Taller

Reflexión conjunta a partir de la Autoevaluación

Docentes, educadoras/es y equipos directivos

Objetivos

Clic para ir al contenido

Forma de trabajo

Clic para ir al contenido

¿Cómo seleccionar el tema de reflexión?

Clic para ir al contenido

Ejercicio de reflexión

Clic para ir al contenido

Plan de acción

Clic para ir al contenido

Objetivos

- Reflexionar en comunidad sobre sus prácticas pedagógicas a través del instrumento **Autoevaluación**.
- Identificar y analizar los aspectos de la práctica pedagógica que han sido bien logrados para potenciarlos.
- Identificar y analizar los aspectos de la práctica pedagógica sobre los cuales es necesario trabajar para mejorar.
- Elaborar un plan de acción para potenciar o mejorar algún aspecto de la práctica pedagógica identificado durante la reflexión.

¿En qué instancias se puede utilizar este taller?

En espacios de reunión, tales como consejos, reuniones de equipo o departamentos, jornadas de cierre de semestre, jornadas de trabajo, entre otros.

Forma de trabajo

- El taller puede realizarse en **parejas o en grupos** de trabajo, idealmente pequeños para favorecer la participación de todos/as.

- El tiempo estimado de duración del taller es de 90 minutos. Según el tiempo disponible, puede realizarse en una o más sesiones de trabajo.

Se recomienda que:

- Uno/a o más integrantes de la comunidad educativa actúe como moderador/a, dirigiendo la actividad.
- Distribuyan roles en la lectura de preguntas asegurando que todos/as los/as participantes intervengan.
- Uno/a o más participantes registren ideas centrales y acuerdos.

¿Cómo seleccionar el tema de reflexión?

Debido a que las comunidades educativas cuentan con tiempos acotados se recomienda **focalizar el taller en un tema de interés**.

En el instrumento **Autoevaluación**, dispondrá de preguntas que recogen la evaluación y valoración de la propia práctica pedagógica en función del quehacer con los/as estudiantes.

Temática	Preguntas del instrumento Autoevaluación	
Planificación para la diversidad	Pregunta 1	¿Considero la diversidad de mis estudiantes al planificar mis clases y evaluaciones?
Ambiente para el aprendizaje	Pregunta 2	¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre mis estudiantes?
Desarrollo socioemocional	Pregunta 3	¿Cuento con las competencias para orientar y apoyar el desarrollo socioemocional de mis estudiantes?
Aprendizaje profundo	Pregunta 4	¿Implemento estrategias pedagógicas para que mis estudiantes se sientan interesados/as y desafiados/as por aprender?
Retroalimentación y monitoreo	Pregunta 5	¿Evalúo y monitoreo el proceso de comprensión y apropiación de los conocimientos por parte de mis estudiantes?
Trabajo colaborativo	Pregunta 6	¿Reflexiono sobre mi práctica a partir de las relaciones colaborativas que construyo con colegas y/u otros/as profesionales?
Relación con las familias	Pregunta 7	**Para todos los grupos, excepto Educación en Contextos de Encierro.** ¿Cómo construyo relaciones de respeto y colaboración con las familias, apoderados/as o personas significativas de mis estudiantes?
Aprendizaje profesional continuo	Pregunta 7	**Exclusiva para Educación en Contextos de Encierro.** ¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica pedagógica, para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes?

Ejercicio de reflexión

1. Seleccionen **una de las preguntas del instrumento Autoevaluación** para trabajar en el taller. Esta pregunta puede ser seleccionada por el equipo directivo, docentes, educadoras/es o por la comunidad educativa, de acuerdo a temáticas de interés o evaluaciones previas.

2. Vayan al instrumento Autoevaluación e **identifiquen la pregunta seleccionada**.

3. **Autoevalúen individualmente su desempeño en la pregunta seleccionada**. Reflexione sobre sus prácticas a partir de los indicadores y los ejemplos descritos en el **instrumento Autoevaluación**.

4. **Compartan en el grupo** su evaluación en la pregunta, a partir de los indicadores y los ejemplos descritos.

Ejercicio de reflexión

5 Utilicen **las siguientes preguntas** para guiar la reflexión grupal:

- ¿Por qué es importante para nuestra comunidad educativa mejorar o potenciar estas prácticas?
- ¿Cómo se vivencia esta temática en nuestra escuela? ¿Qué prácticas asociadas a esta temática observamos en el día a día?
- Al revisar los ejemplos de los indicadores de la pregunta seleccionada, ¿qué prácticas son más fáciles o difíciles de implementar? ¿Por qué?
- En nuestra práctica cotidiana:
  - ¿Qué desafíos son los más frecuentes en torno a esta temática? ¿Qué obstáculos nos dificultan realizar las acciones revisadas?
  - ¿Qué otras acciones nos ayudan a abordar esta temática?

6 **Luego de esta reflexión**, pueden responder una de estas preguntas, o ambas:

? **Pensando en las buenas prácticas que identificamos**, ¿cómo podríamos **potenciar** estas acciones de manera sistemática en nuestra práctica cotidiana?

? **Pensando en las dificultades que identificamos**, ¿qué aspectos podríamos **mejorar** en torno a la temática seleccionada?

Plan de acción

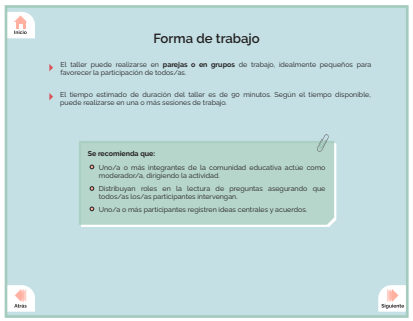
A partir del trabajo anterior, pueden usar la siguiente tabla para concretar un plan de acción en el que colaboren todos/as o algunos/as integrantes de la comunidad. Pueden registrar una o más iniciativas a trabajar.

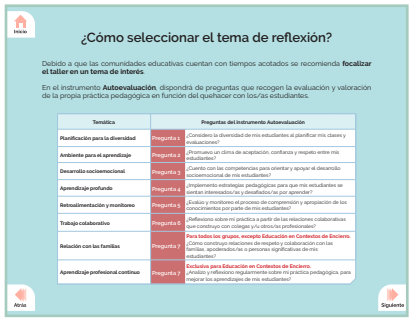
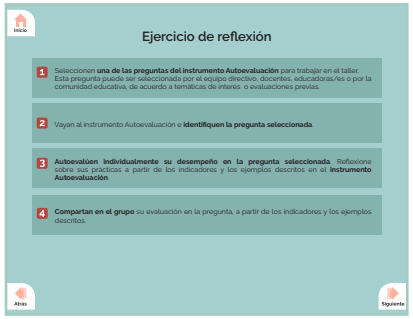
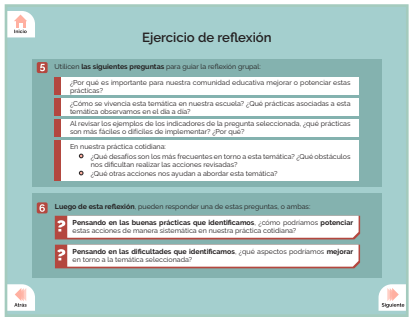
Completar la siguiente tabla les permitirá, por ejemplo:

- visualizar un plan de trabajo claro
- compartir ideas con el equipo directivo

Prácticas ¿Qué queremos potenciar y/o mejorar?	**Relación con el aprendizaje de los/as estudiantes** ¿Qué efecto tendrá en el aprendizaje, bienestar de los/as estudiantes?	**Actividades** ¿Qué vamos a desarrollar en la comunidad educativa para abordar el área de interés?	**Actores** ¿Quiénes participarán?	**Plazos** ¿Cuándo lo desarrollaremos?	**Responsables** ¿Quiénes estarán a cargo de organizar y/o monitorear las actividades?

Toma de notas





Toma de notas