias de enseñanza.



Sesión “Trabajo con familias, apoderados/as o tutores/as de los/as estudiantes”



Esta pregunta se relaciona con los siguientes estándares y descriptores del MBE 2021:

- Estándar 5 “Ambiente respetuoso y organizado” – Descriptor 5.8.
- Estándar 12 “Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar” – Descriptores 12.5, 12.6 y 12.7.

¿Por qué esto es relevante?

Los/as estudiantes aprenden mejor cuando familias, docentes y otros integrantes de la comunidad trabajan en conjunto para orientar y respaldar su aprendizaje (Epstein, 2013). Favorecer un vínculo con las familias mejora no solo los resultados académicos, sino también dimensiones socioemocionales como la autoestima y expectativas de los/as estudiantes respecto de sus propias capacidades.

Establecer este tipo de relaciones de colaboración a veces puede no ser una tarea fácil, sin embargo, los beneficios obtenidos se evidencian en diversos ámbitos.

Para las familias, apoderados/as y tutores/as contribuye a mejorar las relaciones con sus hijos/as o pupilos/as. En las comunidades educativas impacta en la mejora del clima y la disciplina escolar; permite que los/as docentes puedan apoyar a sus estudiantes de mejor manera tanto escolar como extraescolarmente; aumenta la satisfacción profesional de docentes y directivos.

Todo esto repercute en que los/as estudiantes obtengan mejores resultados académicos, mejoren su comportamiento al interior y exterior del establecimiento, potencien su desarrollo socioemocional, tengan menores índices de fracaso y abandono escolar, así como también prevenir que queden expuestos a influencias no deseadas.

En función de este contexto, se les invita a reflexionar a partir de la siguiente actividad.





2. Reflexión individual (10 - 15 minutos)

A continuación, respondan cada una de las siguientes preguntas de forma individual.

Se recomienda que cada uno/a registre las ideas centrales de su reflexión.

¿De qué manera integra a las familias, apoderados/as o tutores/as de sus estudiantes en el proceso de desarrollo y aprendizaje?

1. Piense en una instancia de colaboración con las familias, apoderados/as o tutores/as de sus estudiantes, recientemente implementada, que buscara promover el desarrollo integral y/o proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. ¿Cómo fue esa instancia? Puede pensar en los roles que ejercieron los distintos participantes, qué motivó la instancia, qué objetivos se plantearon o lo que usted considere relevante de rescatar.
3. ¿Qué resultado(s) esperaba de esta instancia? ¿Qué expectativas tenía antes de llevar a cabo la instancia?
4. ¿Cuán exitosa considera que fue esta instancia a la luz de los resultados alcanzados?, ¿por qué?

Antes avanzar, compartan brevemente lo que respondieron.





3. Reflexión grupal (60 - 70 minutos)

Ahora que ya compartieron sus experiencias, respondan en conjunto las siguientes preguntas para dialogar y reflexionar con sus colegas comparando las experiencias, haciéndose preguntas entre ustedes y escuchándose atentamente.

Considere que las posturas distintas amplían la mirada, por lo que no es necesario llegar a acuerdos o conclusiones consensuadas.

A partir de las experiencias que recordamos...

1. ¿Qué puntos en común encontramos en las experiencias compartidas?
2. ¿Cuáles fueron los factores más relevantes que ayudaron u obstaculizaron el desarrollo de estas instancias de colaboración con las familias, apoderados/as o tutores?, ¿por qué?
3. Al analizar nuestras prácticas ¿cuál o cuáles de las acciones que realizamos favorecieron estas instancias?, ¿por qué?
4. De las acciones que realizamos, ¿hubo alguna(s) que obstaculizara(n) la colaboración?, ¿cuál/es?, ¿por qué?
5. ¿Cómo estamos entendiendo la colaboración con las familias, apoderados/as o tutores/as de nuestros/as estudiantes?
6. ¿Qué creencias o concepciones previas sobre la relación con las familias, apoderados/as o tutores tenemos a la base?
7. ¿Qué aprendizajes podemos rescatar como comunidad educativa?
8. ¿Qué desafíos/acciones consideramos para nuestra práctica a partir de esta conversación?





4. Evaluando mi práctica (10 minutos)

A partir del ejercicio de reflexión realizado entre pares o colegas, a continuación, se les invita a evaluar **individualmente** su práctica. Para ello:

1. **Revise individualmente** los siguientes criterios y reflexione si lo que señala cada uno es algo que está **por lograr** en su práctica habitual, o bien es algo que ya está **logrado**. Luego marque la opción más representativa.
2. Enumere la cantidad de criterios que considera “logrados” en su práctica pedagógica habitual e identifique el nivel de desempeño que corresponda, según la **rúbrica**.
3. Si así lo deciden, pueden poner en común su evaluación y contrastarla con la mirada del resto de los/as colegas.

Recuerde que esta es una instancia formativa, por lo que no se espera que todos los criterios estén “logrados”. Considere esta evaluación como una oportunidad de aprendizaje y reflexión profesional.





4. Evaluando mi práctica (10 minutos)

<u>Crterios</u>	Por lograr	Logrado
1. Mantengo una comunicación respetuosa y cordial con las familias, apoderados/as o tutores/as de mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Informo oportunamente a las familias, apoderados/as o tutores/as sobre aspectos administrativos, problemas en el desempeño o conducta de los/as estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Promuevo que las familias, apoderados/as o tutores/as asistan a las instancias requeridas por el establecimiento (Ej.: reuniones de apoderados/as, citaciones a entrevistas, entre otras).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Planifico espacios de trabajo colaborativo con las familias, apoderados/as o tutores/as, no solo en reacción a situaciones emergentes o dificultades asociadas al desarrollo o aprendizaje de los/as estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Sesión “Trabajo con familias, apoderados/as o tutores/as de los/as estudiantes”



En base a la información recogida en el ejercicio realizado a partir de los criterios, determine en qué **nivel de desempeño** está situada su práctica.

Rúbrica: A partir del ejercicio realizado en base a los criterios, puedo concluir que:

<p>Dos o menos de los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual.</p>	<p>Tres de los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual.</p>	<p>Todos los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual.</p>	<p>Todos los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual y, <u>además</u>:</p> <p>En mis estrategias y decisiones pedagógicas sistemáticamente integro las inquietudes, opiniones e iniciativas de las familias, apoderados/as o tutores/as en beneficio del aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as o pupilos/as.</p> <p>O bien</p> <p>Sistemáticamente aprovecho los saberes y la experiencia de las familias, apoderados/as o tutores/as para contribuir al aprendizaje y desarrollo de mis estudiantes.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:





Para seguir reflexionando en otras instancias:



- El ejercicio de evaluación realizado es una oportunidad para profundizar en la reflexión sobre la práctica. Se sugiere compartir su evaluación y discutir grupalmente a partir de los criterios propuestos para enriquecer la reflexión.
- También se sugiere que, a partir de la discusión grupal, las experiencias y preguntas sobre las que reflexionaron, se planteen otros cuestionamientos e instancias de profundización, por ejemplo, sobre los aprendizajes que han identificado como comunidad educativa, las creencias y concepciones que se tienen, las dificultades que han enfrentado al abordar los desafíos y mejoras, entre otros.
- Se aconseja tomar acciones para abordar estos aprendizajes y también las necesidades de desarrollo profesional que hayan detectado.



Sesión de reflexión sobre Aprendizaje Profundo



Páginas 25 a 33.





1. Cápsula conceptual

El **aprendizaje profundo** se define como la “adquisición de conocimientos hasta lograr su dominio, transformación y utilización para resolver problemas reales en los contextos en que se desenvuelven y desarrollarán los y las estudiantes” (Mineduc, 2021). El trabajo orientado al logro de aprendizajes profundos se puede y debe desarrollar a lo largo de todo el ciclo escolar e implica que los y las docentes promuevan en sus estudiantes el desarrollo de las siguientes **habilidades**:

- **Pensamiento crítico**: capacidad de cuestionar y reflexionar sobre información de diversas fuentes, para llegar a una postura personal fundamentada sobre un tema en situaciones que requieran evaluar o juzgar dicha información.
- **Pensamiento creativo**: capacidad de crear nuevas ideas, soluciones y productos pertinentes y apropiados a contextos específicos en instancias en las que se puedan generar ideas inusuales o novedosas para ellos/as frente a una situación o problema.
- **Metacognición**: capacidad de conocer los propios procesos cognitivos y su regulación a través del monitoreo de los avances en el aprendizaje y la evaluación de las estrategias que se emplean para aprender y resolver problemas o tareas.

El desarrollo de aprendizajes profundos no implica necesariamente que todas estas habilidades del pensamiento deban trabajarse en conjunto ni en todo momento, por lo que los y las docentes pueden decidir concentrarse en el desarrollo de alguna de estas habilidades en distintas instancias.

Existen **estrategias transversales** que posibilitan el trabajo de las habilidades de aprendizaje profundo. Algunas de estas son:

- Comunicación clara y precisa de objetivos, instrucciones y conocimientos.
- Promover un ambiente de confianza en que exista apertura al riesgo.
- Promover la conexión entre aprendizajes y conocimientos previos.
- Otorgar un rol activo a los/as estudiantes.
- Promover la colaboración entre estudiantes.
- Promover altas expectativas para favorecer la autoestima académica.
- Promover una participación inclusiva.
- Promover que los/as estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje a partir de preguntas o actividades de calidad.

Considere que también existen **estrategias más específicas** que posibilitan el desarrollo del pensamiento crítico, pensamiento creativo y la metacognición.





Esta pregunta se relaciona con los siguientes estándares y sus respectivos descriptores del MBE 2021:

- Estándar 7 “Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos”.
- Estándar 8 “Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento”.

¿Por qué esto es relevante?

Promover el aprendizaje profundo en los y las estudiantes permite el desarrollo de habilidades que aportarán en la formación de sujetos críticos, creativos y conscientes de sus procesos de aprendizaje.

Por otra parte, esto impactará en que los conocimientos que los/las estudiantes adquieran puedan ser realmente profundizados y utilizados de manera significativa tanto en los espacios escolares como también en sus ámbitos de vida, ya que las habilidades del aprendizaje profundo son transferibles a otros contextos, lo cual potenciará el desarrollo de aprendizajes duraderos y flexibles, y les permitirá desenvolverse en entornos cada vez más complejos y cambiantes.

En función de este contexto, les invitamos a reflexionar a partir de la siguiente actividad.



¿De qué manera promovemos el logro de aprendizajes profundos en los/as estudiantes?



2. Reflexión individual (10 - 15 minutos)

A continuación, respondan cada una de las siguientes preguntas de forma individual.

Se recomienda que cada uno/a registre las ideas centrales de su reflexión.

Recuerde una estrategia pedagógica que haya implementado para desarrollar alguna(s) habilidad(es) de pensamiento para el logro de aprendizajes profundos en sus estudiantes (pensamiento crítico, pensamiento creativo o metacognición):

1. ¿Qué aprendizaje de su asignatura o especialidad quería abordar?
2. ¿Qué habilidad(es) de pensamiento buscaba promover? (pensamiento crítico, pensamiento creativo o metacognición).
3. Recuerde las estrategias concretas que utilizó para promover el desarrollo de esta(s) habilidad(es).
4. ¿Cómo participaron sus estudiantes? Piense en las dudas o dificultades que presentaron, en su forma de interactuar, en las respuestas que dieron, en cuán motivados/as se mostraron, entre otros.
5. ¿Por qué considera que lo que realizó apuntaba al desarrollo de esa(s) habilidad(es)?

Antes avanzar, compartan brevemente lo que respondieron.



¿De qué manera promovemos el logro de aprendizajes profundos en los/as estudiantes?



3. Reflexión grupal (60 - 70 minutos)

Ahora que ya compartieron sus experiencias, respondan en conjunto las siguientes preguntas para dialogar y reflexionar con sus colegas comparando las experiencias, haciéndose preguntas entre ustedes y escuchándose atentamente.

Considere que las posturas distintas amplían la mirada, por lo que no es necesario llegar a acuerdos o conclusiones consensuadas.

A partir de las experiencias que recordamos...

1. ¿De qué manera lo que hicimos permitió promover el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje profundo?
2. En nuestras estrategias, ¿qué similitudes y diferencias encontramos en el rol y la participación de nuestros/as estudiantes?, ¿a qué creemos que se deben estas diferencias?
3. ¿Qué aciertos o dificultades fueron surgiendo al momento de trabajar en favor del aprendizaje profundo con nuestros/as estudiantes?
4. ¿Qué necesitamos aprender nosotros/as como docentes para poder trabajar de mejor manera estas habilidades en el aula?
5. ¿Qué acciones podemos desarrollar como comunidad para favorecer el aprendizaje profundo en los/as estudiantes?
6. Considerando estas reflexiones, ¿qué es para nosotros/as el aprendizaje profundo? ¿Qué implica promoverlo en nuestras aulas?





4. Evaluando mi práctica (10 minutos)

A partir del ejercicio de reflexión realizado entre pares o colegas, a continuación, se les invita a evaluar **individualmente** su práctica. Para ello:

1. **Revise individualmente** los siguientes criterios y reflexione si lo que señala cada uno es algo que está **por lograr** en su práctica habitual, o bien es algo que ya está **logrado**. Luego marque la opción más representativa.
2. Enumere la cantidad de criterios que considera “logrados” en su práctica pedagógica habitual e identifique el nivel de desempeño que corresponda, según la **rúbrica**.
3. Si así lo deciden, pueden poner en común su evaluación y contrastarla con la mirada del resto de los/as colegas.

Recuerde que esta es una instancia formativa, por lo que no se espera que todos los criterios estén “logrados”. Considere esta evaluación como una oportunidad de aprendizaje y reflexión profesional.





4. Evaluando mi práctica (10 minutos)

Criterios Al abordar los aprendizajes de mi asignatura o especialidad con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento para el logro de aprendizajes profundos:	Por lograr	Logrado
1. Comunico de manera clara y precisa los objetivos, instrucciones y conocimientos a mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Promuevo un ambiente de confianza en que los/as estudiantes no tengan miedo de participar y expresarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Promuevo que mis estudiantes vinculen y/o utilicen sus experiencias y conocimientos previos al trabajar los nuevos aprendizajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Propongo actividades en que sean los/as estudiantes quienes asuman un rol activo en la construcción de su aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Promuevo que mis estudiantes colaboren entre sí, trabajando en conjunto y dialogando respetuosamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Planteo actividades desafiantes a mis estudiantes, para transmitirles altas expectativas respecto a sus posibilidades de aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Implemento estrategias de enseñanza que responden a las distintas características e intereses de mis estudiantes, para que puedan avanzar en el logro de los aprendizajes profundos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Propongo actividades o preguntas de calidad que permitan a mis estudiantes reflexionar sobre el proceso que llevaron a cabo para avanzar en el logro de los aprendizajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Sesión “Aprendizaje Profundo”



En base a la información recogida en el ejercicio realizado a partir de los criterios, determine en qué **nivel de desempeño** está situada su práctica.

Rúbrica: A partir del ejercicio realizado en base a los criterios, puedo concluir que:

<p>Cuatro o menos de los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual.</p>	<p>Al menos cinco de los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual.</p>	<p>Todos los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual.</p>	<p>Todos los criterios se encuentran logrados en mi práctica habitual y, además: Sistemáticamente implemento estrategias para que mis estudiantes se hagan conscientes de las habilidades de pensamiento que están desarrollando y de las estrategias que les permiten ponerlas en práctica. O bien Enseño explícitamente las habilidades asociadas al pensamiento profundo haciendo visible mi propio proceso de pensamiento al enfrentar alguna situación o problema.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:





Para seguir reflexionando en otras instancias:



- El ejercicio de evaluación realizado es una oportunidad para profundizar en la reflexión sobre la práctica. Se sugiere compartir su evaluación y discutir grupalmente a partir de los criterios propuestos para enriquecer la reflexión.
- También se sugiere que, a partir de la discusión grupal, las experiencias y preguntas sobre las que reflexionaron, se planteen otros cuestionamientos e instancias de profundización, por ejemplo, sobre los aprendizajes que han identificado como comunidad educativa, las creencias y concepciones que se tienen, las dificultades que han enfrentado al abordar los desafíos y mejoras, entre otros.
- Se aconseja tomar acciones para abordar estos aprendizajes y también las necesidades de desarrollo profesional que hayan detectado.