

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA POR DIRECTIVOS

Versiones para evaluar formativamente a:

- Docentes de Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica, Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales, Educación Media y Educación Media Técnico Profesional, Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Educación Especial en Escuelas Regulares.
- Educadoras y educadores de párvulo.

Presentación

La Ley N° 21.625 de 2023 además de establecer un sistema único de evaluación, promueve que sostenedores puedan implementar evaluaciones locales, contextualizadas y situadas en las comunidades educativas. Para esto, el Ministerio de Educación, a través de CPEIP, pone a disposición del sistema educativo un **set de tres instrumentos** para propiciar espacios de evaluación formativa, diálogo pedagógico y juicio profesional:



*Instrumento de Evaluación
Formativa por Directivos*



*Instrumento Autoevaluación
para docentes y educadoras/es*



*Taller: Diálogos reflexivos
entre pares*

Entre estos, el **Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos** recoge la visión de Jefes/as Técnicos/as y Directores/as sobre el desempeño profesional de docentes y educadoras/es.

El instrumento consta de 7 preguntas, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza vigente (MBE común¹ o MBE de Educación Parvularia, según corresponda). En cada pregunta se le pide reflexionar sobre la práctica habitual de cada docente o educador/a que está evaluando, considerando toda la información y evidencia con la que cuenta.

Los aspectos de la práctica pedagógica que se evalúan son similares a los que forman parte del instrumento Autoevaluación, dispuesto por el CPEIP para ser completado por docentes y educadoras/es.

- El uso de ambos instrumentos implica una oportunidad de reflexión conjunta entre directivos, docentes y educadoras/es, para trabajar de manera cooperativa en potenciar fortalezas y superar debilidades.
- Es muy recomendable que los directivos se reúnan con cada docente, educador y educadora para analizar los aspectos evaluados, los puntos de coincidencia o discrepancia, conversar sobre situaciones que puedan estar afectando el desempeño y llegar a acuerdos sobre las acciones a seguir para la mejora de la práctica pedagógica.

Para apoyar la aplicación de esta evaluación formativa en los establecimientos, el instrumento se complementa con el documento **Orientaciones para el Uso del Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos**. En este documento se incluyen recomendaciones sobre cómo utilizar este instrumento en sus establecimientos de acuerdo con las particularidades de su contexto y recomendaciones para aprovechar formativamente los resultados de la evaluación a partir de instancias de acompañamiento y de la sistematización de los resultados.



¹ Estándares de la Profesión Docente-Marco para la Buena Enseñanza 2021.

Pasos para aplicar el Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos

I. ¿Qué hacer antes de evaluar formativamente a docentes o educadores/as a través de este instrumento?

1. **Revise las preguntas e indicadores** a través de las cuales deberá evaluar a cada docente, educador o educadora.

En función de las necesidades de cada establecimiento se puede aplicar el Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos:

- A todas/os las y los docentes y/o educadoras/es o solo a algunas/os de ellas/os.
- Se puede aplicar en su totalidad o seleccionar algunas de las preguntas que lo componen.

Para más detalle, revise las **“Orientaciones para el uso del Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos”**.

2. Asegúrese de contar con suficiente información sobre el desempeño de cada docente o educador/a en los distintos aspectos evaluados. Para recoger esta información, puede utilizar las siguientes fuentes:
 - **Observación de la práctica pedagógica de el/la docente o educador/a con sus estudiantes o grupo de niños y niñas:** observación del ambiente de aprendizaje; de la forma en que aprovecha las intervenciones de sus estudiantes, niños y niñas; de las explicaciones e instrucciones que les entrega; las estrategias que implementa, así como las reacciones, actitudes e interacciones que estas generan en sus estudiantes, niños y niñas; etc.
 - **Registros completados por el/la docente o educador/a:** anotaciones en el libro de clases, registros de notas o de evidencias de evaluación, planificaciones, informes de reuniones o citas de apoderados/as, etc.
 - **Participación de el/la docente o educador/a en el establecimiento:** instancias de reflexión pedagógica, reuniones del profesorado, reuniones de apoderados/as, capacitaciones, talleres, actividades extraprogramáticas, etc.
 - **Entrevistas a otros/as integrantes de la comunidad escolar para conocer las prácticas de el/la docente o educador/a:** entrevistas al equipo de gestión, coordinadores/as, estudiantes, otras/os docentes o educadoras/es, equipo de aula, etc.
 - **Entrevistas con cada docente o educador/a:** le puede resultar útil conversar con el/la docente o educador/a, para conocer aspectos de su práctica que no haya logrado conocer u observar directamente.
 - **Otras evaluaciones internas o externas disponibles:** reportes del equipo de gestión, evaluaciones institucionales, acompañamiento al aula (u observaciones de clases), etc.

II. ¿Cómo evaluar el desempeño de cada docente y educador/a?

A continuación, encontrará las indicaciones para completar este instrumento. Considere que, para cada dominio del MBE común o MBE EP, se presentan preguntas que le invitan a reflexionar sobre el desempeño de el/la docente o educador/a.

En adelante, se ilustra el formato de las preguntas y se indica cómo responderlas.

1. **Lea cada pregunta y piense en la práctica de el/la docente o educador/a en base a los indicadores que se presentan en ella.** Al hacerlo, piense en la práctica pedagógica con el grupo de estudiantes, niños o niñas con el que el/la docente o educador/a habitualmente trabaja, considerando su nivel educativo y distintas necesidades de aprendizaje.
 - Cada indicador se acompaña de ejemplos para apoyar su reflexión. Considere que en la práctica pedagógica de el/la docente o educador/a podría darse uno, algunos u otros similares.
 - En algunos indicadores se incluyen distinciones en los ejemplos de las prácticas pedagógicas, según el nivel o modalidad en la que se desempeña el/la docente o educador/a.
2. **Marque** la opción correspondiente en cada caso. Para hacerlo reflexione si lo que señala cada indicador es algo que se encuentra **por lograr** en la práctica habitual de el/la docente o educador/a o es algo que ya está **logrado**.

Pregunta 1		¿El/la docente considera la diversidad de sus estudiantes al planificar las clases y evaluaciones?		
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 3 "Planificación de la enseñanza" – descriptores 3.4 y 3.5 - Estándar 4 "Planificación de la evaluación" – descriptor 4.1				
Para contestar esta pregunta, considere si:		Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 1: El/la docente selecciona estrategias pedagógicas variadas que se ajustan a las características de sus estudiantes, tales como los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje y contextos de sus estudiantes. Para docentes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, considere si las estrategias pedagógicas también se ajustan a las trayectorias de vida y contextos laborales de sus estudiantes. <i>Ej.: aplica de manera flexible en función de las características de sus estudiantes estrategias tales como presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, investigaciones de temas seleccionados por el/la estudiante, uso de herramientas tecnológicas, videos educativos, producciones escritas o lecturas de textos con distintos niveles de complejidad acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, representaciones teatrales, entre otras.</i> • En el caso de docentes de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales, considere también como ejemplos si aplica de manera flexible estrategias como recreación de actividades tradicionales, participación en ceremonias de la comunidad y colaboración de la familia en actividades de aprendizaje.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indicadores de la pregunta y sus ejemplos.

Distinciones en algunos ejemplos de prácticas pedagógicas de acuerdo con el nivel/modalidad de trabajo.

Marque la opción correspondiente al nivel de logro del indicador en la práctica habitual de el/la docente o educador/a.

Marque la opción No aplica o Sin información cuando:
 - El indicador no aplica a la práctica del docente o educador/a o a las características de su grupo de estudiantes, niños/as.

 - No maneja información acerca del indicador.

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Lea la rúbrica que aparece a continuación de la pregunta y sus indicadores y **determine el nivel de desempeño de el/la docente o educador/a seleccionando la opción correspondiente.**

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño. Esto le servirá para su gestión como directivo y para enriquecer la retroalimentación con el/la docente o educador/a. Los aspectos que describa deben relacionarse con la práctica evaluada en la pregunta y sus indicadores.

III. Identifique la versión del instrumento que corresponde para evaluar a cada docente y educador/a

Versión General	<p>Para evaluar a los y las docentes que se desempeñan en los siguientes niveles y modalidades de enseñanza, basada en el Marco para la Buena Enseñanza vigente (MBE común):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica.▪ Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales.▪ Educación Media y Educación Media Técnico Profesional.▪ Educación de Personas Jóvenes y Adultas.▪ Educación Especial en Escuelas Regulares. <p style="text-align: right;">VER PÁGINA 6</p>
Versión para Educación Parvularia	<p>Para evaluar exclusivamente a educadoras y educadores de párvulos, basada en el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP).</p> <p style="text-align: right;">VER PÁGINA 15</p>

IV. Evalúe a cada docente y educador/a siguiendo las indicaciones anteriores.



Versión para docentes de:

- Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica.
- Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales.
- Educación Media y Educación Media Técnico Profesional.
- Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Educación Especial en Escuelas Regulares.

Pregunta 1 ¿El/la docente considera la diversidad de sus estudiantes al planificar las clases y evaluaciones?			
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 3 “Planificación de la enseñanza” – descriptores 3.4 y 3.5 - Estándar 4 “Planificación de la evaluación” – descriptor 4.1			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la docente selecciona estrategias pedagógicas variadas que se ajustan a las características de sus estudiantes, tales como los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje y contextos de sus estudiantes.</p> <p><u>Para docentes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas</u>, considere si las estrategias pedagógicas también se ajustan a las trayectorias de vida y contextos laborales de sus estudiantes.</p> <p><i>Ej.: aplica de manera flexible en función de las características de sus estudiantes estrategias tales como presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, investigaciones de temas seleccionados por el/la estudiante, uso de herramientas tecnológicas, videos educativos, producciones escritas o lecturas de textos con distintos niveles de complejidad acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, representaciones teatrales, entre otros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En el caso de docentes de <u>Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales</u>, considere también como ejemplos si aplica de manera flexible estrategias como recreación de actividades tradicionales, participación en ceremonias de la comunidad y colaboración de la familia en actividades de aprendizaje. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la docente planifica, diseña y/o ajusta evaluaciones variadas y las aplica en diversas instancias para que todos/as sus estudiantes puedan demostrar lo aprendido.</p> <p><i>Ej.: realiza evaluaciones diagnósticas al inicio, guías para evaluar durante el proceso, trabajos grupales e individuales, experimentos, presentaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Los y las estudiantes demuestran sentirse desafiados/as con las actividades que planificó el/la docente, involucrándose en ellas.</p> <p><i>Ej.: están atentos/as a las actividades, las inician y desarrollan sin necesidad de que el/la docente les reitere que las realicen, preguntan constantemente, comparten sus resultados, profundizan en lo aprendido, entregan alternativas de resolución de problemas, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Pregunta 2 ¿El/la docente promueve un clima de aceptación, confianza y respeto entre sus estudiantes?

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
 - Estándar 5 “Ambiente respetuoso y organizado” – descriptores 5.1 y 5.3.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la docente incentiva a los y las estudiantes a participar de las actividades propuestas, plantear sus puntos de vista, dialogar y socializar en un espacio de confianza, respeto y trato equitativo.</p> <p><i>Ej.: reconoce públicamente las opiniones disidentes cuando se expresan de manera respetuosa, genera instancias para que se comuniquen entre ellos/as, intercambien opiniones y comenten sobre las intervenciones de sus compañeros/as, promueve la creación de acuerdos o normas para construir un ambiente respetuoso, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la docente aborda oportunamente con sus estudiantes situaciones de discriminación o sesgo cuando se presentan.</p> <p><i>Ej.: cuando hay burlas entre pares por su procedencia, expresan estereotipos de género sobre qué puede o no hacer una persona, cuando ponen apodos, hacen bromas homofóbicas y/o cualquier situación en que exista discriminación de tipo física, socioeconómica, religiosa, entre otras. También se anticipa a ello generando espacios de aprendizaje de valoración intercultural.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Los y las estudiantes participan en las actividades sin temor a la reacción de sus compañeros/as.</p> <p><i>Ej.: expresan sus opiniones libremente, si tienen dudas realizan preguntas o solicitan apoyo, se ofrecen a resolver los problemas planteados, demostrar algún procedimiento, muestran el desarrollo o explican la actividad a un/a compañero/a, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de estudiantes de la modalidad de <u>Educación de Personas Jóvenes y Adultas</u>, considere si muestran confianza y seguridad al participar de las actividades. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 3 ¿El/la docente orienta y apoya a sus estudiantes en su desarrollo personal y social?

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
 - Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – descriptores 6.1, 6.2 y 6.3

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la docente recoge información sobre el estado socioemocional de sus estudiantes para apoyarlos/as en su desarrollo.</p> <p><i>Ej.: conversa con sus estudiantes sobre las dificultades o situaciones que están enfrentando; se reúne con otros/as docentes, apoderados/as o figuras relevantes para sus estudiantes; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la docente implementa estrategias para que sus estudiantes reconozcan y comprendan sus emociones.</p> <p><i>Ej.: planifica actividades que le permitan relacionar los conocimientos trabajados con situaciones emocionales que deban ser abordadas; les propone diferentes tareas para que reconozcan sus intereses personales y sus emociones y cómo inciden en sus decisiones; implementa instancias de colaboración para desarrollar la escucha, la empatía y la toma de decisiones; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Los y las estudiantes acuden a el/la docente para solicitar orientación y/o apoyo.</p> <p><i>Ej.: le comparten o expresan sus alegrías y tristezas; ante dudas o dificultades, sus estudiantes se acercan a él/ella con confianza; piden su consejo frente a algún conflicto, preocupaciones sobre su situación académica; etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En el caso de estudiantes de <u>Educación Media Técnico Profesional</u> considere también como ejemplos, que los/as estudiantes solicitan apoyo frente a las preocupaciones que tengan sobre sus proyecciones al egresar, su futuro educacional o laboral. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 4 ¿El/la docente implementa estrategias pedagógicas para que sus estudiantes se sientan interesados/as y desafiados/as por aprender?

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.
 - Estándar 8 “Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento” – descriptores 8.2, 8.3 y 8.4

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la docente implementa estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico de sus estudiantes.</p> <p><i>Ej.: formula preguntas que les hagan cuestionar sus argumentos y los de sus compañeros/as; organiza debates grupales sobre problemáticas concretas relacionadas con los contenidos que están trabajando; fomenta explícitamente que planteen sus opiniones o juicios críticos en función de sus vivencias personales, familiares, sociales o laborales, contexto de vida y cultural; les solicita que elaboren ensayos reflexivos y críticos, entre otros, de acuerdo con el curso y edad de sus estudiantes.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la docente implementa estrategias didácticas orientadas a fomentar el pensamiento creativo de sus estudiantes.</p> <p><i>Ej.: les pide crear productos en forma individual o grupal, propone actividades en las que puedan transformar creaciones u obras existentes (cuentos, videos, historietas, pinturas, obras de arte, canciones, reglas de juegos, teorías, etc.), los/as desafía a buscar soluciones innovadoras a dificultades de su contexto cotidiano, entre otras.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para docentes de <u>Educación Media Técnico Profesional y/o Educación de Personas Jóvenes y Adultas</u>, considere también como ejemplos que desafía a sus estudiantes a emprender iniciativas en los lugares de trabajo, buscar soluciones innovadoras a problemas de su contexto cotidiano o laboral. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Los y las estudiantes son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos.</p> <p><u>Con estudiantes de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales</u>, considere si son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos y tradiciones de la lengua y cultura.</p> <p><i>Ej.: intervienen abiertamente, muestran atención, comentan o complementan lo que algún/a compañero/a dijo, discuten sobre un tema y plantean su propia opinión, argumentan sus puntos de vista, piden a sus compañeros/as que expliquen o muestren con algún ejemplo por qué están afirmando tal o cual cosa, entre otros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de <u>Educación de Personas Jóvenes y Adultas y/o Educación Media Técnico Profesional</u>, considere también como ejemplos que los/as estudiantes comentan o complementan lo que están trabajando con sus experiencias personales o laborales. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:

Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Para docentes que se desempeñan en **Educación Especial en Escuelas Regulares**:

Pregunta 4 ¿El/la docente implementa estrategias pedagógicas para que sus estudiantes se sientan interesados/as y desafiados/as por aprender?			
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 7 "Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos" – descriptor 7.2 - Estándar 8 "Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento" – descriptores 8.2, 8.3 y 8.4			
Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
Indicador 1: El/la docente implementa estrategias didácticas orientadas a promover el rol activo de sus estudiantes, en función de su diversidad y de los objetivos pedagógicos a trabajar. <i>Ej.: diseña actividades que permiten explorar y/o aproximarse de manera espontánea o libre al aprendizaje; les proporciona recursos de aprendizaje que pueden seleccionar, manipular y/o intervenir según sus intereses o habilidades; genera espacios para que puedan compartir sus experiencias y conocimientos con sus pares a través de diferentes formas de expresión; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicador 2: El/la docente implementa estrategias que fomentan la autonomía de sus estudiantes, las que son adecuadas a su etapa de aprendizaje. <i>Ej.: entrega la oportunidad de que seleccionen la forma en la que quieren expresar lo que han aprendido, proporciona diferentes tipos o grados de apoyos para que puedan realizar las actividades de manera autónoma desde sus particularidades, les pide que evalúen sus productos o resultados para identificar posibles errores o dificultades, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indicador 3: Los y las estudiantes son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos. <i>Ej.: intervienen abiertamente o manifiestan su intención comunicativa, muestran atención, comentan o complementan lo que algún/a compañero/a dijo, discuten sobre un tema y plantean su propia opinión, argumentan sus puntos de vista, piden a sus compañeros/as que expliquen o muestren con algún ejemplo por qué están afirmando tal o cual cosa, entre otros.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:			
Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.	Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.			

Pregunta 5 ¿El/la docente monitorea y evalúa el proceso de comprensión y apropiación de los conocimientos por parte de los/as estudiantes?

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.
 - Estándar 9 “Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje” – descriptores 9.2 y 9.4

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la docente, durante sus clases, implementa distintas estrategias que le permiten obtener evidencias de cómo están aprendiendo sus estudiantes.</p> <p><i>Ej.: realiza evaluaciones formativas; observa cómo resuelven las actividades o procedimientos que les propone; les hace preguntas intencionadas para visibilizar lo que están pensando, conocer sus dudas, posibles confusiones; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la docente entrega apoyos específicos a sus estudiantes de acuerdo con los avances y dificultades que demuestran en el transcurso de la clase.</p> <p><i>Ej.: otorga más tiempo para que desarrollen los ejercicios en función del nivel de avance que observa, ajusta el grado de dificultad y/o elige nuevas actividades, modifica sus explicaciones, usa otros ejemplos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Los y las estudiantes logran comprender lo que estaban trabajando tras la retroalimentación que el/la docente realiza.</p> <p><i>Ej.: pueden avanzar en la ejecución de un ejercicio o procedimiento luego de revisar en conjunto con el/la docente los pasos para realizarlo, analizan y mejoran sus desempeños tras revisar errores o dificultades, reformulan los ejercicios en función de los errores detectados, trabajan cada vez con mayor autonomía o menores apoyos, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de <u>Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales</u>, considere también como ejemplos que los/as estudiantes se apropian de las tradiciones propias de su cultura. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 6 ¿El/la docente participa en instancias de colaboración con colegas y/u otros/as profesionales en las que reflexiona sobre su práctica?

Dominio D: Responsabilidades profesionales.

- Estándar 11 "Aprendizaje profesional continuo" – descriptores 11.2 y 11.7
- Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptor 12.1

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la docente solicita apoyo a colegas, coordinadores o directivos cuando enfrenta dificultades en el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.</p> <p><i>Ej.: respecto a las estrategias más adecuadas para enseñar una habilidad compleja, cómo abordar la situación particular de un/a estudiante, la estrategia a emplear con un/a apoderado/a para lograr compromisos, cómo abordar necesidades educativas especiales o situaciones socioemocionales, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la docente trabaja con colegas y/u otros profesionales para abordar desafíos de la práctica pedagógica, utilizando su experiencia y conocimiento para aportar al diálogo.</p> <p><i>Ej.: comparte las dificultades y aciertos que surgen con las estrategias que implementa; los antecedentes que levanta sobre los desempeños, desafíos y problemáticas del aprendizaje de sus estudiantes; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: El/la docente está disponible para escuchar y apoyar a sus colegas en su práctica pedagógica.</p> <p><i>Ej.: es solidario/a con sus conocimientos, está disponible para participar en diversas actividades, ofrece materiales de apoyo que pueden ser de utilidad, comparte estrategias pedagógicas que le han resultado exitosas, sus colegas le preguntan su opinión frente a ciertos temas o problemáticas, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 7 ¿El/la docente construye relaciones de respeto y colaboración con las familias, apoderados/as o personas significativas de sus estudiantes?

Dominio D: Responsabilidades profesionales.

- Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptor 12.5 y 12.6

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la docente se vincula con las familias y/o apoderados/as de sus estudiantes, reconociendo su relevancia en el proceso educativo.</p> <p><i>Ej.: genera espacios para conocerlos más allá de las reuniones de apoderados; indaga sobre sus experiencias, dinámicas y expectativas sobre el rol que tienen en el aprendizaje de los y las estudiantes; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la docente genera instancias para involucrar a las familias, personas significativas y/o comunidad de sus estudiantes en su proceso de aprendizaje, no solo frente a algún desafío o dificultad.</p> <p><i>Ej.: planifica actividades que involucren a las familias, apoderados/as o personas significativas en el aprendizaje y bienestar de los/as estudiantes, pregunten a sus familiares u otros significativos sobre lo que están viendo, comparte con ellas los logros que van alcanzando los/as estudiantes, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para docentes de <i>Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales</i>, considere también como ejemplos que aprovecha las fechas de celebración y tradiciones para trabajar los aprendizajes en conjunto con las familias y/o comunidad. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Las familias y/o apoderados/as recurren a el/la docente frente a preocupaciones, dificultades o logros del aprendizaje o desarrollo personal de el/la estudiante.</p> <p><i>Ej.: cuando lo requieren, solicitan entrevistas personales, trabajan en conjunto con el/la docente ante situaciones que están experimentando o su visión sobre lo que está pasando, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de el o la docente, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.



Versión exclusiva para educadoras y educadores de párvulos

Pregunta 1 ¿La educadora o educador conoce las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de su grupo?

Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

- Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Criterio A.3: Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la educador/a selecciona estrategias de enseñanza y recursos variados que involucran a los niños y las niñas.</p> <p><i>Ej.: planifica las experiencias de aprendizaje considerando sus intereses y motivaciones, selecciona recursos de aprendizaje en distintos soportes y formatos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la educador/a integra el contexto familiar y sociocultural de los niños y las niñas en las distintas experiencias de aprendizajes que diseña.</p> <p><i>Ej.: realiza actividades para conocer el contexto familiar de los niños y las niñas, establece nexos con la comunidad, indaga en su contexto sociocultural, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Los niños y las niñas de su grupo pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas.</p> <p><i>Ej.: participan libremente, comparten sus vivencias familiares o comunitarias, expresan de manera espontánea pensamientos o emociones asociadas a las experiencias de aprendizaje propuestas, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 2 ¿La educadora o educador planifica procesos de evaluación coherentes con lo planificado, que permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?

Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

- Criterio A.4: Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la educador/a diseña estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y el contexto en que se desarrollan.</p> <p><i>Ej.: selecciona estrategias de evaluación acordes a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje, explicita los focos, indicadores o criterios de evaluación a los miembros del equipo de aula, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la educador/a diseña o selecciona diversos instrumentos de evaluación para que los niños y las niñas puedan mostrar lo aprendido.</p> <p><i>Ej.: selecciona instrumentos de evaluación acordes a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje, realiza adaptaciones de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de cada niño/a, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: En el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, los niños y niñas del grupo reciben apoyo adecuado a sus necesidades por parte de el/la educador/a.</p> <p><i>Ej.: diseña orientaciones para que alcancen los aprendizajes esperados, planifica modelar procedimientos y guiar ejecuciones motoras, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 3 ¿La educadora o educador promueve un ambiente de bienestar, confianza y respeto entre las niñas y los niños de su grupo?

Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje.
 - Criterio B.1: Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la educador/a genera y mantiene interacciones de confianza y respeto con los niños y las niñas, entre ellos/as y entre los/as adultos/as.</p> <p><i>Ej.: trata a los/as niños/as por su nombre; promueve que se escuchen, respeten los turnos; promueve el trato respetuoso entre todos/as; participa como mediador/a en sus conflictos ofreciendo alternativas de solución; evita discutir con el equipo de aula frente al grupo; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la educador/a promueve un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje de los niños y niñas de su grupo.</p> <p><i>Ej.: usa una voz calma y cálida para dirigirse a ellos/as, hace contacto visual constantemente y muestra una disposición física cercana, comunica sus intenciones, anticipa las transiciones y los cambios que ocurrirán en el aula, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Las niñas y los niños de su grupo son cada vez más autónomos y protagonistas.</p> <p><i>Ej.: se expresan libremente (verbal o no verbalmente), resuelven problemas de manera autónoma, toman decisiones de manera confiada, son capaces de ayudar a sus pares dentro del grupo, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 4 ¿La educadora o educador genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?

Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje.
- Criterio B.4: Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la educador/a propone a los niños y las niñas de su grupo experiencias de aprendizaje desafiantes.</p> <p><i>Ej.: les invita a tomar decisiones, resolver un problema, explorar diversos materiales y espacios, les invita a expresarse, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la educador/a fomenta la curiosidad y la indagación a través del juego.</p> <p><i>Ej.: ofrece múltiples oportunidades de juego libre, organiza el espacio y los recursos en función de las características e intereses de las niñas y los niños de su grupo, promueve la libre elección, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Los niños y las niñas disfrutan al participar en las experiencias propuestas mostrándose entusiasmados/as e involucrados/as.</p> <p><i>Ej.: se mantienen en las actividades propuestas, comparten sus juegos y descubrimientos con sus pares o adultos, se involucran en las actividades usando todos sus sentidos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 5 ¿La educadora o educador establece una comunicación efectiva con los niños y las niñas de su grupo?

Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.
 - Criterio C.2: Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la educador/a responde a las iniciativas comunicativas (verbales y no verbales) de los niños y las niñas del grupo, manteniendo una actitud de acogida y respeto.</p> <p><i>Ej.: atiende a sus señales verbales y no verbales, reacciona frente a sus inquietudes y necesidades, muestra interés por sus planteamientos espontáneos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la educador/a ofrece oportunidades para que los niños y las niñas se expresen oralmente ampliando su repertorio lingüístico.</p> <p><i>Ej.: conversa frecuentemente con los niños y las niñas, les plantea preguntas abiertas, modela diferentes maneras de usar el lenguaje, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Los niños y niñas de su grupo fortalecen sus recursos de comunicación y/o amplían su lenguaje.</p> <p><i>Ej.: vocalizan; imitan sonidos; utilizan expresiones faciales, gestos o movimientos del cuerpo para apoyar la comunicación de sus necesidades e intereses; verbalizan sus acciones; describen los acontecimientos del aula; usan frases completas y variadas; utilizan diferentes tipos de palabras con las que etiquetan objetos, describen eventos; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 6 ¿La educadora o educador mantiene un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y niñas?

Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional.

- Criterio D.1: Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeña en la sociedad.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la educador/a resguarda la información que maneja de los niños y las niñas de su grupo y la utiliza en beneficio de su bienestar, con responsabilidad y confidencialidad.</p> <p><i>Ej.: activa las redes de apoyo necesarias y se apega a los protocolos establecidos ante una sospecha de vulneración de derechos, conductas de agresión entre pares, retrasos significativos en la adquisición de los aprendizajes esperados, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la educador/a apoya a los niños y las niñas de su grupo, directamente o a través de otros/as, en función de las necesidades que detecta.</p> <p><i>Ej.: participa activamente en el proceso de adaptación de un niño o niña que se integra al grupo, pide a la familia que refuerce una habilidad específica en casa, solicita la intervención de un profesional especializado ante dificultades en el aprendizaje que se mantienen a pesar de las acciones de apoyo que realiza, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: Las familias recurren a el/la educador/a frente a preocupaciones, dificultades o logros respecto del aprendizaje o desarrollo personal de sus niños y niñas.</p> <p><i>Ej.: cuando lo requieren, solicitan entrevistas personales con el/la educador/a, le informan las dificultades y avances que están evidenciando en casa, le plantean comentarios o dudas de forma oportuna, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Pregunta 7 ¿La educadora o educador construye relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?

Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional.
 - Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

Para contestar esta pregunta, considere si:	Por lograr	Logrado	No aplica o Sin información
<p>Indicador 1: El/la educador/a solicita apoyo al equipo de aula, pares, coordinadores/as de convivencia o directivos frente a distintas necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p><i>Ej.: plantea a sus colegas las dificultades que se le presentan en el grupo buscando alternativas para abordarlas, plantea temas a discutir para buscar soluciones integrales, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 2: El/la educador/a genera alianzas con las familias y/o apoderados/as de los niños y las niñas de su grupo, implementando estrategias para potenciar su participación en el proceso formativo.</p> <p><i>Ej.: planifica actividades que involucren a las familias y/o apoderados/as, comparte con ellas los logros que van alcanzando los/as niños/as, los involucra en decisiones sobre el aprendizaje y bienestar de éstos/as, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Indicador 3: El/la educador/a lidera y apoya al equipo de aula, aportando en la mejora de su práctica pedagógica.</p> <p><i>Ej.: discute con su equipo de aula las decisiones pedagógicas, participa de la formación del equipo compartiendo sus conocimientos y experiencias exitosas, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la evidencia recabada sobre el desempeño de la educadora o el educador, puedo concluir que:

<p>Uno o ninguno de los indicadores se encuentra logrado en su práctica habitual.</p>	<p>Dos de los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual.</p>	<p>Todos los indicadores se encuentran logrados en su práctica habitual, y además lleva a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente su desempeño.</p>
<p>Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado <input type="radio"/></p>	<p>Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/></p>

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.