

Autoevaluación

Para educadoras/es de párvulos
que se desempeñan en
Jardines Infantiles y Salas Cuna

Presentación

La Ley N° 21.625 de 2023 además de establecer un sistema único de evaluación, promueve que sostenedores puedan implementar evaluaciones locales, contextualizadas y situadas en las comunidades educativas. Para esto, el Ministerio de Educación, a través de CPEIP, pone a disposición del sistema educativo un **set de tres instrumentos** para propiciar espacios de evaluación formativa, diálogo pedagógico y juicio profesional:



Instrumento Autoevaluación para educadoras/es



Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos



Taller: Diálogos reflexivos entre pares, educadoras/es de párvulos

Entre estos instrumentos, la Autoevaluación recoge su perspectiva como profesional de la educación dando a conocer la forma en que usted valora y evalúa su propia práctica pedagógica.

Este instrumento presenta **7 preguntas**, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (en adelante MBE EP). En cada pregunta se le pide reflexionar sobre lo que usted hace en su práctica pedagógica habitual, considerando tanto las estrategias y actividades que implementa cotidianamente, así como las reacciones, actitudes e interacciones que ellas generan en los niños y las niñas de su grupo.

El autoevaluarse puede resultar difícil, porque nos invita a observar y reconocer tanto las fortalezas y aspectos más logrados de nuestro trabajo como otros menos logrados que nos muestran áreas a desarrollar o mejorar, los cuales muchas veces no logramos visualizar con claridad en forma individual. También nos permite reconocer y cuestionar nuestras creencias profesionales.

Si bien, a partir de este instrumento se le invita a analizar y revisar críticamente **su propia práctica**, más allá del nivel de desempeño que usted se asigne, este ejercicio se ve enriquecido al reflexionar en conjunto con otros/as colegas y directivos sobre sus distintos puntos de vista, la manera en que cada uno/a enseña, las concepciones sobre cómo aprenden los/as niños/as o la forma en que se abordan las dificultades que enfrentan, entre otros aspectos.

Este diálogo abrirá un **espacio de crecimiento** para todos/as quienes participan: educadores/as y equipos directivos. Para facilitar este proceso, el instrumento se complementa con un **taller orientado a la reflexión en comunidad** sobre las prácticas pedagógicas. Este taller permitirá identificar los aspectos exitosos y las áreas que necesitan mejoras, y así elaborar un plan de acción que refuerce y optimice lo que se ha identificado.



Instrucciones

A continuación, encontrará las indicaciones para completar este instrumento. Considere que, para cada dominio del MBE EP, se presentan preguntas que le invitan a reflexionar sobre su desempeño.

En adelante, se ilustra el formato de las preguntas y se indica cómo responderlas:

1. Lea cada pregunta y reflexione en base a los indicadores que se presentan en ella. Al hacerlo, piense en su práctica pedagógica con el grupo de niños y niñas con el que habitualmente trabaja, considerando su nivel educativo y distintas necesidades de aprendizaje.

- Cada indicador se acompaña de ejemplos para apoyar su reflexión. Considere que en su práctica pedagógica podría darse uno, algunos u otros similares.
- En algunos indicadores se incluyen distinciones en los ejemplos de las prácticas pedagógicas, según el nivel o modalidad en la que se desempeña.

2. Piense en su práctica y marque la opción correspondiente en su caso. Para hacerlo reflexione si lo que señala cada indicador es algo que se encuentra **por lograr** en su práctica habitual o es algo que ya está **logrado**.

- Si considera que alguno de los indicadores no aplica a su realidad, por las características de su práctica pedagógica o del grupo de niños y niñas con el que trabaja, marque la opción **“No aplica”**.

Indicadores de la pregunta y sus ejemplos.

Pregunta 1		¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?		
Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. - Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Criterio A.3: Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Selecciono estrategias de enseñanza y recursos variados para involucrar a todos los niños y las niñas. <i>Ej.: planifico las experiencias de aprendizaje considerando sus intereses y motivaciones, selecciono recursos de aprendizaje en distintos soportes y formatos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Considero el contexto familiar y sociocultural de los niños y las niñas de mi grupo para el desarrollo de los objetivos de aprendizajes seleccionados. <i>Ej.: realizo actividades para conocer su contexto familiar, establezco nexos con la comunidad, indago en su contexto sociocultural, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Marque la opción correspondiente al nivel de logro del indicador en su caso.

3. Lea nuevamente la pregunta junto a su rúbrica y marque la opción correspondiente al desempeño con el que se autoevalúa.

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño. Los aspectos que describa deben relacionarse con la práctica evaluada en la pregunta y sus indicadores.

Pregunta 1		¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?		
Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Criterio A.3: Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente. 				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Selecciono estrategias de enseñanza y recursos variados para involucrar a todos los niños y las niñas. <i>Ej.: planifico las experiencias de aprendizaje considerando sus intereses y motivaciones, selecciono recursos de aprendizaje en distintos soportes y formatos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Considero el contexto familiar y sociocultural de los niños y las niñas de mi grupo para el desarrollo de los objetivos de aprendizajes seleccionados. <i>Ej.: realizo actividades para conocer su contexto familiar, establezco nexos con la comunidad, indago en su contexto sociocultural, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, observo que... <i>(directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)</i>	Pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas. <i>Ej.: participan libremente, comparten sus vivencias familiares o comunitarias, expresan de manera espontánea pensamientos o emociones asociadas a las experiencias de aprendizaje propuestas, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pueden aprender y desarrollarse en las actividades, según sus distintos ritmos o formas de aprender. <i>Ej.: expresan sus ideas y emociones a través de múltiples formas y soportes, haciendo uso de los recursos verbales, no verbales, imágenes, entre otros.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 2		¿Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?		
Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. - Criterio A.4: Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Diseño estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje trabajados y el contexto en el que serán aplicadas. <i>Ej.: selecciono estrategias de evaluación acordes a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje, explícito los focos de la observación a los miembros del equipo de aula, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Diseño y/o selecciono diversos instrumentos de evaluación para que los niños y las niñas de mi grupo puedan demostrar lo aprendido. <i>Ej.: diseño y/o selecciono instrumentos de evaluación acordes a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje y a las características de las niñas y niños de mi grupo, considero adaptaciones de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de cada niño o niña, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las evaluaciones que planifico... <i>(a corto, mediano y largo plazo)</i>	Me permiten reunir información y evidencia para ajustar mi práctica pedagógica. <i>Ej.: analizo los resultados de la evaluación y tomo decisiones pedagógicas basadas en esos resultados, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Me permiten apoyar a los niños y las niñas en el logro de nuevos aprendizajes y relevar los conocimientos, las capacidades y las potencialidades de cada uno/a. <i>Ej.: diseño orientaciones para que alcancen los objetivos de aprendizaje, planifico modelar procedimientos y guiar ejecuciones motoras, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 3		¿Promuevo un ambiente de bienestar, confianza y respeto entre las niñas y los niños de mi grupo?		
Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje. - Criterio B.1: Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Genero y mantengo interacciones de confianza y respeto con los niños y las niñas, entre ellos/as y entre adultos. <i>Ej.: trato a los/as niños/as por su nombre, promuevo que se escuchen, respeten los turnos, promuevo el trato respetuoso entre todos/as, participo como mediador/a en sus conflictos ofreciendo alternativas de solución, evito discutir con el equipo de aula frente al grupo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Promuevo un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje de los niños y las niñas de mi grupo. <i>Ej.: uso una voz calma y cálida para dirigirme a ellos/as, hago contacto visual constantemente y muestro una disposición física cercana, comunico mis intenciones, anticipo las transiciones y los cambios que ocurrirán en el aula, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, observo que... <i>(directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)</i>	Participan en las experiencias de aprendizaje con confianza y seguridad. <i>Ej.: se expresan libremente (verbal o no verbalmente), participan de manera espontánea, no tienen miedo de cometer errores, solicitan ayuda si lo requieren, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Progresivamente van siendo cada vez más autónomos/as y protagonistas. <i>Ej.: resuelven problemas de manera autónoma, toman decisiones de manera confiada, son capaces de ayudar a sus pares dentro del grupo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 4 ¿Genero una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?

Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje.
 - Criterio B.4: Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En el aula...	Propongo a los niños y las niñas de mi grupo experiencias de aprendizaje desafiantes. <i>Ej.: invito a que los niños y las niñas tomen decisiones, resuelvan un problema, exploren diversos materiales y espacios y se expresen, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Fomento la curiosidad y la indagación a través del juego. <i>Ej.: ofrezco múltiples oportunidades de juego libre, organizo el espacio y los recursos considerando sus características e intereses, promuevo la libre elección, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, me doy cuenta que...	Demuestran un rol activo en su proceso de aprendizaje actuando de forma autónoma progresivamente. <i>Ej.: se involucran en las actividades, persisten ante las dificultades de una tarea desafiante, buscan ayuda de sus pares, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Disfrutan al participar en las experiencias propuestas mostrándose entusiasmados/as e involucrados/as. <i>Ej.: se mantienen en las actividades propuestas, comparten sus juegos y descubrimientos con sus pares o adultos, se involucran en las actividades usando todos sus sentidos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 5 ¿Suelo establecer una comunicación efectiva con los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.

- Criterio C.2: Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mis experiencias de aprendizaje...	<p>Respondo a las iniciativas comunicativas (verbales y no verbales) de los niños y las niñas del grupo, manteniendo una actitud de acogida y respeto.</p> <p><i>Ej.: atiendo a sus señales verbales y no verbales, presto atención a sus inquietudes o necesidades, muestro interés por sus planteamientos espontáneos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Ofrezco oportunidades para que los niños y las niñas de mi grupo se expresen oralmente ampliando su repertorio lingüístico.</p> <p><i>Ej.: converso frecuentemente con ellos y ellas, les planteo preguntas abiertas, modelo diferentes maneras de usar el lenguaje, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, observo que... (directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)	<p>Progresivamente fortalecen sus recursos de comunicación y/o amplían su lenguaje.</p> <p><i>Ej.: vocalizan; imitan sonidos; utilizan expresiones faciales, gestos o movimientos del cuerpo para apoyar la comunicación de sus necesidades e intereses; verbalizan sus acciones; describen los acontecimientos del aula; usan frases completas y variadas; utilizan diferentes tipos de palabras con las que etiquetan objetos, describen eventos; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Muestran curiosidad e interés por el código escrito y los textos de su entorno.</p> <p><i>Ej.: exploran el entorno letrado, se interesan por distintos géneros textuales, disfrutan de la lectura de narraciones y otros tipos de textos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 6		¿Mantengo un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y las niñas?		
Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional. - Criterio D.1: Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeña en la sociedad.				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica cotidiana...	Resguardo la información que manejo de los niños y las niñas de mi grupo y la utilizo en beneficio de su bienestar, con responsabilidad y confidencialidad. <i>Ej.: activo las redes de apoyo necesarias apeguándome a los protocolos establecidos ante una sospecha de vulneración de derechos, conductas de agresión entre pares, retrasos significativos en la adquisición de los aprendizajes esperados, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Busco cómo apoyar a los niños y las niñas de mi grupo de acuerdo a las necesidades que veo en ellos/as, ya sea directamente o a través de otros/as. <i>Ej.: participo activamente en el proceso de adaptación de un niño o niña que se integra al grupo, pido a la familia que refuerce una habilidad específica en casa, solicito la intervención de un/a profesional especializado/a ante dificultades en el aprendizaje que se mantienen a pesar de las acciones de apoyo que realizo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en las familias de los niños y las niñas de mi grupo, observo que...	Reconocen la importancia de la Educación Parvularia para promover el desarrollo y aprendizaje de los/as niños/as y la importancia de su participación como apoderados/as o cuidadores/as en este proceso. <i>Ej.: toman la iniciativa para proponer y gestionar actividades que benefician el aprendizaje y bienestar del grupo, incorporan en las rutinas del hogar las sugerencias y orientaciones entregadas, se comprometen con la asistencia de los/as niños/as, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sienten que pueden recurrir a mí frente a sus preocupaciones, dificultades o logros respecto del aprendizaje o desarrollo personal de los/as niños/as. <i>Ej.: cuando lo requieren, solicitan entrevistas personales, comparten conmigo las dificultades que están evidenciando en casa, plantean sus comentarios o dudas con confianza y de forma oportuna, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 7 ¿Construyo relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?

Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional.
- Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como educador/a...	Pido opiniones o consejos a mi equipo de aula, pares, coordinadores/as de convivencia o directivos frente a distintas necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas. <i>Ej.: propongo temas a discutir con los actores de la comunidad para buscar soluciones integrales, les planteo las dificultades que se me presentan buscando alternativas para abordarlas, entre otros.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Genero alianzas con las familias o apoderados/as de los niños y las niñas de mi grupo, implementando estrategias para potenciar su participación en el proceso formativo. <i>Ej.: planifico actividades que involucren a las familias, comparto con ellas los logros que van alcanzando los/as niños/as, las involucro en las decisiones sobre el aprendizaje y bienestar de éstos/as, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando me pregunto por la percepción que tienen mis colegas y equipo de aula de mí...	Consideran que estoy disponible para escucharlas/os y apoyarles en su práctica pedagógica. <i>Ej.: muestro apertura a que participen en las decisiones pedagógicas, incorporo sus sugerencias en el aula, distribuyo equitativamente las acciones de cuidado y de aprendizaje, participo de su formación compartiendo mis conocimientos y experiencias, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal. <i>Ej.: valoran mis aportes en las instancias de reflexión y trabajo grupal, consideran mis ideas aunque implique una perspectiva diferente a la suya, incorporan mis ideas en las diferentes acciones pedagógicas en la institución, entre otros.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño: