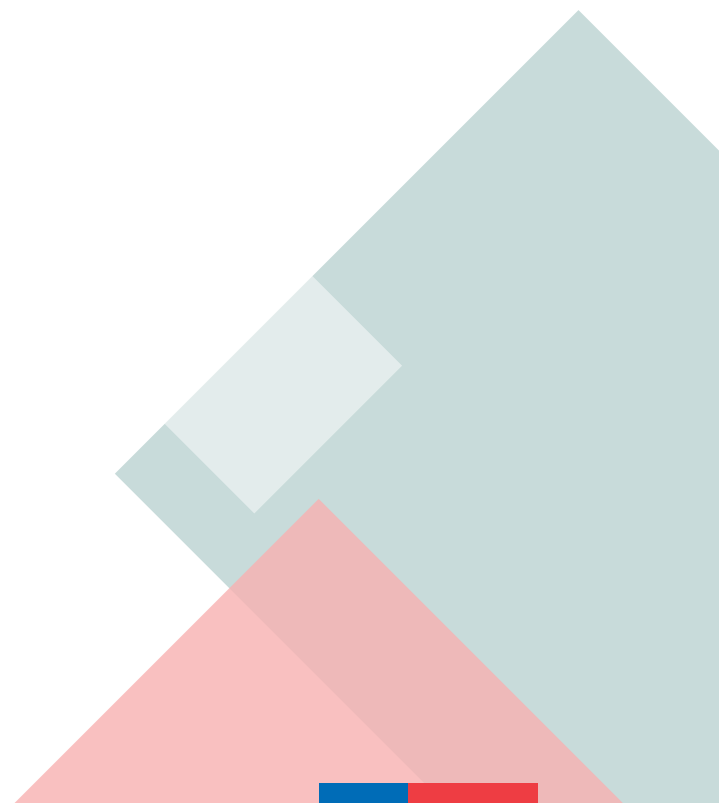


Orientaciones para el uso del Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos

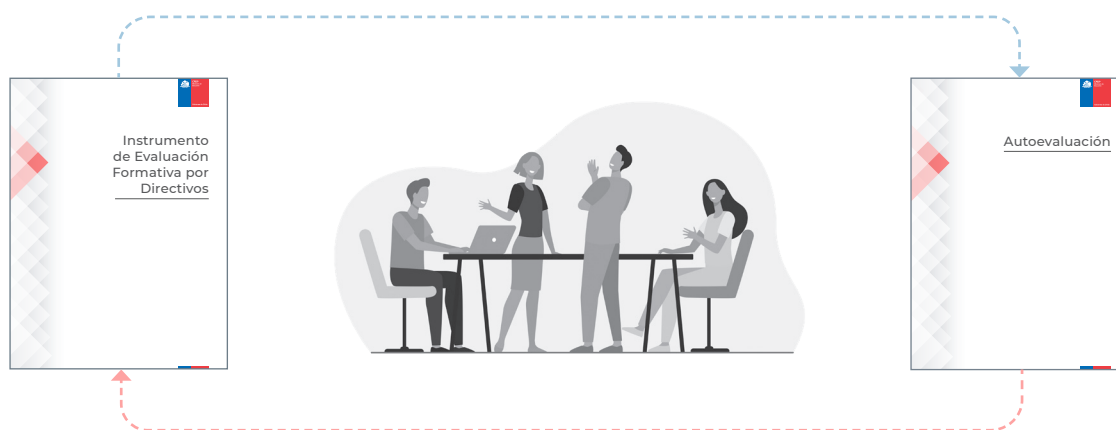
Para Educación Parvularia



Presentación

Este documento entrega orientaciones para el uso del **Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos**, que recoge la visión de directores/as y equipos de gestión sobre el **desempeño profesional** de educadoras/es. Contiene **siete preguntas que abordan temáticas relevantes** del quehacer pedagógico y, a través de sus indicadores y ejemplos, visibiliza las prácticas pedagógicas esperadas según los criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia vigente.

Las preguntas de este instrumento abordan las mismas temáticas del instrumento Autoevaluación, disponible para educadoras/es. Esto proporciona una valiosa oportunidad de reflexión conjunta entre directivos y educadoras/es, para trabajar de manera cooperativa en potenciar fortalezas y superar debilidades.



Temáticas y preguntas del Instrumento para evaluar a educadoras/es de párvulos.

Temática	Preguntas del Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos	
Planificación en función de las características de los niños y niñas	Pregunta 1	¿La educadora o educador conoce las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de su grupo?
Proceso de evaluación de aprendizajes	Pregunta 2	¿La educadora o educador planifica procesos de evaluación coherentes con lo planificado, que permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?
Ambiente para el aprendizaje	Pregunta 3	¿La educadora o educador promueve un ambiente de bienestar, confianza y respeto entre las niñas y los niños de su grupo?
Cultura de aprendizaje	Pregunta 4	¿La educadora o educador genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?
Comunicación efectiva	Pregunta 5	¿La educadora o educador establece una comunicación efectiva con los niños y las niñas de su grupo?
Compromiso con el aprendizaje y bienestar integral	Pregunta 6	¿La educadora o educador mantiene un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y niñas?
Trabajo colaborativo	Pregunta 7	¿La educadora o educador construye relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?

¿Cómo utilizar el Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos?

Formas de aplicación

En función de las necesidades de cada establecimiento o jardín, este instrumento:

- **Se puede aplicar para evaluar a todas/os las y los educadoras/es o solo a algunas/os de ellas/os.**

Por ejemplo, podrían definir evaluar a:

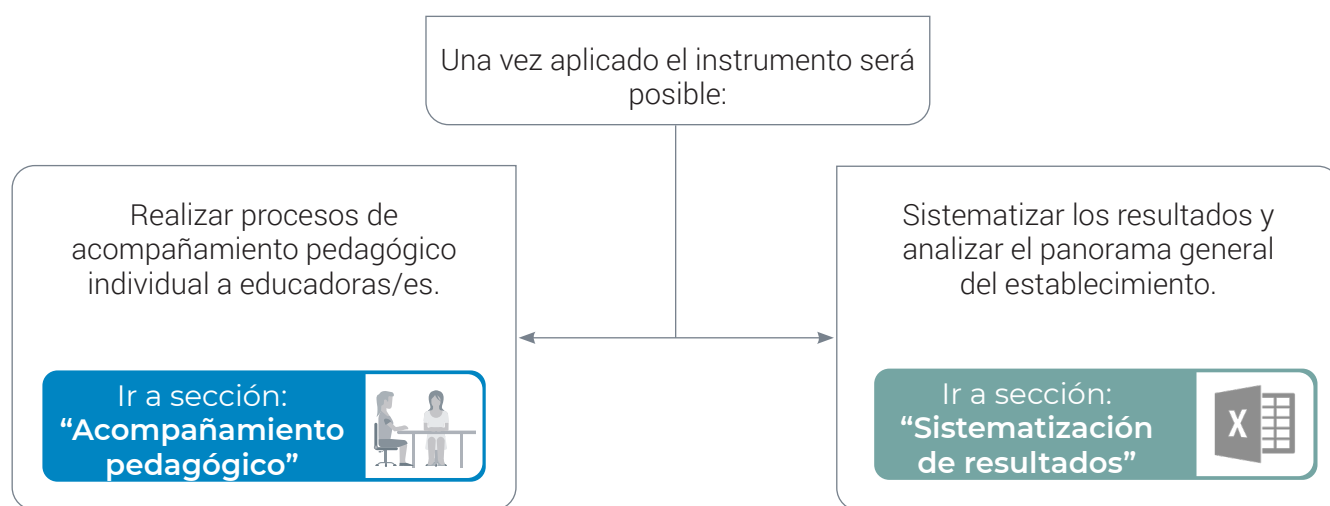
- Educadoras/es noveles o de quienes no se tenga tanto conocimiento sobre su práctica debido a su reciente incorporación al establecimiento o jardín.
- Educadoras/es cuyos niños y niñas tienen resultados de aprendizaje más descendidos.
- Educadoras/es de un mismo nivel donde se quiera potenciar alguna de las prácticas asociadas a las temáticas presentes en el instrumento (Ej.: educadoras/es de Sala Cuna en relación con la temática de Ambiente para el aprendizaje, educadores/es de nivel Transición en relación con la Comunicación efectiva, etc.).

- **Puede aplicarse completo o elegir algunas de las preguntas que lo componen.**

Por ejemplo, en función de las necesidades de cada establecimiento o jardín, pueden considerar lo siguiente:

- Aplicar la pregunta de Trabajo colaborativo a todas/os las/os educadoras/es del establecimiento, dado que es un aspecto central en su práctica..
- Aplicar la pregunta de Planificación en función de las características de los niños y niñas solo a las/os educadoras/es de Sala Cuna, si se espera potenciar esta práctica en dicho nivel.

Uso de resultados



Evaluar formativamente las prácticas pedagógicas en el establecimiento, también permite contar con información útil para **nutrir otros procesos y productos que forman parte de la gestión directiva**, tales como, Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME EP), Sistema de Desarrollo Profesional Docente, Plan Local de Formación, información a sostenedores, identificación de posibles mentores, entre otros.

1. Acompañamiento pedagógico individual a educadoras/es

El rol de los equipos directivos es central en los establecimientos para promover el desarrollo de la **práctica reflexiva** de las/os educadoras/es, al acompañar y guiarles en la observación y análisis de sus prácticas y las consecuencias que estas tienen en los aprendizajes de los niños y las niñas. La implementación de procesos de acompañamiento pedagógico individual ofrece diversos beneficios, entre los cuales se destacan:

Para directivos o miembros del equipo de gestión:

- Es una oportunidad para responder a las **necesidades de desarrollo profesional** docente en su establecimiento, abordando las dificultades identificadas.
- Permite ajustar los **objetivos de mejora** del establecimiento en función de los resultados del proceso de acompañamiento.
- Fortalece el **liderazgo** pedagógico.
- Permite analizar cómo, a través de su práctica directiva, ha apoyado a las/os educadoras/es que requieren mejorar/potenciar su práctica.

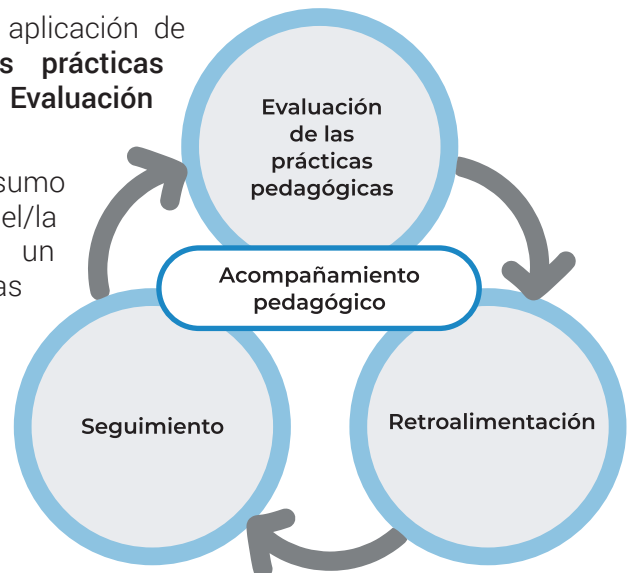
Para educadoras/es:

- Les permite **observar y reflexionar** sobre su práctica pedagógica.
- Les ayuda a **identificar fortalezas** en su desempeño, y también **oportunidades de mejora**.
- Les insta a explorar **nuevas estrategias** educativas de enseñanza.
- Fomenta un entorno de **trabajo colaborativo** y de apoyo entre educadoras/es y directivos.

¿Cómo implementar procesos de acompañamiento?

Los procesos de acompañamiento pedagógico requieren la aplicación de estrategias y herramientas adecuadas para **evaluar las prácticas pedagógicas**. Para ello, se puede utilizar el **Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos**.

Los resultados de esta evaluación constituyen un insumo esencial para llevar a cabo acciones de **retroalimentación** con el/la educador/a. Posteriormente, es fundamental realizar un **seguimiento** que permita monitorear la implementación de las mejoras acordadas.



Evaluación de las prácticas pedagógicas

El **Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos** permite a los equipos de gestión contar con una base de conocimiento objetivo sobre los **aspectos centrales de la práctica pedagógica** de las/os educadoras/es, debido a que:

- Cada pregunta incluye indicadores **concretos y observables**, así como ejemplos que facilitan la visualización del desempeño.
- Posibilita una evaluación detallada de cada indicador y una evaluación general de cada pregunta.
- Permite identificar conjuntamente estrategias para fortalecer o mejorar las prácticas pedagógicas.



Recomendaciones:

- Avise a las/os educadoras/es con quienes usted va a implementar este proceso de evaluación.
- Socialice con ellas/os el instrumento que usted aplicará y el instrumento Autoevaluación, para que visualicen que ambos abordan las mismas temáticas de la práctica pedagógica.
- Motive a las y los educadoras/es para que se autoevalúen con el instrumento Autoevaluación, y así poder tener una visión compartida de su desempeño.
- Al evaluar utilice distintas fuentes de información para obtener evidencia de las prácticas de sus educadoras/es (revise la pág. 3 del Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos).

Retroalimentación

Esta **conversación formativa** proporciona a las/os educadoras/es información constructiva sobre su desempeño. Su objetivo es fomentar la **reflexión pedagógica** entre educadoras/es y directivos.



Recomendaciones:

- Planificar con anticipación (Ej.: avise a el/la educador/a, reserve un lugar apropiado, etc.).
- Iniciar la reunión promoviendo un clima de confianza y comodidad (Ej.: salude, llámele por su nombre, pregunte cómo se encuentra, etc.).
- Comenzar destacando algún aspecto positivo observado y luego explorar puntos de coincidencia y discrepancia entre su evaluación y la autoevaluación realizada por el/la educador/a.
- Referirse a acciones o registros observables del desempeño, en vez de expresar aproximaciones generales.
- Tener una disposición abierta para conocer y entender qué piensa el/la educador/a (Ej.: evite juicios y preguntas confirmatorias o preguntas que incitan a tomar un solo punto de vista, deje que sea él/ella quien se exprese).
- Establecer conjuntamente acuerdos y compromisos claros, realistas y medibles, basados en las reflexiones y conclusiones compartidas.

Los/as profesores/as y educadoras/es que reciben retroalimentación en sus establecimientos perciben un cambio positivo en tres aspectos: la confianza como profesor/a, la motivación y las prácticas en el aula (Mineduc, 2019).

Para fomentar la reflexión durante la retroalimentación, se sugieren las siguientes preguntas:

- Preguntas abiertas que no puedan responderse con un “sí” o “no”:
 - *¿Qué esperabas que ocurriera con los niños y las niñas?*
 - *¿Qué consideraste para...?*
 - *¿Cómo crees que respondieron los/as niños/as a esa actividad?*
- Preguntas que inviten a explorar otras interpretaciones:
 - *¿De qué otra manera podrías...?*
 - *¿Cuál crees que ha sido el impacto de...?*
- Preguntas que promuevan la construcción de metas y acuerdos:
 - *¿Qué te gustaría lograr con los niños y las niñas?*
 - *¿Qué aspectos de tu práctica contribuyen a alcanzar ese objetivo?*
 - *¿Qué oportunidades de mejora podemos identificar en tu desempeño?*
 - *¿Qué acciones podrías implementar?*
 - *¿Cómo podría apoyarte?*

Seguimiento

Es un **proceso de monitoreo** que facilita la implementación de las acciones de mejora acordadas durante la retroalimentación. Puede incluir tanto acciones coordinadas como espontáneas (Ej.: evaluaciones, observaciones, retroalimentación, etc.), siempre en el marco de los acuerdos previamente establecidos con las/os educadoras/es. De este modo, se fomenta un entorno de aprendizaje continuo.



Recomendaciones:

- Estar disponible para gestionar los recursos necesarios para llevar a cabo los acuerdos, por ejemplo, asegurando que las/os educadoras/es tengan acceso a las herramientas y/o apoyos para implementar mejoras.
- Fijar un calendario para realizar el monitoreo de los avances de cada educador/a y establecer reuniones para revisar en conjunto el progreso de los acuerdos para revisar y adaptar estrategias.
- Programar caminatas pedagógicas y/o retroalimentación en tiempo real con las/os educadoras/es.
- Evaluar inconvenientes (por ejemplo, resistencia al cambio, poco tiempo y escasos recursos para implementar mejoras, etc.)
- Registrar los logros, inconvenientes y lo que falta por lograr respecto a los acuerdos establecidos.

2. Sistematización de los resultados y análisis del panorama general del establecimiento

Una manera en que el equipo directivo puede sistematizar la evaluación del desempeño de todos los/as educadoras/es, es mediante el uso de la planilla  incluida en este recurso. Esta sistematización puede analizarse e interpretarse desde dos perspectivas:

Opción 1: Considerando la evaluación en **todas las preguntas del instrumento**:

En la planilla, dirjanse a la pestaña “Desempeño general preguntas”, para obtener una visión global de las/os educadoras/es en las distintas temáticas evaluadas.

Desempeño General Preguntas | Pregunta 1 | Pregunta 2 | Pregunta 3 | Pregunta 4 | Pregunta 5 | Pregunta 6 | Pregunta 7 | Plan de Acción

Luego de ingresar las evaluaciones de las/os educadoras/es a la planilla, podrán analizar la información apoyándose en las siguientes preguntas:

- > ¿Identifican alguna temática de la práctica pedagógica que esté **más lograda**? ¿Cuál(es)?
- > ¿Identifican alguna temática de la práctica pedagógica que tenga un **menor nivel de logro**? ¿Cuál(es)?
- > ¿Algún/a educador/a presenta **necesidades de mejora** en las prácticas evaluadas de manera generalizada? ¿Quién o quiénes?
- > ¿Algún/a educador/a presenta **fortalezas** en la mayoría de las temáticas de la práctica pedagógica evaluadas? ¿Quién o quiénes?

		Temáticas de la práctica pedagógica						
		Temática Planificación en función de las características de los niños y niñas	Temática Proceso de evaluación de aprendizajes	Temática Ambiente para el aprendizaje	Temática Cultura de aprendizaje	Temática Comunicación efectiva	Temática Compromiso con el aprendizaje y bienestar integral	Temática Trabajo colaborativo
Educador/a	Nivel	Pregunta 1: ¿La educadora o educador conoce las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de su grupo?	Pregunta 2: ¿La educadora o educador planifica procesos de evaluación coherentes con lo planificado, que permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?	Pregunta 3: ¿La educadora o educador promueve un ambiente de bienestar, confianza y respeto entre las niñas y los niños de su grupo?	Pregunta 4: ¿La educadora o educador genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?	Pregunta 5: ¿La educadora o educador establece una comunicación efectiva con los niños y las niñas de su grupo?	Pregunta 6: ¿La educadora o educador mantiene un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y niñas?	Pregunta 7: ¿La educadora o educador construye relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?
Educador/a 1	SC	Logrado	Logrado	Medianamente logrado	Logrado	Medianamente logrado	Medianamente logrado	Minimamente logrado
Educador/a 2	SC	Logrado	Logrado con excelencia	Logrado con excelencia	Logrado	Logrado	Logrado con excelencia	Logrado
Educador/a 3	NM	Logrado	Medianamente logrado	Medianamente logrado	Logrado	Medianamente logrado	Minimamente logrado	Minimamente logrado
Educador/a 4	NM	Medianamente logrado	Minimamente logrado	Minimamente logrado	Minimamente logrado	Medianamente logrado	Minimamente logrado	Minimamente logrado
Educador/a 5	NT1	Logrado	Medianamente logrado	Medianamente logrado	Medianamente logrado	Medianamente logrado	Minimamente logrado	Minimamente logrado
Educador/a 6	NT2	Logrado	Logrado	Medianamente logrado	Medianamente logrado	Minimamente logrado	Medianamente logrado	Medianamente logrado

Esta temática de la práctica es la **más lograda** en el grupo.

Esta temática de la práctica es la **menos lograda** en el grupo.

Este/a educador/a presenta las **mayores fortalezas**.

Este/a educador/a presenta las **mayores necesidades de apoyo o mejora**.

Opción 2: Considerando la evaluación de todos las/os educadoras/es **en solo una pregunta o temática en particular**:

En la planilla, diríjase a la pestaña correspondiente a la pregunta que desean analizar. Esto les permitirá obtener una visión detallada del desempeño de las/os educadoras/es en los distintos indicadores asociados a dicha pregunta.

Desempeño General	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Plan de Acción
-------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------------

Luego de ingresar las evaluaciones de las/os educadoras/es a la planilla, podrán analizar la información apoyándose en las siguientes preguntas:

- > ¿Qué indicadores de esta temática se ven **descendidos**?
- > ¿Qué indicadores de esta temática se ven **más logrados**?
- > ¿Algún/a educador/a presenta **fortalezas** en la mayoría de los indicadores de esta práctica?
- > ¿Algún/a educador/a presenta **necesidades de apoyo** en la mayoría de los indicadores de esta práctica?
- > ¿Se identifica algún/a educador/a que, dado sus resultados, pueda **apoyar a sus pares**?

		Este indicador presenta mayor nivel de logro.		Este indicador se encuentra más descendido en el grupo de docentes.	
Pregunta 1: ¿La educadora o educador conoce las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de su grupo?		Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	
Educador/a	Nivel	El/la educador/a selecciona estrategias de enseñanza y recursos variados que involucran a los niños y las niñas. <i>Ej.: planifica las experiencias de aprendizaje considerando sus intereses y motivaciones, selecciona recursos de aprendizaje en distintos soportes y formatos, etc.</i>	El/la educador/a integra el contexto familiar y sociocultural de los niños y las niñas en las distintas experiencias de aprendizajes que diseña. <i>Ej.: realiza actividades para conocer el contexto familiar de los niños y las niñas, establece nexos con la comunidad, indaga en su contexto sociocultural, etc.</i>	Los niños y las niñas de su grupo pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas. <i>Ej.: participan libremente, comparten sus vivencias familiares o comunitarias, expresan de manera espontánea pensamientos o emociones asociadas a las experiencias de aprendizaje propuestas, etc.</i>	
Educador/a 1	SC	Logrado	Logrado	Por lograr	
Educador/a 2	NM	Logrado	Por lograr	Por lograr	
Educador/a 3	NM	Por lograr	Por lograr	Por lograr	
Educador/a 4	NT1	Logrado	Logrado	Por lograr	
Educador/a 5	NT1	Logrado	Por lograr	Por lograr	
Educador/a 6	NT2	Logrado	Logrado	Logrado	

Este/a educador/a presenta **mayores necesidades de apoyo** en estos indicadores.

Este/a educador/a presenta **fortalezas** en estos indicadores, y quizás podría ser un **apoyo para sus colegas.**

Preguntas para profundizar el análisis y definir un plan de acción

Una vez sistematizada la información, las siguientes preguntas pueden facilitar un análisis más profundo en colaboración con su equipo de gestión:

- ▶ ¿Estos resultados son coherentes con las evaluaciones previas que, como equipo de gestión, teníamos sobre las prácticas de las/os educadoras/es?
- ▶ A partir de esta información, ¿qué acciones se deberían priorizar?
- ▶ ¿Qué apoyos se necesitan para superar los aspectos más descendidos? ¿Qué prácticas (acciones) se podrían adoptar?
- ▶ ¿Qué buenas prácticas se pueden trabajar para potenciar las fortalezas?
- ▶ ¿Con qué recursos humanos contamos en el establecimiento para desarrollar estas prácticas?

A partir del trabajo anterior, se recomienda dejar un registro de la reflexión realizada que les permitirá:

- Visualizar un plan de trabajo claro
- Compartir ideas con el equipo de educadoras y educadores

Para este registro, pueden completar la tabla que se encuentra en la última hoja de la planilla de sistematización.

Desempeño General Preguntas Pregunta 1 Pregunta 2 Pregunta 3 Pregunta 4 Pregunta 5 Pregunta 6 Pregunta 7 **Plan de Acción**

Prácticas ¿Qué queremos potenciar y/o mejorar?	Relación con el aprendizaje de los/as estudiantes ¿Qué efecto tendrá en el aprendizaje, bienestar de los/as niños/as?	Actividades ¿Qué vamos a desarrollar en la comunidad educativa para abordar el área de interés?	Actores ¿Quiénes participarán?	Plazos ¿Cuándo lo desarrollaremos?	Responsables ¿Quiénes estarán a cargo de organizar y/o monitorear las actividades?