

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA POR DIRECTIVOS

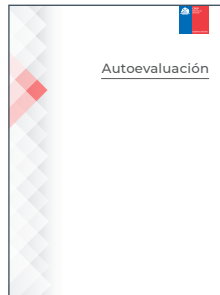
Para establecimientos de
Pedagogía Hospitalaria

Presentación

La Ley N° 21.625 de 2023 además de establecer un sistema único de evaluación, promueve que sostenedores puedan implementar evaluaciones locales, contextualizadas y situadas en las comunidades educativas. Para esto, el Ministerio de Educación, a través de CPEIP, pone a disposición del sistema educativo **un set de tres instrumentos** para propiciar espacios de evaluación formativa, diálogo pedagógico y juicio profesional:



*Instrumento de Evaluación
Formativa por Directivos*



*Instrumento Autoevaluación
para docentes*



*Taller: Diálogos reflexivos
entre pares*

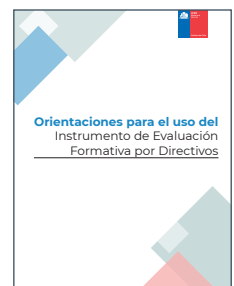
Entre estos, el **Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos** recoge la visión de Jefes/as Técnicos/as y Directores/as sobre el desempeño profesional de los y las docentes.

El instrumento consta de 7 preguntas, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza. En cada pregunta se le pide reflexionar sobre la práctica habitual de cada docente que está evaluando, considerando toda la información y evidencia con la que cuenta.

Los aspectos de la práctica pedagógica que se evalúan son similares a los que forman parte del instrumento Autoevaluación, dispuesto por el CPEIP para ser completado por los y las docentes.

- El uso de ambos instrumentos implica una oportunidad de reflexión conjunta entre directivos y docentes, para trabajar de manera cooperativa en potenciar fortalezas y superar debilidades.
- Es muy recomendable que los directivos se reúnan con cada docente para analizar los aspectos evaluados, los puntos de coincidencia o discrepancia, conversar sobre situaciones que puedan estar afectando el desempeño y llegar a acuerdos sobre las acciones a seguir para la mejora de la práctica pedagógica.

Para apoyar la aplicación de esta evaluación formativa en los establecimientos, el instrumento se complementa con el documento **Orientaciones para el Uso del Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos**. En este documento se incluyen recomendaciones sobre cómo utilizar este instrumento en sus establecimientos de acuerdo con las particularidades de su contexto y recomendaciones para aprovechar formativamente los resultados de la evaluación a partir de instancias de acompañamiento y de la sistematización de los resultados.



Pasos para aplicar el Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos

I. ¿Qué hacer antes de evaluar formativamente a los/as docentes a través de este instrumento?

1. Revise las preguntas e indicadores a través de las cuales deberá evaluar a cada docente.

En función de las necesidades de cada establecimiento se puede aplicar el Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos:

- A todas/os las y los docentes o solo a algunas/os de ellas/os.
- Se puede aplicar en su totalidad o seleccionar algunas de las preguntas que lo componen.

Para más detalle, revise las “**Orientaciones para el uso del Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos**”.

2. Asegúrese de contar con suficiente información sobre el desempeño de cada docente en los distintos aspectos evaluados. Para recoger esta información, puede utilizar las siguientes fuentes:

- **Observación de la práctica pedagógica de el/la docente con sus estudiantes:** observación del ambiente de aprendizaje; de la forma en que aprovecha las intervenciones de sus estudiantes; de las explicaciones e instrucciones que les entrega; las estrategias que implementa, así como las reacciones, actitudes e interacciones que estas generan en sus estudiantes; etc.
- **Registros completados por el/la docente:** anotaciones en el libro de clases, registros de notas o de evidencias de evaluación, planificaciones, informes de reuniones o citas de apoderados/as, etc.
- **Participación de el/la docente en el establecimiento:** instancias de reflexión pedagógica, reuniones del profesorado, reuniones de apoderados/as, capacitaciones, talleres, actividades extraprogramáticas, etc.
- **Entrevistas a otros/as integrantes de la comunidad escolar para conocer las prácticas de el/la docente:** entrevistas al equipo de gestión, coordinadores/as, estudiantes, otras/os docentes o educadoras/es, etc.
- **Entrevistas con cada docente:** le puede resultar útil conversar con el/la docente en evaluación, para conocer aspectos de su práctica que no haya logrado conocer u observar directamente.
- **Otras evaluaciones internas o externas disponibles:** reportes del equipo de gestión, evaluaciones institucionales, acompañamiento al aula (u observaciones de clases), etc.

II. ¿Cómo evaluar el desempeño de cada docente?

A continuación, encontrará las indicaciones para completar este instrumento. Considere que, para cada dominio del MBE, se presentan preguntas que le invitan a reflexionar sobre el desempeño de el/la docente.

En adelante, se ilustra el formato de las preguntas y se indica cómo responderlas.

1. **Lea cada pregunta y piense en la práctica de el/la docente en base a los indicadores que se presentan en ella.** Al hacerlo, piense en la práctica pedagógica con el grupo de estudiantes con el que el/la docente habitualmente trabaja, considerando su nivel educativo y distintas necesidades de aprendizaje.
 - Cada indicador se acompaña de ejemplos para apoyar su reflexión. Considere que en la práctica pedagógica de el/la docente podría darse uno, algunos u otros similares.
2. **Marque** la opción correspondiente en cada caso. Para hacerlo reflexione si lo que señala cada indicador es algo que se encuentra **por lograr** en la práctica habitual de el/la docente o es algo que ya está **logrado**.

Pregunta 1	¿El/la docente considera la diversidad de sus estudiantes al planificar las clases y evaluaciones?		
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 3 "Planificación de la enseñanza" – descriptores 3.4 y 3.5 - Estándar 4 "Planificación de la evaluación" – descriptor 4.1			
Para contestar esta pregunta, considere si:			
Indicador 1: El/la docente selecciona estrategias pedagógicas variadas que se ajustan a las características de sus estudiantes, tales como los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje, contextos y condición médica de sus estudiantes. <i>Ej.: aplica de manera flexible en función de las características de sus estudiantes estrategias tales como presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, investigaciones de temas seleccionados por el/la estudiante, uso de herramientas tecnológicas, videos educativos, producciones escritas o lecturas de textos con distintos niveles de complejidad acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, entre otros.</i>	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 2: El/la docente planifica, diseña y/o ajusta evaluaciones variadas y las aplica en diversas instancias para que todos/as sus estudiantes puedan demostrar lo aprendido. <i>Ej.: realiza evaluaciones diagnósticas al inicio, guías para evaluar durante el proceso, trabajos grupales e individuales, experimentos, presentaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones, etc.</i>			
Indicador 3: Los y las estudiantes demuestran sentirse desafiados/as con las actividades que planificó el/la docente, involucrándose en ellas. <i>Ej.: están atentos/as a las actividades, las inician y desarrollan sin necesidad de que el/la docente les reitere que las realicen, preguntan constantemente, comparten sus resultados, profundizan en lo aprendido, entregan alternativas de resolución de problemas, etc.</i>			

Marque la opción correspondiente al nivel de logro del indicador en la práctica habitual de el/la docente.

Marque la opción No aplica o Sin información cuando:

- El indicador no aplica a la práctica del docente o a las características de su grupo de estudiantes.
- No maneja información acerca del indicador.

Indicadores de la pregunta y sus ejemplos.

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Lea la rúbrica que aparece a continuación de la pregunta y sus indicadores y **determine el nivel de desempeño de el/la docente seleccionando la opción correspondiente.**

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño. Esto le servirá para su gestión como directivo y para enriquecer la retroalimentación con el/la docente. Los aspectos que describa deben relacionarse con la práctica evaluada en la pregunta y sus indicadores.

Pregunta 1	¿El/la docente considera la diversidad de sus estudiantes al planificar las clases y evaluaciones?		
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 3 "Planificación de la enseñanza" – descriptores 3.4 y 3.5 - Estándar 4 "Planificación de la evaluación" – descriptor 4.1			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 1: El/la docente selecciona estrategias pedagógicas variadas que se ajustan a las características de sus estudiantes, tales como los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje, contextos y condición médica de sus estudiantes. <i>Ej.: aplica de manera flexible en función de las características de sus estudiantes estrategias tales como presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, investigaciones de temas seleccionados por el/la estudiante, uso de herramientas tecnológicas, videos educativos, producciones escritas o lecturas de textos con distintos niveles de complejidad acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, entre otros.</i>	☐	☐	☐
Indicador 2: El/la docente planifica, diseña y/o ajusta evaluaciones variadas y las aplica en diversas instancias para que todos/as sus estudiantes puedan demostrar lo aprendido. <i>Ej.: realiza evaluaciones diagnósticas al inicio, guías para evaluar durante el proceso, trabajos grupales e individuales, experimentos, presentaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones, etc.</i>	☐	☐	☐
Indicador 3: Los y las estudiantes demuestran sentirse desafiados/as con las actividades que planificó el/la docente, involucrándose en ellas. <i>Ej.: están atentos/as a las actividades, las inician y desarrollan sin necesidad de que el/la docente les reitere que las realicen, preguntan constantemente, comparten sus resultados, profundizan en lo aprendido, entregan alternativas de resolución de problemas, etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Pregunta 2 ¿El/la docente promueve un clima de aceptación, confianza y respeto entre sus estudiantes?

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Estándar 5 “Ambiente respetuoso y organizado” – descriptores 5.1 y 5.3

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 1: El/la docente incentiva a los y las estudiantes a participar de las actividades propuestas, plantear sus puntos de vista, dialogar y socializar en un espacio de confianza, respeto y trato equitativo. <i>Ej.: reconoce públicamente las opiniones disidentes cuando se expresan de manera respetuosa, genera instancias para que se comuniquen entre ellos/as, intercambien opiniones, comenten sobre las intervenciones de sus compañeros/as o las de el/la docente, promueve la creación de acuerdos o normas para construir un ambiente respetuoso, entre otros, de acuerdo con el curso y edad de sus estudiantes.</i>	☐	☐	☐
Indicador 2: El/la docente aborda oportunamente con sus estudiantes situaciones de discriminación o sesgo cuando se presentan. <i>Ej.: cuando hay burlas entre pares por su procedencia, expresan estereotipos de género sobre qué puede o no hacer una persona, cuando ponen apodos, hacen bromas homofóbicas y/o cualquier situación en que exista discriminación de tipo física, socioeconómica, religiosa, entre otras.</i>	☐	☐	☐
Indicador 3: Los y las estudiantes participan en las actividades con seguridad y confianza. <i>Ej.: expresan sus opiniones libremente; si tienen dudas realizan preguntas o solicitan apoyo; muestran el desarrollo o explican la actividad a un/a compañero/a; se ofrecen a resolver los problemas planteados, demostrar algún procedimiento o participar de alguna actividad de la asignatura; etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:

Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 3 ¿El/la docente orienta y apoya a sus estudiantes en su desarrollo personal y social?			
Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. - Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – descriptores 6.1, 6.2 y 6.3			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 1: El/la docente recoge información sobre el estado socioemocional de sus estudiantes para apoyarlos/as en su desarrollo. <i>Ej.: conversa con sus estudiantes sobre las dificultades o situaciones que están enfrentando; se reúne con otros/as docentes, apoderados/as o figuras relevantes para sus estudiantes; etc.</i>	☐	☐	☐
Indicador 2: El/la docente implementa estrategias para que sus estudiantes reconozcan y comprendan sus emociones. <i>Ej.: les pregunta cómo se sienten; planifica actividades que le permitan relacionar los conocimientos trabajados con situaciones emocionales que deban ser abordadas; les propone diferentes tareas para que reconozcan cómo manifiestan sus emociones, tareas que les permitan reconocer y valorar sus fortalezas y capacidades; implementa instancias de colaboración para desarrollar la escucha, la empatía y la toma de decisiones; etc.</i>	☐	☐	☐
Indicador 3: Los y las estudiantes acuden a el/la docente para solicitar orientación y/o apoyo. <i>Ej.: le comparten o expresan sus alegrías y tristezas, ante dudas o dificultades, sus estudiantes se acercan a él/ella con confianza; piden su consejo frente a algún conflicto, preocupaciones sobre su situación académica, familiar o de salud, sus aspiraciones; etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Pregunta 4		¿El/la docente implementa estrategias pedagógicas para que sus estudiantes se sientan interesados/as y desafiados/as por aprender?		
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 8 “Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento” – descriptores 8.2, 8.3 y 8.4				
Para contestar esta pregunta, considere si:		Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 1: El/la docente implementa estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico de sus estudiantes. <i>Ej.: formula preguntas que les hagan cuestionar sus argumentos y/o los de sus compañeros/as; les solicita que elaboren ensayos reflexivos y críticos, organiza debates sobre problemáticas concretas relacionadas con los contenidos que están trabajando; fomenta explícitamente que planteen sus opiniones o juicios críticos en función de vivencias personales, familiares y sociales, contexto de vida y cultural; etc.</i>		☐	☐	☐
Indicador 2: El/la docente implementa estrategias didácticas orientadas a fomentar el pensamiento creativo de sus estudiantes. <i>Ej.: les pide crear productos en forma individual o grupal, propone actividades en las que puedan transformar creaciones u obras existentes (cuentos, videos, historietas, pinturas, obras de arte, canciones, circuitos, partituras, dibujos, reglas de juego, teorías, etc.), los/as desafía a buscar soluciones innovadoras a dificultades de su contexto cotidiano, entre otras.</i>		☐	☐	☐
Indicador 3: Los y las estudiantes son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos. <i>Ej.: intervienen abiertamente, muestran atención, comentan o complementan lo que se dice, discuten sobre un tema y plantean su propia opinión, argumentan sus puntos de vista, piden a el/la docente o compañeros/as que expliquen o muestren con algún ejemplo por qué están afirmando tal o cual cosa, entre otros.</i>		☐	☐	☐

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Pregunta 5	¿El/la docente monitorea y evalúa el proceso de comprensión y apropiación de los conocimientos por parte de los/as estudiantes?		
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 9 “Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje” – descriptores 9.2 y 9.4			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 1: El/la docente durante sus clases, implementa distintas estrategias que le permiten obtener evidencias de cómo están aprendiendo sus estudiantes. <i>Ej.: realiza evaluaciones formativas; observa cómo resuelven las actividades o procedimientos que les propone; les hace preguntas intencionadas para visibilizar lo que están pensando, conocer sus dudas, posibles confusiones; etc.</i>	☐	☐	☐
Indicador 2: El/la docente entrega apoyos específicos a sus estudiantes de acuerdo con los avances y dificultades que demuestran en el transcurso de la clase. <i>Ej.: otorga más tiempo para que desarrollen los ejercicios en función del nivel de avance que observa, ajusta el grado de dificultad y/o elige nuevas actividades, modifica sus explicaciones, usa otros ejemplos, etc.</i>	☐	☐	☐
Indicador 3: Los y las estudiantes logran comprender lo que estaban trabajando tras la retroalimentación que el/la docente realiza. <i>Ej.: pueden avanzar en la ejecución de un ejercicio o procedimiento luego de revisar en conjunto con el/la docente los pasos para realizarlo, analizan y mejoran sus desempeños tras revisar errores o dificultades, reformulan los ejercicios en función de los errores detectados, trabajan cada vez con mayor autonomía o menores apoyos, etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Pregunta 6 ¿El/la docente participa en instancias de colaboración con colegas y/u otros/as profesionales en las que reflexiona sobre su práctica?			
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 11 "Aprendizaje profesional continuo" – descriptores 11.2 y 11.7 - Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptor 12.1			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 1: El/la docente solicita apoyo a colegas, coordinadores o directivos cuando enfrenta dificultades en el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. <i>Ej.: respecto a las estrategias más adecuadas para enseñar una habilidad compleja, cómo abordar la situación particular de un/a estudiante, la estrategia a emplear con un/a apoderado/a para lograr compromisos, cuáles son los protocolos a seguir ante emergencias tanto a nivel escolar como médico, etc.</i>	☐	☐	☐
Indicador 2: El/la docente trabaja con colegas y/u otros profesionales para abordar desafíos de la práctica pedagógica, utilizando su experiencia y conocimiento para aportar al diálogo. <i>Ej.: comparte las dificultades y aciertos que surgen con las estrategias que implementa; los antecedentes que levanta sobre los desempeños, desafíos y problemáticas del aprendizaje de sus estudiantes; etc.</i>	☐	☐	☐
Indicador 3: El/la docente está disponible para escuchar y apoyar a sus colegas en su práctica pedagógica. <i>Ej.: es solidario/a con sus conocimientos, está disponible para participar en diversas actividades, ofrece materiales de apoyo que pueden ser de utilidad, comparte estrategias pedagógicas que le han resultado exitosas, sus colegas le preguntan su opinión frente a ciertos temas o problemáticas, etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Pregunta 7	¿El/la docente construye relaciones de respeto y colaboración con las familias, apoderados/as o personas significativas de sus estudiantes?		
Dominio D: Responsabilidades profesionales. - Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptores 12.5 y 12.6			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 1: El/la docente se vincula con las familias y/o apoderados de sus estudiantes, reconociendo su relevancia en el proceso educativo. <i>Ej.: genera espacios para conocerlos más allá de las reuniones de apoderados; indaga sobre sus experiencias, dinámicas y expectativas sobre el rol que tienen en el aprendizaje de los y las estudiantes; etc.</i>	☐	☐	☐
Indicador 2: El/la docente genera instancias para involucrar a las familias y/o personas significativas de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, no solo frente a algún desafío o dificultad. <i>Ej.: planifica actividades que involucren a las familias o apoderados/as o personas significativas en el aprendizaje y bienestar de los/as estudiantes, pregunten a sus familiares u otros significativos sobre lo que están viendo, comparte con ellas los logros que van alcanzando los/as estudiantes, etc.</i>	☐	☐	☐
Indicador 3: Las familias y/o apoderados/as recurren a el/la docente frente a preocupaciones, dificultades o logros del aprendizaje o desarrollo personal de el/la estudiante. <i>Ej.: cuando lo requieren, solicitan entrevistas personales, trabajan en conjunto con el/la docente ante situaciones que están experimentando o su visión sobre lo que está pasando, etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			