

# INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA POR DIRECTIVOS

---

Para Jardines Infantiles  
y Salas Cunas

# Presentación

La Ley N° 21.625 de 2023 además de establecer un sistema único de evaluación, promueve que sostenedores puedan implementar evaluaciones locales, contextualizadas y situadas en las comunidades educativas. Para esto, el Ministerio de Educación, a través de CPEIP, pone a disposición del sistema educativo un **set de tres instrumentos** para propiciar espacios de evaluación formativa, diálogo pedagógico y juicio profesional:



*Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos*



*Instrumento Autoevaluación para educadoras/es*



*Taller: Diálogos reflexivos entre pares, educadoras/es de párvulos*

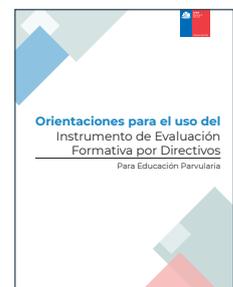
Entre estos, el **Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos** recoge la visión de Jefes/as Técnicos/as y Directores/as sobre el desempeño profesional de educadoras y educadores.

El instrumento consta de 7 preguntas, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. En cada pregunta se le pide reflexionar sobre la práctica habitual de cada educador/a que está evaluando, considerando toda la información y evidencia con la que cuenta.

Los aspectos de la práctica pedagógica que se evalúan son similares a los que forman parte del instrumento Autoevaluación, dispuesto por el CPEIP para ser completado por educadoras y educadores.

- El uso de ambos instrumentos implica una oportunidad de reflexión conjunta entre directivos y educadoras/es, para trabajar de manera cooperativa en potenciar fortalezas y superar debilidades.
- Es muy recomendable que los directivos se reúnan con cada educadora y educador para analizar los aspectos evaluados, los puntos de coincidencia o discrepancia, conversar sobre situaciones que puedan estar afectando el desempeño y llegar a acuerdos sobre las acciones a seguir para la mejora de la práctica pedagógica.

Para apoyar la aplicación de esta evaluación formativa en los establecimientos, el instrumento se complementa con el documento **Orientaciones para el Uso del Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos para Educación Parvularia**. En este documento se incluyen recomendaciones sobre cómo utilizar este instrumento en sus establecimientos de acuerdo con las particularidades de su contexto y recomendaciones para aprovechar formativamente los resultados de la evaluación a partir de instancias de acompañamiento y de la sistematización de los resultados.



# Pasos para aplicar el Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos

## I. ¿Qué hacer antes de evaluar formativamente a educadores/as a través de este instrumento?

### 1. Revise las preguntas e indicadores a través de las cuales deberá evaluar a cada educadora o educador.

En función de las necesidades de cada establecimiento se puede aplicar el Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos:

- A todas/os las educadoras/es o solo a algunas/os de ellas/os.
- Se puede aplicar en su totalidad o seleccionar algunas de las preguntas que lo componen.

Para más detalle, revise las **“Orientaciones para el uso del Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos”**.

### 2. Asegúrese de contar con suficiente información sobre el desempeño de cada educador/a en los distintos aspectos evaluados. Para recoger esta información, puede utilizar las siguientes fuentes:

- **Observación de la práctica pedagógica de el/la educador/a con su grupo de niños y niñas:** observación del ambiente de aprendizaje; de la forma en que aprovecha las intervenciones de los niños y las niñas; de las explicaciones e instrucciones que les entrega; las estrategias que implementa, así como las reacciones, actitudes e interacciones que estas generan en los niños y las niñas; etc.
- **Registros completados por el/la educador/a:** anotaciones en el libro de clases, registros de notas o de evidencias de evaluación, planificaciones, informes de reuniones o citas de apoderados/as, etc.
- **Participación de el/la educador/a en el establecimiento:** instancias de reflexión pedagógica, reuniones del equipo, reuniones de apoderados/as, capacitaciones, talleres, actividades extraprogramáticas, etc.
- **Entrevistas a otros/as integrantes de la comunidad escolar para conocer las prácticas de el/la educador/a:** entrevistas al equipo de gestión, coordinadores/as, otras/os educadoras/es, equipo de aula, etc.
- **Entrevistas con cada educador/a:** le puede resultar útil conversar con el/la educador/a, para conocer aspectos de su práctica que no haya logrado conocer u observar directamente.
- **Otras evaluaciones internas o externas disponibles:** reportes del equipo de gestión, evaluaciones institucionales, acompañamiento al aula (u observaciones de las experiencias de aprendizaje), etc.

## II. ¿Cómo evaluar el desempeño de cada educador/a?

A continuación, encontrará las indicaciones para completar este instrumento. Considere que, para cada dominio del MBE EP, se presentan preguntas que le invitan a reflexionar sobre el desempeño de el/la educador/a.

En adelante, se ilustra el formato de las preguntas y se indica cómo responderlas.

**1. Lea cada pregunta y piense en la práctica de el/la educador/a en base a los indicadores que se presentan en ella.** Al hacerlo, piense en la práctica pedagógica con el grupo de niños o niñas con el que el/la educador/a habitualmente trabaja, considerando su nivel educativo y distintas necesidades de aprendizaje.

- Cada indicador, se acompaña de ejemplos para apoyar su reflexión. Considere que en la práctica pedagógica de el/la educador/a podría darse uno, algunos u otros similares.

**2. Marque** la opción correspondiente en cada caso. Para hacerlo reflexione si lo que señala cada indicador es algo que se encuentra **por lograr** en la práctica habitual de el/la educador/a o es algo que ya está **logrado**.

Pregunta 1	¿La educadora o educador conoce las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de su grupo?		
Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. - Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Criterio A.3: Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.			
Para contestar esta pregunta, considere si:			
	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<b>Indicador 1:</b> El/la educador/a selecciona estrategias de enseñanza y recursos variados que involucran a los niños y las niñas. <i>Ej.: planifica las experiencias de aprendizaje considerando sus intereses y motivaciones, selecciona recursos de aprendizaje en distintos soportes y formatos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 2:</b> El/la educador/a integra el contexto familiar y sociocultural de los niños y las niñas en las distintas experiencias de aprendizajes que diseña. <i>Ej.: realiza actividades para conocer el contexto familiar de los niños y las niñas, establece nexos con la comunidad, indaga en su contexto sociocultural, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 3:</b> Los niños y las niñas de su grupo pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas. <i>Ej.: participan libremente, comparten sus vivencias familiares o comunitarias, expresan de manera espontánea pensamientos o emociones asociadas a las experiencias de aprendizaje propuestas, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Marque la opción correspondiente al nivel de logro del indicador en la **práctica habitual de el/la educador/a**.

**Marque la opción No aplica o Sin información cuando:**

- El indicador no aplica a la práctica de el/la educador/a o a las características de su grupo de niños/as.
- No maneja información acerca del indicador.

Indicadores de la pregunta y sus ejemplos.

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra <b>logrado</b> en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual, y además <b>lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño</b> .
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Lea la rúbrica que aparece a continuación de la pregunta y sus indicadores y **determine el nivel de desempeño de el/la educador/a seleccionando la opción correspondiente**.

**Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.** Esto le servirá para su gestión como directivo y para enriquecer la retroalimentación con el/la educador/a. Los aspectos que describa deben relacionarse con la práctica evaluada en la pregunta y sus indicadores.

Pregunta 1 ¿La educadora o educador conoce las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de su grupo?			
Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. - Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Criterio A.3: Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<b>Indicador 1:</b> El/la educador/a selecciona estrategias de enseñanza y recursos variados que involucran a los niños y las niñas.  <i>Ej.: planifica las experiencias de aprendizaje considerando sus intereses y motivaciones, selecciona recursos de aprendizaje en distintos soportes y formatos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 2:</b> El/la educador/a integra el contexto familiar y sociocultural de los niños y las niñas en las distintas experiencias de aprendizajes que diseña.  <i>Ej.: realiza actividades para conocer el contexto familiar de los niños y las niñas, establece nexos con la comunidad, indaga en su contexto sociocultural, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 3:</b> Los niños y las niñas de su grupo pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas.  <i>Ej.: participan libremente, comparten sus vivencias familiares o comunitarias, expresan de manera espontánea pensamientos o emociones asociadas a las experiencias de aprendizaje propuestas, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:			
<b>Uno o ninguno</b> de los indicadores se encuentra <b>logrado</b> en su práctica habitual.	<b>Dos</b> de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual, y además <b>lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Pregunta 2 ¿La educadora o educador planifica procesos de evaluación coherentes con lo planificado, que permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?			
Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. - Criterio A.4: Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<b>Indicador 1:</b> El/la educador/a diseña estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y el contexto en que se desarrollan.  <i>Ej.: selecciona estrategias de evaluación acordes a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje, explicita los focos, indicadores o criterios de evaluación a los miembros del equipo de aula, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 2:</b> El/la educador/a diseña o selecciona diversos instrumentos de evaluación para que los niños y las niñas puedan mostrar lo aprendido.  <i>Ej.: selecciona instrumentos de evaluación acordes a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje, realiza adaptaciones de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de cada niño/a, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 3:</b> En el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, los niños y niñas del grupo reciben apoyo adecuado a sus necesidades por parte de el/la educador/a.  <i>Ej.: diseña orientaciones para que alcancen los aprendizajes esperados, planifica modelar procedimientos y guiar ejecuciones motoras, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:			
<b>Uno o ninguno</b> de los indicadores se encuentra <b>logrado</b> en su práctica habitual.	<b>Dos</b> de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual, y además <b>lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Pregunta 3 ¿La educadora o educador promueve un ambiente de bienestar, confianza y respeto entre las niñas y los niños de su grupo?			
Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje. - Criterio B.1: Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<b>Indicador 1:</b> El/la educador/a genera y mantiene interacciones de confianza y respeto con los niños y las niñas, entre ellos/as y entre los/as adultos/as.  <i>Ej.: trata a los/as niños/as por su nombre; promueve que se escuchen, respeten los turnos; promueve el trato respetuoso entre todos/as; participa como mediador/a en sus conflictos ofreciendo alternativas de solución; evita discutir con el equipo de aula frente al grupo; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 2:</b> El/la educador/a promueve un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje de los niños y niñas de su grupo.  <i>Ej.: usa una voz calma y cálida para dirigirse a ellos/as, hace contacto visual constantemente y muestra una disposición física cercana, comunica sus intenciones, anticipa las transiciones y los cambios que ocurrirán en el aula, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 3:</b> Las niñas y los niños de su grupo son cada vez más autónomos y protagonistas.  <i>Ej.: se expresan libremente (verbal o no verbalmente), resuelven problemas de manera autónoma, toman decisiones de manera confiada, son capaces de ayudar a sus pares dentro del grupo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:			
<b>Uno o ninguno</b> de los indicadores se encuentra <b>logrado</b> en su práctica habitual.	<b>Dos</b> de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual, y además <b>lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

**Pregunta 4** ¿La educadora o educador genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?

Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje.  
- Criterio B.4: Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p><b>Indicador 1:</b> El/la educador/a propone a los niños y las niñas de su grupo experiencias de aprendizaje desafiantes.</p> <p><i>Ej.: les invita a tomar decisiones, resolver un problema, explorar diversos materiales y espacios, les invita a expresarse, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>Indicador 2:</b> El/la educador/a fomenta la curiosidad y la indagación a través del juego.</p> <p><i>Ej.: ofrece múltiples oportunidades de juego libre, organiza el espacio y los recursos en función de las características e intereses de las niñas y los niños de su grupo, promueve la libre elección, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>Indicador 3:</b> Los niños y las niñas disfrutan al participar en las experiencias propuestas mostrándose entusiasmados/as e involucrados/as.</p> <p><i>Ej.: se mantienen en las actividades propuestas, comparten sus juegos y descubrimientos con sus pares o adultos, se involucran en las actividades usando todos sus sentidos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:**

<p><b>Uno o ninguno</b> de los indicadores se encuentra <b>logrado</b> en su práctica habitual.</p>	<p><b>Dos</b> de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.</p>	<p><b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.</p>	<p><b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual, y además <b>lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</b></p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 5		¿La educadora o educador establece una comunicación efectiva con los niños y las niñas de su grupo?		
Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas. - Criterio C.2: Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.				
Para contestar esta pregunta, considere si:		Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<b>Indicador 1:</b> El/la educador/a responde a las iniciativas comunicativas (verbales y no verbales) de los niños y las niñas del grupo, manteniendo una actitud de acogida y respeto.  <i>Ej.: atiende a sus señales verbales y no verbales, reacciona frente a sus inquietudes y necesidades, muestra interés por sus planteamientos espontáneos, etc.</i>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 2:</b> El/la educador/a ofrece oportunidades para que los niños y las niñas se expresen oralmente ampliando su repertorio lingüístico.  <i>Ej.: conversa frecuentemente con los niños y las niñas, les plantea preguntas abiertas, modela diferentes maneras de usar el lenguaje, etc.</i>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 3:</b> Los niños y niñas de su grupo fortalecen sus recursos de comunicación y/o amplían su lenguaje.  <i>Ej.: vocalizan; imitan sonidos; utilizan expresiones faciales, gestos o movimientos del cuerpo para apoyar la comunicación de sus necesidades e intereses; verbalizan sus acciones; describen los acontecimientos del aula; usan frases completas y variadas; utilizan diferentes tipos de palabras con las que etiquetan objetos, describen eventos; etc.</i>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:			
<b>Uno o ninguno</b> de los indicadores se encuentra <b>logrado</b> en su práctica habitual.	<b>Dos</b> de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual, y además <b>lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

**Pregunta 6** ¿La educadora o educador mantiene un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y niñas?

Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional.

- Criterio D.1: Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeña en la sociedad.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p><b>Indicador 1:</b> El/la educador/a resguarda la información que maneja de los niños y las niñas de su grupo y la utiliza en beneficio de su bienestar, con responsabilidad y confidencialidad.</p> <p><i>Ej.: activa las redes de apoyo necesarias y se apega a los protocolos establecidos ante una sospecha de vulneración de derechos, conductas de agresión entre pares, retrasos significativos en la adquisición de los aprendizajes esperados, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>Indicador 2:</b> El/la educador/a apoya a los niños y las niñas de su grupo, directamente o a través de otros/as, en función de las necesidades que detecta.</p> <p><i>Ej.: participa activamente en el proceso de adaptación de un niño o niña que se integra al grupo, pide a la familia que refuerce una habilidad específica en casa, solicita la intervención de un profesional especializado ante dificultades en el aprendizaje que se mantienen a pesar de las acciones de apoyo que realiza, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>Indicador 3:</b> Las familias recurren a el/la educador/a frente a preocupaciones, dificultades o logros respecto del aprendizaje o desarrollo personal de sus niños y niñas.</p> <p><i>Ej.: cuando lo requieren, solicitan entrevistas personales con el/la educador/a, le informan las dificultades y avances que están evidenciando en casa, le plantean comentarios o dudas de forma oportuna, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:**

Uno o ninguno de los indicadores se encuentra <b>logrado</b> en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual, y además <b>lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 7		¿La educadora o educador construye relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?		
Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional. - Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.				
Para contestar esta pregunta, considere si:		Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<b>Indicador 1:</b> El/la educador/a solicita apoyo al equipo de aula, pares, coordinadores/as de convivencia o directivos frente a distintas necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas.  <i>Ej.: plantea a sus colegas las dificultades que se le presentan en el grupo buscando alternativas para abordarlas, plantea temas a discutir para buscar soluciones integrales, etc.</i>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 2:</b> El/la educador/a genera alianzas con las familias y/o apoderados/as de los niños y las niñas de su grupo, implementando estrategias para potenciar su participación en el proceso formativo.  <i>Ej.: planifica actividades que involucren a las familias y/o apoderados/as, comparte con ellas los logros que van alcanzando los/as niños/as, las involucra en decisiones sobre el aprendizaje y bienestar de éstos/as, etc.</i>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Indicador 3:</b> El/la educador/a lidera y apoya al equipo de aula, aportando en la mejora de su práctica pedagógica.  <i>Ej.: discute con su equipo de aula las decisiones pedagógicas, participa de la formación del equipo compartiendo sus conocimientos y experiencias exitosas, etc.</i>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:			
<b>Uno o ninguno</b> de los indicadores se encuentra <b>logrado</b> en su práctica habitual.	<b>Dos</b> de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en su práctica habitual, y además <b>lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			