

Autoevaluación

Para docentes de
Educación Especial/Diferencial
que se desempeñan en
Escuelas Especiales

Presentación

La Ley N° 21.625 de 2023 además de establecer un sistema único de evaluación, promueve que sostenedores puedan implementar evaluaciones locales, contextualizadas y situadas en las comunidades educativas. Para esto, el Ministerio de Educación, a través de CPEIP, pone a disposición del sistema educativo un **set de tres instrumentos** para propiciar espacios de evaluación formativa, diálogo pedagógico y juicio profesional:



Instrumento Autoevaluación para docentes



Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos



Taller: Diálogos reflexivos entre pares

Entre estos instrumentos, la Autoevaluación recoge su perspectiva como profesional de la educación dando a conocer la forma en que usted valora y evalúa su propia práctica pedagógica.

Este instrumento presenta **7 preguntas**, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza vigente¹ (en adelante MBE). En cada pregunta se le pide reflexionar sobre lo que usted hace en su práctica pedagógica habitual, considerando tanto las estrategias y actividades que implementa cotidianamente, así como las reacciones, actitudes e interacciones que ellas generan en sus estudiantes.

El autoevaluarse puede resultar difícil, porque nos invita a observar y reconocer tanto las fortalezas y aspectos más logrados de nuestro trabajo como otros menos logrados que nos muestran áreas a desarrollar o mejorar, los cuales muchas veces no logramos visualizar con claridad en forma individual. También nos permite reconocer y cuestionar nuestras creencias profesionales.

Si bien, a partir de este instrumento se le invita a analizar y revisar críticamente **su propia práctica**, más allá del nivel de desempeño que usted se asigne, este ejercicio se ve enriquecido al reflexionar en conjunto con otros/as colegas y directivos sobre sus distintos puntos de vista, la manera en que cada uno/a enseña, las concepciones sobre cómo aprenden sus estudiantes o la forma en que se abordan las dificultades que enfrentan, entre otros aspectos.

Este diálogo abrirá un **espacio de crecimiento** para todos/as quienes participan: docentes y equipos directivos. Para facilitar este proceso, el instrumento se complementa con un **taller orientado a la reflexión en comunidad** sobre las prácticas pedagógicas. Este taller permitirá identificar los aspectos exitosos y las áreas que necesitan mejoras, y así elaborar un plan de acción que refuerce y optimice lo que se ha identificado.



¹ Estándares de la Profesión Docente-Marco para la Buena Enseñanza 2021.

Instrucciones

A continuación, encontrará las indicaciones para completar este instrumento. Considere que, para cada dominio del MBE, se presentan preguntas que le invitan a reflexionar sobre su desempeño.

En adelante, se ilustra el formato de las preguntas y se indica cómo responderlas:

1. Lea cada pregunta y reflexione en base a los indicadores que se presentan en ella. Al hacerlo, piense en su práctica pedagógica con el grupo de estudiantes con el que habitualmente trabaja, considerando su nivel educativo y distintas necesidades de aprendizaje.

- Cada indicador se acompaña de ejemplos para apoyar su reflexión. Considere que en su práctica pedagógica podría darse uno, algunos u otros similares.
- En algunos indicadores se incluyen distinciones en los ejemplos de las prácticas pedagógicas, según el nivel o modalidad en la que se desempeña.

2. Piense en su práctica y marque la opción correspondiente en su caso. Para hacerlo reflexione si lo que señala cada indicador es algo que se encuentra **por lograr** en su práctica habitual o es algo que ya está **logrado**.

- Si considera que alguno de los indicadores no aplica a su realidad, por las características de su práctica pedagógica o del grupo de estudiantes con los/as que trabaja, marque la opción “**No aplica**”.

Indicadores de la pregunta y sus ejemplos.

Pregunta 1	¿Considero la diversidad de mis estudiantes al planificar mis clases y evaluaciones?	Por lograr	Logrado	No aplica
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 2 "Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar" – descriptor 2.4 - Estándar 3 "Planificación de la enseñanza" – descriptores 3.3, 3.4 y 3.5 - Estándar 4 "Planificación de la evaluación" – descriptor 4.1				
	Indicadores Seleccione estrategias pedagógicas que se ajustan a los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje y contextos de mis estudiantes. <i>Ej.: presentaciones, videos educativos, mapas conceptuales, ilustraciones, juegos de roles, exploración o experimentación individual, producciones escritas u orales, lecturas de distintos textos con diferentes niveles de complejidad o apoyos visuales, actividades que den la oportunidad de participar e involucrarse de diferentes formas (manipulando objetos o elementos, hablando, escribiendo), entre otros, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En las clases que realizo...	Planifico, diseño y/o ajusto variadas estrategias de evaluación, aplicándolas en distintas instancias, de manera que todos/as mis estudiantes puedan demostrar lo aprendido. <i>Ej.: realizo evaluaciones diagnósticas al inicio, aplico pauta de observación para evaluar en el proceso, trabajos grupales e individuales, presentaciones con diferentes opciones para comunicar o expresar lo aprendido, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Marque la opción correspondiente al nivel de logro del indicador en su caso.

3. Lea nuevamente la pregunta junto a su rúbrica y marque la opción correspondiente al desempeño con el que se autoevalúa.

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Los aspectos que describa deben relacionarse con la práctica evaluada en la pregunta y sus indicadores.

Pregunta 1 ¿Considero la diversidad de mis estudiantes al planificar mis clases y evaluaciones?

Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar” – descriptor 2.4
- Estándar 3 “Planificación de la enseñanza” – descriptores 3.3, 3.4 y 3.5
- Estándar 4 “Planificación de la evaluación” – descriptor 4.1

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	<p>Selecciono estrategias pedagógicas que se ajustan a los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje y contextos de mis estudiantes.</p> <p><i>Ej.: presentaciones, videos educativos, mapas conceptuales, ilustraciones, juegos de roles, exploración o experimentación individual, producciones escritas u orales, lecturas de distintos textos con diferentes niveles de complejidad o apoyos visuales, actividades que den la oportunidad de participar e involucrarse de diferentes formas (manipulando objetos o elementos, hablando, escribiendo), entre otros, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Planifico, diseño y/o ajusto variadas estrategias de evaluación, aplicándolas en distintas instancias, de manera que todos/as mis estudiantes puedan demostrar lo aprendido.</p> <p><i>Ej.: realizo evaluaciones diagnósticas al inicio, aplico pauta de observación para evaluar en el proceso, trabajos grupales e individuales, presentaciones con diferentes opciones para comunicar o expresar lo aprendido, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	<p>Se sienten desafiados/as con las actividades propuestas, involucrándose en ellas.</p> <p><i>Ej.: están atentos/as a las actividades, las inician y desarrollan paulatinamente con menor apoyo, responden o realizan preguntas, comparten o muestran sus resultados a sus pares o adultos en la sala de clases, manifiestan que quieren aprender más o desean realizar las experiencias nuevamente, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Le atribuyen un sentido a lo que están aprendiendo, vinculándolo a sus experiencias de vida y/o aplicándolo a su propia realidad.</p> <p><i>Ej.: usan los nuevos aprendizajes en el contexto del aula o en su entorno; comentan impresiones, vivencias personales o situaciones en las que identifican lo aprendido o podrían usarlo; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 2		¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre mis estudiantes?		
Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. - Estándar 5 “Ambiente respetuoso y organizado” – descriptores 5.1, 5.2 y 5.3 - Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – descriptores 6.2 y 6.4				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como docente...	Incentivo a mis estudiantes a participar de las actividades propuestas, comunicar sus ideas o intereses, plantear sus puntos de vista y socializar en un espacio de confianza, respeto y trato equitativo. <i>Ej.: genero instancias para que mis estudiantes compartan actividades en común, propongo espacios en los que se incentive la comunicación entre ellos/as, reconozco públicamente las opiniones disidentes cuando se expresan de manera respetuosa, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Abordo oportunamente con mis estudiantes situaciones de discriminación o sesgo en el aula cuando se presentan. <i>Ej.: cuando hay burlas hacia sus pares por aspectos que los/as diferencian, como características físicas o procedencia; cuando expresan estereotipos de género sobre qué puede o no hacer una persona; cuando ponen apodos, hacen bromas homofóbicas y/o cualquier situación en que haya discriminación de tipo física, socioeconómica, religiosa; entre otras.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Participan en las actividades sin temor a la reacción de sus compañeros/as. <i>Ej.: desarrollan las actividades frente a su grupo de pares o en conjunto con ellos/as, expresan sus opiniones libremente, si tienen dudas realizan preguntas o solicitan apoyo, se ofrecen a resolver los problemas planteados o demostrar algún procedimiento, muestran el desarrollo o explican la actividad a un/a compañero/a, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Valoran lo que aportan al grupo sus diferentes experiencias de vida, intereses, fortalezas y puntos de vista. <i>Ej.: destacan sus talentos y fortalezas entre ellos/as; valoran ideas importantes de las intervenciones de los demás; reconocen el aporte que realizó cada integrante; comunican su apoyo o felicitaciones o muestran su intención comunicativa para ello; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 3 **¿Cuento con las competencias para orientar y apoyar el desarrollo socioemocional de mis estudiantes?**

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
 - Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – descriptores 6.1, 6.2 y 6.3

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...	Reflexiono acerca de cómo lo que creo y pienso, sobre las características de mis estudiantes, impacta en la forma en que los/as apoyo para gestionar sus emociones. <i>Ej.: me detengo a observar a mis estudiantes para identificar qué les está pasando; analizo cómo me siento con lo que ocurre en el aula; me pregunto cuáles son mis expectativas sobre su comportamiento, si creo que son capaces de resolver sus conflictos, si tengo algún prejuicio sobre sus conductas o emociones, si logro empatizar con ellos/as; observo y reflexiono cómo son mis interacciones con ellos/as, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Implemento estrategias para que mis estudiantes reconozcan y comprendan sus emociones. <i>Ej.: planifico actividades que me permitan relacionar los conocimientos trabajados con situaciones emocionales que puedan presentar en la escuela o su contexto cercano y que deban ser abordadas; les propongo diferentes tareas para que reconozcan sus intereses personales y sus emociones; implemento instancias de colaboración para desarrollar la escucha, la empatía y la toma de decisiones; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Han aprendido a colaborar, escucharse, respetar y empatizar con sus compañeros/as a través de las actividades y estrategias implementadas en clases. <i>Ej.: participan en actividades grupales respetando turnos, manifiestan o muestran intención de comunicar sus discrepancias de manera respetuosa, manifiestan su opinión frente a otros, toman decisiones en conjunto, muestran interés por lo que le ocurre a un/a compañero/a, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Cuando lo necesitan, tienen la confianza de contarme cómo se sienten o lo que les pasa, sin temor a ser enjuiciados/as. <i>Ej.: me comparten o expresan sus alegrías y tristezas; me buscan, se acercan a mí o piden mi consejo frente a algún conflicto personal, problema con pares o adultos, preocupaciones sobre su situación académica; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 4		¿Implemento estrategias pedagógicas para que mis estudiantes se sientan interesados/as y desafiados/as por aprender?		
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 7 “Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos” – descriptor 7.2 - Estándar 8 “Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento” – descriptores 8.2, 8.3 y 8.4				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	Implemento estrategias didácticas orientadas a promover el rol activo de mis estudiantes en su aprendizaje, en función de su diversidad y de los objetivos pedagógicos a trabajar. <i>Ej.: diseño actividades que permiten explorar y/o aproximarse de manera espontánea o libre al aprendizaje; les proporciono recursos de aprendizaje que pueden seleccionar, manipular y/o intervenir según sus intereses o habilidades; genero espacios para que puedan compartir sus experiencias y conocimientos con sus pares a través de diferentes formas de expresión; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Implemento variadas estrategias, orientadas a fomentar la autonomía de mis estudiantes, procurando que estas sean adecuadas a su etapa de aprendizaje y particularidades personales. <i>Ej.: proporciono diferentes tipos o grados de apoyos para que puedan realizar las actividades de manera autónoma desde sus particularidades; entrego la oportunidad de que seleccionen la forma en la que quieren expresar lo que han aprendido; les pido, de manera gradual, que evalúen sus productos o resultados para identificar posibles errores o dificultades; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Valoran los desafíos que les propongo, realizándolos con interés y dedicación. <i>Ej.: se ven entusiasmados/as al realizar las actividades, no se rinden ante las dificultades que se les presentan, no están pendientes de la hora de término de la clase, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos. <i>Ej.: intervienen abiertamente o manifiestan su intención comunicativa durante las actividades, muestran atención, comentan o complementan lo que algún/a compañero/a dijo, discuten sobre un tema y plantean su propia opinión, argumentan sus puntos de vista, piden a sus compañeros/as que expliquen o muestren con algún ejemplo por qué están afirmando tal o cual cosa, entre otros.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 5		¿Evalúo y monitoreo el proceso de comprensión y apropiación de los conocimientos por parte de mis estudiantes?		
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 9 "Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje" – descriptores 9.2, 9.3, 9.4 y 9.5				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	Implemento variadas estrategias en distintos momentos de la clase para obtener evidencias de cómo están aprendiendo mis estudiantes. <i>Ej.: realizo evaluaciones formativas; observo cómo resuelven las actividades o procedimientos que les propongo; les hago preguntas intencionadas para visibilizar lo que están pensando, conocer sus dudas o posibles confusiones; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Entrego apoyos específicos a mis estudiantes de acuerdo con los avances y dificultades que demuestran en el transcurso de la clase. <i>Ej.: retomo ejercicios o desafíos y los trabajo en subgrupos según los resultados obtenidos, otorgo más tiempo para que desarrollen los ejercicios en función del nivel de avance que observo, ajusto el grado de dificultad y/o elijo nuevas actividades, modifico mis explicaciones, uso otros ejemplos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Entregan muestras de lo que están aprendiendo o entendiendo a partir de las interacciones que tengo con ellos y ellas durante la clase. <i>Ej.: son capaces de comunicar o explicar lo que entienden acerca de lo que están aprendiendo, realizan las actividades que les propongo, realizan preguntas o comentarios sobre lo que están trabajando, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Logran avanzar en su aprendizaje tras las retroalimentaciones que realizo con ellos y ellas. <i>Ej.: se apropian de los procedimientos que hemos trabajado luego de revisar en conjunto los pasos para realizarlos, mejoran sus desempeños tras revisar errores o dificultades, trabajan cada vez con mayor autonomía o menores apoyos, van resolviendo progresivamente tareas más complejas, muestran mayor confianza en sus capacidades, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 6		¿Reflexiono sobre mi práctica a partir de las relaciones colaborativas que construyo con colegas y/u otros/as profesionales?		
Dominio D: Responsabilidades profesionales. - Estándar 11 "Aprendizaje profesional continuo" – descriptores 11.2, 11.7 y 11.8 - Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptor 12.1				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...	Pido opiniones o consejos a colegas, coordinadores/as, directivos u otros/as profesionales cuando enfrento dificultades en el aprendizaje o desarrollo integral de mis estudiantes. <i>Ej.: respecto a las estrategias más adecuadas para enseñar una habilidad compleja, cómo abordar la situación particular de un/a estudiante o la entrevista con un/a apoderado/a para lograr compromisos, pregunto cómo han enfrentado dificultades similares, cómo abordar situaciones socioemocionales, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Utilizo experiencias concretas de mi práctica pedagógica para reflexionar con otros/as colegas o profesionales sobre desafíos y problemáticas del aprendizaje de nuestros/as estudiantes. <i>Ej.: comparto las dificultades y aciertos que surgen con las estrategias que implemento, los antecedentes que levanto a través del registro de mis observaciones de clase, los desempeños de mis estudiantes en las evaluaciones que he aplicado, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en la percepción que tienen mis colegas u otros/as profesionales sobre mí...	Consideran que estoy disponible para escucharlos/as y apoyarles en su práctica pedagógica. <i>Ej.: preguntan mi opinión frente a ciertos temas o problemáticas de su práctica, me plantean sus dudas o temores frente a una situación compleja, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal, para apoyar el aprendizaje de nuestros/as estudiantes. <i>Ej.: escuchan y consideran mis intervenciones y sugerencias, analizan y aprovechan la información que les comparto, expresan el deseo de trabajar conmigo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 7		¿Cómo construyo relaciones de respeto y colaboración con las familias, apoderados/as o personas significativas de mis estudiantes?		
Dominio D: Responsabilidades profesionales. - Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptores 12.5, 12.6 y 12.7				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...	Me vínculo con las familias y/o apoderados/as de mis estudiantes, reconociendo su relevancia en el proceso educativo. <i>Ej.: genero espacios de interacción para conocernos, reconocer su historia, cultura y dinámicas familiares, acordar expectativas de nuestro rol compartido en el aprendizaje de los y las estudiantes, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Genero instancias para involucrar a las familias y/o personas significativas de mis estudiantes en su proceso de aprendizaje, no solo frente a algún desafío o dificultad. <i>Ej.: planifico actividades que involucren a las familias o apoderados/as, doy tareas o trabajos en que mis estudiantes tengan que interactuar con sus familiares en relación con lo que estamos viendo, comparto con las familias los logros que van alcanzando los/as estudiantes, las involucro en decisiones sobre el aprendizaje y bienestar de los/as estudiantes, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en la percepción que tienen las familias, apoderados/as o personas significativas de mis estudiantes...	Consideran que pueden recurrir a mí frente a preocupaciones, dificultades o logros respecto del aprendizaje o desarrollo personal de el/la estudiante. <i>Ej.: cuando lo requieren, solicitan entrevistas personales, comparten conmigo las situaciones que están experimentando o su visión sobre lo que está pasando, trabajamos juntos en planes de acción, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Valoran que las/os incluya activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes y a partir de ello asumen un rol relevante. <i>Ej.: estimulan la asistencia de los y las estudiantes a clases, toman en cuenta las orientaciones que les propongo, se involucran en las actividades de aprendizaje y extraprogramáticas del establecimiento, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño: