

# Autoevaluación

Para docentes que  
se desempeñan en  
Pedagogía Hospitalaria

---

# Presentación

La Ley N° 21.625 de 2023 además de establecer un sistema único de evaluación, promueve que sostenedores puedan implementar evaluaciones locales, contextualizadas y situadas en las comunidades educativas. Para esto, el Ministerio de Educación, a través de CPEIP, pone a disposición del sistema educativo un **set de tres instrumentos** para propiciar espacios de evaluación formativa, diálogo pedagógico y juicio profesional:



*Instrumento Autoevaluación para docentes*



*Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos*



*Taller: Diálogos reflexivos entre pares*

Entre estos instrumentos, la Autoevaluación recoge su perspectiva como profesional de la educación dando a conocer la forma en que usted valora y evalúa su propia práctica pedagógica.

Este instrumento presenta **7 preguntas**, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza vigente<sup>1</sup> (en adelante MBE). En cada pregunta se le pide reflexionar sobre lo que usted hace en su práctica pedagógica habitual, considerando tanto las estrategias y actividades que implementa cotidianamente, así como las reacciones, actitudes e interacciones que ellas generan en sus estudiantes.

El autoevaluarse puede resultar difícil, porque nos invita a observar y reconocer tanto las fortalezas y aspectos más logrados de nuestro trabajo como otros menos logrados que nos muestran áreas a desarrollar o mejorar, los cuales muchas veces no logramos visualizar con claridad en forma individual. También nos permite reconocer y cuestionar nuestras creencias profesionales.

Si bien, a partir de este instrumento se le invita a analizar y revisar críticamente **su propia práctica**, más allá del nivel de desempeño que usted se asigne, este ejercicio se ve enriquecido al reflexionar en conjunto con otros/as colegas y directivos sobre sus distintos puntos de vista, la manera en que cada uno/a enseña, las concepciones sobre cómo aprenden sus estudiantes o la forma en que se abordan las dificultades que enfrentan, entre otros aspectos.

Este diálogo abrirá un **espacio de crecimiento** para todos/as quienes participen: docentes y equipos directivos. Para facilitar este proceso, el instrumento se complementa con un **taller orientado a la reflexión en comunidad** sobre las prácticas pedagógicas. Este taller permitirá identificar los aspectos exitosos y las áreas que necesitan mejoras, y así elaborar un plan de acción que refuerce y optimice lo que se ha identificado.



<sup>1</sup> Estándares de la Profesión Docente-Marco para la Buena Enseñanza 2021.

# Instrucciones

A continuación, encontrará las indicaciones para completar este instrumento. Considere que, para cada dominio del MBE, se presentan preguntas que le invitan a reflexionar sobre su desempeño.

En adelante, se ilustra el formato de las preguntas y se indica cómo responderlas:

1. **Lea cada pregunta y reflexione en base a los indicadores que se presentan en ella.** Al hacerlo, piense en su práctica pedagógica con el grupo de estudiantes con el que habitualmente trabaja, considerando su nivel educativo y distintas necesidades de aprendizaje.
  - Cada indicador se acompaña de ejemplos para apoyar su reflexión. Considere que en su práctica pedagógica podría darse uno, algunos u otros similares.
  - En algunos indicadores se incluyen distinciones en los ejemplos de las prácticas pedagógicas, según el nivel o modalidad en la que se desempeña.
2. Piense en su práctica y **marque** la opción correspondiente en su caso. Para hacerlo reflexione si lo que señala cada indicador es algo que se encuentra **por lograr** en su práctica habitual o es algo que ya está **logrado**.
  - Si considera que alguno de los indicadores no aplica a su realidad, por las características de su práctica pedagógica o del grupo de estudiantes con los/as que trabaja, marque la opción **“No aplica”**.

Indicadores de la pregunta y sus ejemplos.

Pregunta 1	¿Considero la diversidad de mis estudiantes al planificar mis clases y evaluaciones?			
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 2 "Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar" – descriptor 2.4 - Estándar 3 "Planificación de la enseñanza" – descriptores 3.3, 3.4 y 3.5 - Estándar 4 "Planificación de la evaluación" – descriptor 4.1				
	Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	Seleccione estrategias pedagógicas que se ajustan a los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje, contexto y condición médica de mis estudiantes. <i>Ej.: presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, investigaciones de temas seleccionados por el estudiante, uso de herramientas tecnológicas, videos educativos, producciones escritas o lecturas de textos acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, entre otras.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Planifico, diseño y/o ajusto variadas estrategias de evaluación, aplicándolas en distintas instancias, de manera que todos/as mis estudiantes puedan demostrar lo aprendido. <i>Ej.: realizo evaluaciones diagnósticas al inicio, guías para evaluar durante el proceso, trabajos grupales y/o individuales, experimentos, presentaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Marque la opción correspondiente al nivel de logro del indicador en su caso.

3. **Lea nuevamente la pregunta junto a su rúbrica y marque** la opción correspondiente al desempeño con el que se autoevalúa.

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño. Los aspectos que describa deben relacionarse con la práctica evaluada en la pregunta y sus indicadores.

Pregunta 1 ¿Considero la diversidad de mis estudiantes al planificar mis clases y evaluaciones?				
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar” – descriptor 2.4 - Estándar 3 “Planificación de la enseñanza” – descriptores 3.3, 3.4 y 3.5 - Estándar 4 “Planificación de la evaluación” – descriptor 4.1				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	Selecciono estrategias pedagógicas que se ajustan a los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje, contexto y condición médica de mis estudiantes.  <i>Ej.: presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, investigaciones de temas seleccionados por el estudiante, uso de herramientas tecnológicas, videos educativos, producciones escritas o lecturas de textos acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, entre otros.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Planifico, diseño y/o ajusto variadas estrategias de evaluación, aplicándolas en distintas instancias, de manera que todos/as mis estudiantes puedan demostrar lo aprendido.  <i>Ej.: realizo evaluaciones diagnósticas al inicio, guías para evaluar durante el proceso, trabajos grupales y/o individuales, experimentos, presentaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Se sienten desafiados/as con las actividades propuestas, involucrándose en ellas.  <i>Ej.: están atentos/as a las actividades, las inician y desarrollan sin necesidad de estarles reiterando que las realicen, preguntan constantemente, comparten sus resultados, profundizan en lo aprendido, entregan alternativas de resolución de problemas, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Le atribuyen un sentido a lo que están aprendiendo.  <i>Ej.: construyen sus propias explicaciones; vinculan lo que estamos viendo con elementos de su contexto tales como juegos, vivencias del barrio o la localidad; aportan con ejemplos a partir de sus experiencias de vida, películas o series que han visto; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

**Pregunta 2 ¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre mis estudiantes?**

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.  
 - Estándar 5 “Ambiente respetuoso y organizado” – descriptores 5.1, 5.2 y 5.3  
 - Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – descriptores 6.2 y 6.4

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como docente...	Incentivo a mis estudiantes a participar de las actividades propuestas, plantear sus puntos de vista, dialogar y socializar en un espacio de confianza, respeto y trato equitativo. <i>Ej.: reconozco explícitamente las opiniones disidentes cuando se expresan de manera respetuosa, genero instancias para que mis estudiantes se comuniquen entre ellos/as, intercambien opiniones y comenten sobre las intervenciones de sus compañeros/as, promuevo la creación de acuerdos o normas para construir un ambiente respetuoso, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Abordo oportunamente con mis estudiantes situaciones de discriminación o sesgo en el aula cuando se presentan. <i>Ej.: cuando se burlan de otro/a por su procedencia, expresan estereotipos de género sobre qué puede o no hacer una persona, cuando ponen apodos, hacen bromas homofóbicas y/o cualquier situación en que haya discriminación de tipo física, socioeconómica, religiosa, entre otras.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Participan en las actividades sin temor. <i>Ej.: expresan sus opiniones libremente, si tienen dudas realizan preguntas o solicitan apoyo, se ofrecen a resolver los problemas planteados o demostrar algún procedimiento, muestran el desarrollo o explican la actividad a un/a compañero/a, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Valoran lo que aportan al grupo sus diferentes experiencias de vida, intereses, fortalezas y puntos de vista. <i>Ej.: destacan sus talentos y fortalezas entre ellos/as; valoran ideas importantes de las intervenciones de los demás; reconocen el aporte que realizó cada integrante, comunican su apoyo o felicitaciones o muestran su intención comunicativa para ello, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:**

Dos o menos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 3		¿Cuento con las competencias para orientar y apoyar el desarrollo socioemocional de mis estudiantes?		
Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. - Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – descriptores 6.1, 6.2 y 6.3				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...	Reflexiono acerca de cómo lo que creo y pienso sobre las características de mis estudiantes, impacta en la forma en que los/as apoyo para gestionar sus emociones.  <i>Ej.: me detengo a observar a mis estudiantes para identificar qué les está pasando; analizo cómo me siento con lo que ocurre en el aula; me pregunto cuáles son mis expectativas sobre su comportamiento, si creo que son capaces de resolver sus conflictos, si tengo algún prejuicio sobre sus conductas o emociones, si logro empatizar con ellos/as; observo y reflexiono cómo son mis interacciones con ellos/as; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Implemento estrategias para que mis estudiantes reconozcan y comprendan sus emociones.  <i>Ej.: les pregunto cómo se sienten a diario, planifico actividades que me permitan relacionar los conocimientos trabajados con situaciones emocionales que deban ser abordadas; les propongo actividades para que reconozcan cómo cada uno/a manifiesta sus emociones, tareas que les permitan reconocer y valorar sus fortalezas y capacidades, sus intereses personales; implemento instancias de colaboración para desarrollar la escucha, la empatía y la toma de decisiones; realizo juegos de roles para que identifiquen situaciones que pudiesen ser estresantes para ellos/as; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Han aprendido a colaborar, escucharse, respetar, empatizar e integrar a sus compañeros/as a través de las actividades y estrategias implementadas en clases.  <i>Ej.: manifiestan sus discrepancias de manera respetuosa, toman decisiones en conjunto, resuelven conflictos de manera positiva, colaboran entre ellos/as, se muestran amables y abiertos/as cuando algún/a compañero/a se integra por primera vez a la escuela, muestran solidaridad y empatía cuando un/a compañero/a está enfrentando algún problema, felicitan a sus compañeros/as por logros obtenidos valorando el esfuerzo realizado, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Cuando lo necesitan, tienen la confianza de contarme cómo se sienten o lo que les pasa, sin temor a ser enjuiciados/as.  <i>Ej.: me comparten o expresan sus alegrías y tristezas; piden mi consejo frente a algún conflicto personal, problema con pares o adultos, preocupaciones sobre su situación académica, familiar o de salud, sus aspiraciones; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:**

Dos o menos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 4		¿Implemento estrategias pedagógicas para que mis estudiantes se sientan interesados/as y desafiados/as por aprender?		
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 7 “Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos” – descriptor 7.2 - Estándar 8 “Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento” – descriptores 8.2, 8.3 y 8.4				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	Implemento estrategias didácticas orientadas a promover el pensamiento crítico de mis estudiantes en función de su diversidad y de los objetivos pedagógicos a trabajar.  <i>Ej.: formulo preguntas que les hagan cuestionar sus argumentos y/o los de sus compañeros/as; fomento explícitamente que planteen sus opiniones o juicios críticos en función de sus vivencias personales, familiares y sociales, contexto de vida y cultural; les solicito que elaboren ensayos reflexivos y críticos, organizo debates grupales sobre problemáticas concretas relacionadas con los conocimientos que estamos trabajando; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Implemento variadas estrategias, orientadas a fomentar el pensamiento creativo de mis estudiantes, procurando que estas sean adecuadas a su etapa de aprendizaje y particularidades personales.  <i>Ej.: les hago crear productos en forma individual o grupal (cuentos, canciones, obras de arte, juegos motrices, etc.), propongo actividades en las que puedan transformar creaciones u obras existentes (historietas, pinturas, circuitos, partituras, dibujos, reglas de juegos, teorías, etc.), buscar soluciones innovadoras a dificultades de su contexto, entre otras.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Valoran los desafíos que les propongo, realizándolos con interés y dedicación.  <i>Ej.: se ven entusiasmados/as al realizar las actividades, no se rinden ante las dificultades que se les presentan, se ofrecen como voluntarios/as, no están pendientes de la hora de término de la clase, participan activamente en la resolución de problemas, prueban distintas formas para lograr el producto solicitado, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos.  <i>Ej.: intervienen abiertamente, muestran atención, comentan o complementan lo que algún/a compañero/a dijo, discuten sobre un tema y plantean su propia opinión, argumentan sus puntos de vista, piden a sus compañeros/as que expliquen o muestren con algún ejemplo por qué están afirmando tal o cual cosa, entre otros.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 5		¿Evalúo y monitoreo el proceso de comprensión y apropiación de los conocimientos por parte de mis estudiantes?		
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 9 "Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje" – descriptores 9.2, 9.3, 9.4 y 9.5				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	Implemento variadas estrategias en distintos momentos de la clase para obtener evidencias de cómo están aprendiendo mis estudiantes. <i>Ej.: realizo evaluaciones formativas; observo cómo resuelven las actividades o procedimientos que les propongo; les hago preguntas intencionadas para visibilizar lo que están pensando, conocer posibles dudas o confusiones; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Entrego apoyos específicos a mis estudiantes de acuerdo con los avances y dificultades que demuestran en el transcurso de la clase. <i>Ej.: retomo ejercicios o desafíos y los trabajo en subgrupos según los resultados obtenidos, otorgo más tiempo para que desarrollen los ejercicios en función del nivel de avance que observo, ajusto el grado de dificultad y/o elijo nuevas actividades, selecciono ejemplos que faciliten su comprensión, modifico mis explicaciones o las formas de evaluar sus procesos formativos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Entregan muestras de lo que están aprendiendo o entendiendo a partir de las interacciones que tengo con ellos y ellas durante la clase. <i>Ej.: son capaces de explicar lo que entienden acerca de lo que están aprendiendo, entregando ejemplos o explicando a través de sus propias palabras lo que lograron entender; realizan las actividades que les propongo; son capaces de verbalizar sus preguntas o comentarios sobre lo que están trabajando; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Logran avanzar en su aprendizaje tras las retroalimentaciones que realizo con ellos y ellas. <i>Ej.: se apropian de los procedimientos que hemos trabajado luego de revisar en conjunto los pasos para realizarlo, analizan y mejoran sus desempeños tras revisar errores o dificultades, reformulan los ejercicios en función de los errores detectados, trabajan cada vez con mayor autonomía o menores apoyos, incorporan las revisiones realizadas en conjunto en las actividades, van resolviendo progresivamente tareas más complejas, muestran mayor confianza en sus capacidades, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:**

Dos o menos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 6		¿Reflexiono sobre mi práctica a partir de las relaciones colaborativas que construyo con colegas y/u otros/as profesionales?		
Dominio D: Responsabilidades profesionales. - Estándar 11 "Aprendizaje profesional continuo" – descriptores 11.2, 11.7 y 11.8 - Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptor 12.1				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...	Pido opiniones o consejos a colegas, coordinadores/as, directivos u otros/as profesionales cuando enfrento dificultades en el aprendizaje o desarrollo integral de mis estudiantes. <i>Ej.: respecto a las estrategias más adecuadas para enseñar una habilidad compleja, cómo abordar la situación particular de un/a estudiante o la entrevista con un/a apoderado/a para lograr compromisos, pregunto cómo han enfrentado situaciones similares, cómo abordar necesidades educativas especiales o situaciones socioemocionales, cuáles son los protocolos a seguir ante emergencias tanto a nivel escolar como médico, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Utilizo experiencias concretas de mi práctica pedagógica para reflexionar con otros/as colegas o profesionales sobre desafíos y problemáticas del aprendizaje de nuestros/as estudiantes. <i>Ej.: comparto las dificultades y aciertos que surgen con las estrategias que implemento, los antecedentes que levanto a través del registro de mis observaciones de clase, los desempeños de mis estudiantes en la clase y/o evaluaciones que he aplicado, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en la percepción que tienen mis colegas u otros/as profesionales sobre mí...	Consideran que estoy disponible para escucharlos/as y apoyarles en su práctica pedagógica. <i>Ej.: preguntan mi opinión frente a ciertos temas o problemáticas de su práctica, me plantean sus dudas o temores frente a una situación compleja, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal, para apoyar el aprendizaje de nuestros/as estudiantes. <i>Ej.: escuchan y consideran mis intervenciones y sugerencias, analizan y aprovechan la información que les comparto, expresan el deseo de trabajar conmigo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:**

Dos o menos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	<b>Todos</b> los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 7		¿Cómo construyo relaciones de respeto y colaboración con las familias, apoderados/as o personas significativas de mis estudiantes?		
Dominio D: Responsabilidades profesionales. - Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptores 12.5, 12.6 y 12.7				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...	Me vinculo con las familias y/o apoderados/as de mis estudiantes, reconociendo su relevancia en el proceso educativo. <i>Ej.: genero espacios de interacción para conocernos, reconocer su historia, cultura y dinámicas familiares, acordar expectativas de nuestro rol compartido en el aprendizaje de los y las estudiantes, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Genero instancias para involucrar a las familias y/o personas significativas de mis estudiantes en su proceso de aprendizaje, no solo frente a algún desafío o dificultad. <i>Ej.: planifico actividades que involucren a las familias, apoderados/as o personas significativas en el aprendizaje y bienestar de los/as estudiantes, doy tareas o trabajos en que mis estudiantes tengan que preguntar a sus familiares u otros significativos sobre lo que estamos viendo, comparto los logros que van alcanzando los/as estudiantes, compartimos trabajos realizados con la comunidad educativa, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en la percepción que tienen las familias de mis estudiantes sobre mí...	Consideran que pueden recurrir a mí frente a preocupaciones, dificultades o logros respecto del aprendizaje o desarrollo personal de el/la estudiante. <i>Ej.: cuando lo requieren, solicitan entrevistas personales, tienen la confianza para compartir conmigo las situaciones que están experimentando o su visión sobre lo que está pasando, trabajamos juntos en planes de acción y adecuación curricular, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Valoran que las incluya activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes y a partir de ello asumen un rol relevante. <i>Ej.: estimulan la asistencia de los y las estudiantes a clases, toman en cuenta las orientaciones que les propongo, se involucran en las actividades de aprendizaje y extraprogramáticas del establecimiento, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:**

Dos o menos de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran <b>logrados</b> en mi práctica habitual, y además <b>llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.</b>
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			