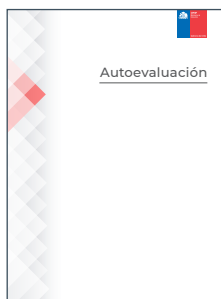


Autoevaluación

Para docentes de Educación
en Contextos de Encierro

Presentación

La Ley N° 21.625 de 2023 además de establecer un sistema único de evaluación, promueve que sostenedores puedan implementar evaluaciones locales, contextualizadas y situadas en las comunidades educativas. Para esto, el Ministerio de Educación, a través de CPEIP, pone a disposición del sistema educativo un **set de tres instrumentos** para propiciar espacios de evaluación formativa, diálogo pedagógico y juicio profesional:



*Instrumento Autoevaluación
para docentes*



*Instrumento de Evaluación
Formativa por Directivos*



*Taller: Diálogos reflexivos
entre pares*

Entre estos instrumentos, la Autoevaluación recoge su perspectiva como profesional de la educación dando a conocer la forma en que usted valora y evalúa su propia práctica pedagógica.

Este instrumento presenta **7 preguntas**, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza vigente¹ (en adelante MBE). En cada pregunta se le pide reflexionar sobre lo que usted hace en su práctica pedagógica habitual, considerando tanto las estrategias y actividades que implementa cotidianamente, así como las reacciones, actitudes e interacciones que ellas generan en sus estudiantes.

El autoevaluarse puede resultar difícil, porque nos invita a observar y reconocer tanto las fortalezas y aspectos más logrados de nuestro trabajo como otros menos logrados que nos muestran áreas a desarrollar o mejorar, los cuales muchas veces no logramos visualizar con claridad en forma individual. También nos permite reconocer y cuestionar nuestras creencias profesionales.

Si bien, a partir de este instrumento se le invita a analizar y revisar críticamente **su propia práctica**, más allá del nivel de desempeño que usted se asigne, este ejercicio se ve enriquecido al reflexionar en conjunto con otros/as colegas y directivos sobre sus distintos puntos de vista, la manera en que cada uno/a enseña, las concepciones sobre cómo aprenden sus estudiantes o la forma en que se abordan las dificultades que enfrentan, entre otros aspectos.

Este diálogo abrirá un **espacio de crecimiento** para todos/as quienes participen: docentes y equipos directivos. Para facilitar este proceso, el instrumento se complementa con un **taller orientado a la reflexión en comunidad** sobre las prácticas pedagógicas. Este taller permitirá identificar los aspectos exitosos y las áreas que necesitan mejoras, y así elaborar un plan de acción que refuerce y optimice lo que se ha identificado.



¹ Estándares de la Profesión Docente-Marco para la Buena Enseñanza 2021.

Instrucciones

A continuación, encontrará las indicaciones para completar este instrumento. Considere que, para cada dominio del MBE, se presentan preguntas que le invitan a reflexionar sobre su desempeño.

En adelante, se ilustra el formato de las preguntas y se indica cómo responderlas:

1. Lea cada pregunta y reflexione en base a los indicadores que se presentan en ella. Al hacerlo, piense en su práctica pedagógica con el grupo de estudiantes con el que habitualmente trabaja, considerando su nivel educativo y distintas necesidades de aprendizaje.

- Cada indicador se acompaña de ejemplos para apoyar su reflexión. Considere que en su práctica pedagógica podría darse uno, algunos u otros similares.
- En algunos indicadores se incluyen distinciones en los ejemplos de las prácticas pedagógicas, según el nivel o modalidad en la que se desempeña.

2. Piense en su práctica y marque la opción correspondiente en su caso. Para hacerlo reflexione si lo que señala cada indicador es algo que se encuentra **por lograr** en su práctica habitual o es algo que ya está **logrado**.

- Si considera que alguno de los indicadores no aplica a su realidad, por las características de su práctica pedagógica o del grupo de estudiantes con los/as que trabaja, marque la opción “**No aplica**”.

Pregunta 1	¿Considero la diversidad de mis estudiantes al planificar mis clases y evaluaciones?			
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar” – descriptor 2.4 - Estándar 3 “Planificación de la enseñanza” – descriptores 3.3, 3.4 y 3.5 - Estándar 4 “Planificación de la evaluación” – descriptor 4.1				
	Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
Indicadores de la pregunta y sus ejemplos.	Seleccione estrategias pedagógicas que se ajustan a los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje y contextos de mis estudiantes. <i>Ej.: presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, actividades con material audiovisual, producciones escritas o lecturas de textos con distintos niveles de complejidad acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, etc.</i>	☐	☐	☐
	Planifico, diseño y/o ajusto variadas estrategias de evaluación, aplicándolas en distintas instancias, de manera que todos/as mis estudiantes puedan demostrar lo aprendido. <i>Ej.: realizo evaluaciones diagnósticas al inicio, guías para evaluar durante el proceso, trabajos grupales e individuales, experimentos, presentaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones, etc.</i>	☐	☐	☐

Marque la opción correspondiente al nivel de logro del indicador en su caso.

3. Lea nuevamente la pregunta junto a su rúbrica y marque la opción correspondiente al desempeño con el que se autoevalúa.

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Los aspectos que describa deben relacionarse con la práctica evaluada en la pregunta y sus indicadores.

Pregunta 1 ¿Considero la diversidad de mis estudiantes al planificar mis clases y evaluaciones?				
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar” – descriptor 2.4 - Estándar 3 “Planificación de la enseñanza” – descriptores 3.3, 3.4 y 3.5 - Estándar 4 “Planificación de la evaluación” – descriptor 4.1				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	Seleccione estrategias pedagógicas que se ajustan a los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje y contextos de mis estudiantes. <i>Ej.: presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, actividades con material audiovisual, producciones escritas o lecturas de textos con distintos niveles de complejidad acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, etc.</i>	☐	☐	☐
	Planifico, diseño y/o ajusto variadas estrategias de evaluación, aplicándolas en distintas instancias, de manera que todos/as mis estudiantes puedan demostrar lo aprendido. <i>Ej.: realizo evaluaciones diagnósticas al inicio, guías para evaluar durante el proceso, trabajos grupales e individuales, experimentos, presentaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones, etc.</i>	☐	☐	☐
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Se sienten desafiados/as con las actividades propuestas, involucrándose en ellas. <i>Ej.: están atentos/as a las actividades, las inician y desarrollan sin necesidad de estarles reiterando que las realicen, preguntan constantemente, comparten sus resultados, profundizan en lo aprendido, entregan alternativas de resolución de problemas, etc.</i>	☐	☐	☐
	Le atribuyen un sentido a lo que están aprendiendo. <i>Ej.: construyen sus propias explicaciones; comentan sus impresiones sobre lo que están aprendiendo; vinculan lo que estamos viendo con elementos de su contexto o con experiencias en el centro privativo de libertad, en el medio libre, en su contexto familiar, grupo de amistades, experiencias de su barrio o localidad de origen, entre otras.</i>	☐	☐	☐

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 2 ¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre mis estudiantes?				
Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. - Estándar 5 “Ambiente respetuoso y organizado” – descriptores 5.1, 5.2 y 5.3 - Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – descriptores 6.2 y 6.4				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como docente...	Incentivo a mis estudiantes a participar de las actividades propuestas, plantear sus puntos de vista, dialogar y socializar en un espacio de confianza, respeto y trato equitativo. <i>Ej.: reconozco públicamente las opiniones disidentes cuando se expresan de manera respetuosa, genero instancias para que mis estudiantes se comuniquen entre ellos/as, intercambien opiniones y comenten sobre las intervenciones de sus compañeros/as, promuevo la creación de acuerdos o normas para construir un ambiente respetuoso, etc.</i>	☐	☐	☐
	Abordo oportunamente con mis estudiantes situaciones de discriminación o sesgo en el aula cuando se presentan. <i>Ej.: cuando hay burlas hacia sus pares por su procedencia, expresan estereotipos de género sobre qué puede o no hacer una persona, cuando ponen apodos, hacen bromas homofóbicas y/o cualquier situación en que haya discriminación de tipo física, socioeconómica, religiosa, entre otras.</i>	☐	☐	☐
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Participan en las actividades con confianza y seguridad. <i>Ej.: expresan sus opiniones libremente, si tienen dudas realizan preguntas o solicitan apoyo, se ofrecen a resolver los problemas planteados o demostrar algún procedimiento, muestran el desarrollo o explican la actividad a un/a compañero/a, etc.</i>	☐	☐	☐
	Valoran lo que aportan al grupo sus diferentes experiencias de vida, intereses, fortalezas y puntos de vista. <i>Ej.: destacan sus talentos y fortalezas entre ellos/as; valoran ideas importantes de las intervenciones de los demás; reconocen el aporte que realizó cada integrante, se apoyan o felicitan, etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 3		¿Cuento con las competencias para orientar y apoyar el desarrollo socioemocional de mis estudiantes?		
Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. - Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – descriptores 6.1, 6.2 y 6.3				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...	Reflexiono acerca de cómo lo que creo y pienso sobre las características de mis estudiantes, impactan en la forma en que los/as apoyo para gestionar sus emociones. <i>Ej.: analizo cómo me siento con lo que ocurre en el aula; me pregunto cuáles son mis expectativas sobre su comportamiento, si creo que son capaces de resolver sus conflictos, si tengo algún prejuicio sobre sus conductas o emociones, si logro empatizar con ellos/as; observo y reflexiono cómo son mis interacciones con ellos/as, etc.</i>	☐	☐	☐
	Implemento estrategias para que mis estudiantes puedan reconocer y comprender sus emociones, cada vez que me es posible. <i>Ej.: planifico actividades que me permitan relacionar los conocimientos trabajados con situaciones emocionales o personales que puedan ser abordadas; les propongo diferentes tareas para que reconozcan sus intereses y sus emociones y cómo inciden en sus decisiones; implemento instancias de colaboración para desarrollar la escucha, la empatía, la asertividad y la toma de decisiones, etc.</i>	☐	☐	☐
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Han aprendido a colaborar, escucharse, respetar y empatizar con sus compañeros/as, a través de las actividades y estrategias implementadas en clases. <i>Ej.: manifiestan sus discrepancias de manera respetuosa, toman decisiones en conjunto, resuelven conflictos de manera positiva, colaboran, se muestran atentos/as cuando algún/a compañero/a está enfrentando algún problema, etc.</i>	☐	☐	☐
	Cuando lo necesitan, tienen la confianza de contarme cómo se sienten o lo que les pasa, sin temor a ser enjuiciados/as. <i>Ej.: me comparten o expresan sus alegrías y tristezas; piden mi consejo frente a algún conflicto personal, problemas con pares o con otras personas de su contexto cercano, preocupaciones sobre su situación académica, sobre su futuro, etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 4		¿Implemento estrategias pedagógicas para que mis estudiantes se sientan interesados/as y desafiados/as por aprender?		
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 7 “Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos” – descriptor 7.2 - Estándar 8 “Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento” – descriptores 8.2, 8.3 y 8.4				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	Implemento estrategias didácticas orientadas a promover el pensamiento crítico de mis estudiantes en función de su diversidad y de los objetivos pedagógicos a trabajar. <i>Ej.: formulo preguntas que les hagan cuestionar sus argumentos y los de sus compañeros/as; organizo debates grupales sobre problemáticas concretas relacionadas con los conocimientos que estamos trabajando; durante el desarrollo de las clases, fomento explícitamente que planteen sus opiniones o juicios críticos en función de su contexto de vida, conocimientos particulares o experiencias personales en el centro privativo de libertad o en el medio libre; etc.</i>	☐	☐	☐
	Implemento variadas estrategias, orientadas a fomentar el pensamiento creativo de mis estudiantes, procurando que estas sean adecuadas a su edad, trayectoria educativa y particularidades personales. <i>Ej.: les hago crear productos en forma individual o grupal, propongo actividades en las que puedan transformar creaciones u obras existentes (cuentos, historietas, pinturas, dibujos, canciones, reglas de juegos, teorías, etc.), buscar soluciones innovadoras a dificultades de su contexto cotidiano, entre otras.</i>	☐	☐	☐
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Valoran los desafíos que les propongo, realizándolos con interés y dedicación. <i>Ej.: se ven entusiasmados/as al realizar las actividades, no se rinden ante las dificultades que se les presentan, no están pendientes de la hora de término de la clase, participan activamente en la resolución de problemas, prueban distintas formas para lograr el producto solicitado, etc.</i>	☐	☐	☐
	Son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos. <i>Ej.: intervienen abiertamente, comentan o complementan lo que algún/a compañero/a dijo, discuten sobre diversos temas, plantean su propia opinión sobre temáticas de actualidad que los/as afectan directamente o son de su interés, argumentan sus puntos de vista, piden a sus compañeros/as que expliquen o muestren con algún ejemplo por qué están afirmando tal o cual cosa, entre otros.</i>	☐	☐	☐

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 5		¿Evalúo y monitoreo el proceso de comprensión y apropiación de los conocimientos por parte de mis estudiantes?		
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 9 “Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje” – descriptores 9.2, 9.3, 9.4 y 9.5				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...	Implemento variadas estrategias en distintos momentos de la clase para obtener evidencias de cómo están aprendiendo mis estudiantes. <i>Ej.: realizo evaluaciones formativas; observo cómo resuelven las actividades o procedimientos que les propongo; les hago preguntas intencionadas para visibilizar lo que están pensando, conocer sus dudas o posibles confusiones; etc.</i>	☐	☐	☐
	Entrego apoyos específicos a mis estudiantes de acuerdo con los avances y dificultades que demuestran en el transcurso de la clase. <i>Ej.: retomo ejercicios o desafíos y los trabajo en subgrupos según los resultados obtenidos, otorgo más tiempo para que desarrollen los ejercicios en función del nivel de avance que observo, ajusto el grado de dificultad y/o elijo nuevas actividades, modifico mis explicaciones, uso otros ejemplos, etc.</i>	☐	☐	☐
Al observar a mis estudiantes, he notado que...	Entregan muestras de lo que están aprendiendo o entendiendo a partir de las interacciones que tengo con ellos/as durante la clase. <i>Ej.: son capaces de explicar de forma oral o escrita (según requiera el aprendizaje) lo que entienden acerca de lo que están aprendiendo; realizan las actividades que les propongo; realizan preguntas o comentarios sobre lo que están trabajando, etc.</i>	☐	☐	☐
	Logran avanzar en su aprendizaje tras las retroalimentaciones que realizo con ellos/as. <i>Ej.: se apropian de los procedimientos que hemos trabajado luego de revisar en conjunto los pasos para realizarlos, analizan y mejoran sus desempeños tras revisar errores o dificultades, reformulan los ejercicios en función de los errores detectados, trabajan cada vez con mayor autonomía o menores apoyos, van resolviendo progresivamente tareas más complejas, muestran mayor confianza en sus capacidades, etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 6	¿Reflexiono sobre mi práctica a partir de las relaciones colaborativas que construyo con colegas y/u otros/as profesionales?			
Dominio D: Responsabilidades profesionales. - Estándar 11 "Aprendizaje profesional continuo" – descriptores 11.2, 11.7 y 11.8 - Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptor 12.1				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...	Pido opiniones o consejos a colegas, coordinadores/as, directivos u otros/as profesionales cuando enfrento dificultades en el aprendizaje o desarrollo integral de mis estudiantes. <i>Ej.: respecto a las estrategias más adecuadas para enseñar una habilidad compleja, cómo abordar la situación particular de un/a estudiante, pregunto cómo han enfrentado situaciones similares, cómo abordar necesidades educativas especiales o situaciones socioemocionales, etc.</i>	☐	☐	☐
	Utilizo experiencias concretas de mi práctica pedagógica para reflexionar con otros/as colegas o profesionales sobre desafíos y problemáticas del aprendizaje de nuestros/as estudiantes. <i>Ej.: comparto las dificultades y aciertos que surgen con las estrategias que implemento, los antecedentes que levanto a través del registro de mis observaciones de clase, los desempeños de mis estudiantes en las evaluaciones que he aplicado, etc.</i>	☐	☐	☐
Cuando pienso en la percepción que tienen mis colegas u otros/as profesionales sobre mí...	Consideran que estoy disponible para escucharlos/as y apoyarles en su práctica pedagógica. <i>Ej.: preguntan mi opinión frente a ciertos temas o problemáticas de su práctica, me plantean sus dudas o temores frente a una situación compleja, etc.</i>	☐	☐	☐
	Consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal, para apoyar el aprendizaje de nuestros/as estudiantes. <i>Ej.: escuchan y consideran mis intervenciones y sugerencias, analizan y aprovechan la información que les comparto, expresan el deseo de trabajar conmigo, etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 7		¿Analizo y reflexiono regularmente sobre mi práctica pedagógica, para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes?		
Dominio D: Responsabilidades profesionales. - Estándar 11 "Aprendizaje profesional continuo" – descriptores 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 y 11.7				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...	Promuevo instancias que me permiten reflexionar sobre mi práctica pedagógica y ampliar mi aprendizaje profesional. <i>Ej.: sobre estrategias para enseñar un conocimiento o desarrollar una habilidad compleja, la necesidad de aplicar adecuaciones en las evaluaciones, actualización de conocimientos, motivación de mis estudiantes, etc.</i>	☐	☐	☐
	Busco activamente oportunidades para desarrollar áreas en las que necesito más información o apoyo, y así potenciar el aprendizaje y desarrollo de mis estudiantes. <i>Ej.: busco material didáctico o fuentes bibliográficas, asisto a cursos o actividades de formación, genero instancias de estudio personal, busco apoyo en colegas que tienen conocimientos específicos sobre una temática, etc.</i>	☐	☐	☐
	Registro el funcionamiento de las actividades que realizo con mis estudiantes, para analizar cómo estas impactan en lo que van aprendiendo. <i>Ej.: registro las preguntas que realizo a mis estudiantes, sus respuestas y reacciones, las preguntas que ellos y ellas hacen, el tiempo que utilizaron para desarrollar la actividad, reflexiones sobre lo que observo, etc.</i>	☐	☐	☐
	Autoevalúo mi práctica pedagógica, analizando distintas fuentes de información. <i>Ej.: analizo el nivel de participación e interés que logro con mis estudiantes, el funcionamiento de las actividades que les propuse, la retroalimentación de mis directivos y colegas, las opiniones de mis estudiantes, resultados de evaluaciones externas, etc.</i>	☐	☐	☐

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ☐	Desempeño medianamente logrado ☐	Desempeño logrado ☐	Desempeño logrado con excelencia ☐
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			