

Autoevaluación

Versiones para docentes o educadoras/es que se desempeñan en:

- Asignaturas de 1° básico a 4° medio, Educación Básica asignatura Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales, Educación Especial en Escuelas Regulares, Educación Media Técnico Profesional y Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Educación Parvularia.

Presentación

La Ley N° 21.625 de 2023 además de establecer un sistema único de evaluación, promueve que sostenedores puedan implementar evaluaciones locales, contextualizadas y situadas en las comunidades educativas. Para esto, el Ministerio de Educación, a través de CPEIP, pone a disposición del sistema educativo un **set de tres instrumentos** para propiciar espacios de evaluación formativa, diálogo pedagógico y juicio profesional:



Instrumento Autoevaluación para docentes y educadoras/es



Instrumento de Evaluación Formativa por Directivos



Taller: Diálogos reflexivos entre pares

Entre estos instrumentos, la Autoevaluación recoge su perspectiva como profesional de la educación dando a conocer la forma en que usted valora y evalúa su propia práctica pedagógica.

Este instrumento presenta **7 preguntas**, todas ellas relacionadas con criterios del Marco para la Buena Enseñanza vigente¹ (en adelante MBE). En cada pregunta se le pide reflexionar sobre lo que usted hace en su práctica pedagógica habitual, considerando tanto las estrategias y actividades que implementa cotidianamente, así como las reacciones, actitudes e interacciones que ellas generan en sus estudiantes.

El autoevaluarse puede resultar difícil, porque nos invita a observar y reconocer tanto las fortalezas y aspectos más logrados de nuestro trabajo como otros menos logrados que nos muestran áreas a desarrollar o mejorar, los cuales muchas veces no logramos visualizar con claridad en forma individual. También nos permite reconocer y cuestionar nuestras creencias profesionales.

Si bien, a partir de este instrumento se le invita a analizar y revisar críticamente **su propia práctica**, más allá del nivel de desempeño que usted se asigne, este ejercicio se ve enriquecido al reflexionar en conjunto con otros/as colegas y directivos sobre sus distintos puntos de vista, la manera en que cada uno/a enseña, las concepciones sobre cómo aprenden sus estudiantes o la forma en que se abordan las dificultades que enfrentan, entre otros aspectos.

Este diálogo abrirá un **espacio de crecimiento** para todos/as quienes participan: docentes, educadores/as y equipos directivos. Para facilitar este proceso, el instrumento se complementa con un **taller orientado a la reflexión en comunidad** sobre las prácticas pedagógicas. Este taller permitirá identificar los aspectos exitosos y las áreas que necesitan mejoras, y así elaborar un plan de acción que refuerce y optimice lo que se ha identificado.



¹ Estándares de la Profesión Docente-Marco para la Buena Enseñanza 2021 o MBE de Educación Parvularia, según corresponda.

Instrucciones

A continuación, encontrará las indicaciones para completar este instrumento. Considere que, para cada dominio del MBE, se presentan preguntas que le invitan a reflexionar sobre su desempeño.

En adelante, se ilustra el formato de las preguntas y se indica cómo responderlas:

1. Lea cada pregunta y reflexione en base a los indicadores que se presentan en ella. Al hacerlo, piense en su práctica pedagógica con el grupo de estudiantes, niños y niñas con el que habitualmente trabaja, considerando su nivel educativo y distintas necesidades de aprendizaje.

- Cada indicador se acompaña de ejemplos para apoyar su reflexión. Considere que en su práctica pedagógica podría darse uno, algunos u otros similares.
- En algunos indicadores se incluyen distinciones en los ejemplos de las prácticas pedagógicas, según el nivel o modalidad en la que se desempeña.

2. Piense en su práctica y marque la opción correspondiente en su caso. Para hacerlo reflexione si lo que señala cada indicador es algo que se encuentra **por lograr** en su práctica habitual o es algo que ya está **logrado**.

- Si considera que alguno de los indicadores no aplica a su realidad, por las características de su práctica pedagógica o del grupo de estudiantes, niños y niñas con los/as que trabaja, marque la opción **“No aplica”**.

Indicadores de la pregunta y sus ejemplos.

Distinciones en algunos ejemplos de prácticas pedagógicas de acuerdo con el nivel/modalidad de trabajo.

Pregunta 1	¿Considero la diversidad de mis estudiantes al planificar mis clases y evaluaciones?		
Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Estándar 2 "Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar" – descriptor 2.4 - Estándar 3 "Planificación de la enseñanza" – descriptores 3.3, 3.4 y 3.5 - Estándar 4 "Planificación de la evaluación" – descriptor 4.1			
Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo... Seleccione estrategias pedagógicas que se ajustan a los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje y contextos de mis estudiantes. Docentes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas , considere en su reflexión las trayectorias de vida y contextos laborales de sus estudiantes. <i>Ej.: presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, investigaciones de temas seleccionados por el/la estudiante, uso de herramientas tecnológicas, videos educativos, producciones escritas o lecturas de textos con distintos niveles de complejidad acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, representaciones teatrales, entre otros.</i> <i>* Docentes de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales, considere también como ejemplos: recreación de actividades tradicionales, participación en ceremonias de la comunidad y colaboración de la familia en actividades de aprendizaje.</i>	○	○	○

Marque la opción correspondiente al nivel de logro del indicador en su caso.

3. Lea nuevamente la pregunta junto a su rúbrica y marque la opción correspondiente al desempeño con el que se autoevalúa.

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado ○	Desempeño medianamente logrado ○	Desempeño logrado ○	Desempeño logrado con excelencia ○
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Registre los aspectos que consideró al asignar el nivel de desempeño.

Los aspectos que describa deben relacionarse con la práctica evaluada en la pregunta y sus indicadores.



Versión de la Autoevaluación para docentes que se desempeñan en:

- Asignaturas de 1° básico a 4° medio.
- Educación Básica asignatura Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales.
- Educación Especial en Escuelas Regulares.
- Educación Media Técnico Profesional.
- Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Pregunta 1 ¿Considero la diversidad de mis estudiantes al planificar mis clases y evaluaciones?

Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar” – descriptor 2.4
- Estándar 3 “Planificación de la enseñanza” – descriptores 3.3, 3.4 y 3.5
- Estándar 4 “Planificación de la evaluación” – descriptor 4.1

Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...			
<p>Selecciono estrategias pedagógicas que se ajustan a los intereses, habilidades particulares, necesidades de aprendizaje y contextos de mis estudiantes. Docentes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, considere en su reflexión las trayectorias de vida y contextos laborales de sus estudiantes.</p> <p><i>Ej.: presentaciones, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, experimentación individual, investigaciones de temas seleccionados por el/la estudiante, uso de herramientas tecnológicas, videos educativos, producciones escritas o lecturas de textos con distintos niveles de complejidad acorde a sus intereses y contextos culturales, juegos de roles, manifestaciones artísticas, representaciones teatrales, entre otros.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Docentes de <u>Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales</u>, considere también como ejemplos: recreación de actividades tradicionales, participación en ceremonias de la comunidad y colaboración de la familia en actividades de aprendizaje.</i> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Planifico, diseño y/o ajusto variadas estrategias de evaluación, aplicándolas en distintas instancias, de manera que todos/as mis estudiantes puedan demostrar lo aprendido.</p> <p><i>Ej.: realizo evaluaciones diagnósticas al inicio, guías para evaluar durante el proceso, trabajos grupales e individuales, experimentos, presentaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...			
<p>Se sienten desafiados/as con las actividades propuestas, involucrándose en ellas.</p> <p><i>Ej.: están atentos/as a las actividades, las inician y desarrollan sin necesidad de estarles reiterando que las realicen, preguntan constantemente, comparten sus resultados, profundizan en lo aprendido, entregan alternativas de resolución de problemas, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Le atribuyen un sentido a lo que están aprendiendo.</p> <p><i>Ej.: construyen sus propias explicaciones; vinculan lo que estamos viendo con elementos de su contexto o situaciones concretas de su vida cotidiana tales como historias, tradiciones, saberes familiares y vivencias de la comunidad; aportan con ejemplos a partir de sus experiencias, películas o series que han visto; etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Con estudiantes de <u>Educación de Personas Jóvenes y Adultas y/o Educación Media Técnico Profesional</u>, considere también como ejemplos: los/as estudiantes vinculan lo aprendido con sus experiencias laborales.</i> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 2 ¿Promuevo un clima de aceptación, confianza y respeto entre mis estudiantes?

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Estándar 5 “Ambiente respetuoso y organizado” – descriptores 5.1, 5.2 y 5.3
- Estándar 6 “Desarrollo personal y social” – descriptores 6.2 y 6.4

Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como docente...			
Incentivo a mis estudiantes a participar de las actividades propuestas, plantear sus puntos de vista, dialogar y socializar en un espacio de confianza, respeto y trato equitativo. <i>Ej.: reconozco públicamente las opiniones disidentes cuando se expresan de manera respetuosa, genero instancias para que mis estudiantes se comuniquen entre ellos, intercambien opiniones y comenten sobre las intervenciones de sus compañeros/as, promuevo la creación de acuerdos o normas para construir un ambiente respetuoso, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abordo oportunamente con mis estudiantes situaciones de discriminación o sesgo en el aula cuando se presentan. <i>Ej.: cuando hay burlas hacia sus pares por su procedencia, expresan estereotipos de género sobre qué puede o no hacer una persona, cuando ponen apodos, hacen bromas homofóbicas y/o cualquier situación en que haya discriminación de tipo física, socioeconómica, religiosa, entre otras. También me anticipo a ello generando espacios de aprendizaje de valoración intercultural.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...			
Participan en las actividades sin temor a la reacción de sus compañeros/as. <u>Con estudiantes de la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas</u> , reflexione sobre la confianza y seguridad que muestran al participar de las actividades. <i>Ej.: expresan sus opiniones libremente, si tienen dudas realizan preguntas o solicitan apoyo, se ofrecen a resolver los problemas planteados o demostrar algún procedimiento, muestran el desarrollo o explican la actividad a un/a compañero/a, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valoran lo que aportan al grupo sus diferentes experiencias de vida, intereses, fortalezas y puntos de vista. <i>Ej.: destacan sus talentos y fortalezas entre ellos/as; valoran ideas importantes de las intervenciones de los demás; reconocen el aporte que realizó cada integrante, se apoyan o felicitan; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 3 ¿Cuento con las competencias para orientar y apoyar el desarrollo socioemocional de mis estudiantes?			
Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. - Estándar 6 "Desarrollo personal y social" – descriptores 6.1, 6.2 y 6.3			
Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...			
Reflexiono acerca de cómo lo que creo y pienso, sobre las características de mis estudiantes, impacta en la forma en que los/as apoyo para gestionar sus emociones. <i>Ej.: me detengo a observar a mis estudiantes para identificar qué les está pasando; analizo cómo me siento con lo que ocurre en el aula; me pregunto cuáles son mis expectativas sobre su comportamiento, si creo que son capaces de resolver sus conflictos, si tengo algún prejuicio sobre sus conductas o emociones, si logro empatizar con ellos/as; observo y reflexiono cómo son mis interacciones con ellos/as; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implemento estrategias para que mis estudiantes reconozcan y comprendan sus emociones. <i>Ej.: planifico actividades que me permitan relacionar los conocimientos trabajados con situaciones emocionales que deban ser abordadas; les propongo diferentes tareas para que reconozcan sus intereses personales y sus emociones y cómo inciden en sus decisiones; implemento instancias de colaboración para desarrollar la escucha, la empatía y la toma de decisiones; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...			
Han aprendido a colaborar, escucharse, respetar y empatizar con sus compañeros/as a través de las actividades y estrategias implementadas en clases. <i>Ej.: manifiestan sus discrepancias de manera respetuosa, toman decisiones en conjunto, resuelven conflictos de manera positiva, colaboran, se muestran atentos/as cuando algún/a compañero/a está enfrentando algún problema, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando lo necesitan, tienen la confianza de contarme cómo se sienten o lo que les pasa, sin temor a ser enjuiciados/as. <i>Ej.: me comparten o expresan sus alegrías y tristezas; piden mi consejo frente a algún conflicto personal, problema con pares o adultos, preocupaciones sobre su situación académica; etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Para Educación Media y Técnico Profesional considere también como ejemplos: las preocupaciones que sus estudiantes tengan sobre sus proyecciones al egresar, su futuro educacional o laboral.</i> 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Para docentes que se desempeñan en asignaturas de 1° básico a 4° medio, Educación Media Técnico Profesional o Educación de Personas Jóvenes y Adultas (**excepto** docentes de Educación Especial):

Pregunta 4 ¿Implemento estrategias pedagógicas para que mis estudiantes se sientan interesados/as y desafiados/as por aprender?				
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 7 “Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos” – descriptor 7.2 - Estándar 8 “Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento” – descriptores 8.2, 8.3 y 8.4				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...				
Implemento estrategias didácticas orientadas a promover el pensamiento crítico de mis estudiantes en función de su diversidad y de los objetivos pedagógicos a trabajar. <i>Ej.: formulo preguntas que les hagan cuestionar sus argumentos y los de sus compañeros/as; fomento explícitamente que planteen sus opiniones o juicios críticos en función de sus vivencias personales, familiares, sociales o laborales, contexto de vida y cultural; les solicito que elaboren ensayos reflexivos y críticos, organizo debates grupales sobre problemáticas concretas relacionadas con los conocimientos que estamos trabajando; etc.</i>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implemento variadas estrategias, orientadas a fomentar el pensamiento creativo de mis estudiantes, procurando que estas sean adecuadas a su etapa de aprendizaje y particularidades personales. Docentes de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales: considere en su reflexión, la etapa de aprendizaje, particularidades personales y tradiciones culturales de sus estudiantes. <i>Ej.: les hago crear productos en forma individual o grupal, propongo actividades en las que puedan transformar creaciones u obras existentes (cuentos, videos, historietas, pinturas, obras de arte, canciones, reglas de juegos, teorías, etc.), buscar soluciones innovadoras a dificultades de su contexto cotidiano, entre otras.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Educación Media Técnico Profesional y/o Educación de Personas Jóvenes y Adultas, considere también como ejemplos: emprender iniciativas en los lugares de trabajo, buscar soluciones innovadoras a problemas de su contexto cotidiano o laboral. 		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes, he notado que...				
Valoran los desafíos que les propongo, realizándolos con interés y dedicación. <i>Ej.: se ven entusiasmados/as al realizar las actividades, no se rinden ante las dificultades que se les presentan, no están pendientes de la hora de término de la clase, participan activamente en la resolución de problemas, prueban distintas formas para lograr el producto solicitado, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Con estudiantes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, considere también como ejemplos: explicitan valoración por las actividades o desafíos dados pues los conectan con sus propósitos de vida personal y/o laboral. 		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos. Con estudiantes de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales, considere en su reflexión si son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos y tradiciones de la lengua y cultura. <i>Ej.: intervienen abiertamente, muestran atención, comentan o complementan lo que algún/a compañero/a dijo, discuten sobre un tema y plantean su propia opinión, argumentan sus puntos de vista, piden a sus compañeros/as que expliquen o muestren con algún ejemplo por qué están afirmando tal o cual cosa, entre otros.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Con estudiantes de la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y/o Educación Media Técnico Profesional, considere también como ejemplos: comentan o complementan lo que estamos trabajando con sus experiencias personales o laborales. 		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Para docentes que se desempeñan en **Educación Especial en Escuelas Regulares:**

Pregunta 4 ¿Implemento estrategias pedagógicas para que mis estudiantes se sientan interesados/as y desafiados/as por aprender?			
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 7 "Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos" – descriptor 7.2 - Estándar 8 "Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento" – descriptores 8.2, 8.3 y 8.4			
Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...			
Implemento estrategias didácticas orientadas a promover el rol activo de mis estudiantes en función de su diversidad y de los objetivos pedagógicos a trabajar. <i>Ej.: diseño actividades que permiten explorar y/o aproximarse de manera espontánea o libre al aprendizaje; les proporciono recursos de aprendizaje que pueden seleccionar, manipular y/o intervenir según sus intereses o habilidades; genero espacios para que puedan compartir sus experiencias y conocimientos con sus pares a través de diferentes formas de expresión; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implemento variadas estrategias, orientadas a fomentar la autonomía de mis estudiantes, procurando que estas sean adecuadas a su etapa de aprendizaje y particularidades personales. <i>Ej.: entrego diferentes opciones para que puedan participar y aportar al desarrollo de las actividades, diseño actividades en las que busquen respuestas o generen productos de manera colaborativa, les presento situaciones nuevas y los/as invito a buscar soluciones usando los conocimientos y recursos que tienen, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes , he notado que...			
Valoran los desafíos que les propongo, realizándolos con interés y dedicación. <i>Ej.: se ven entusiasmados/as al realizar las actividades, no se rinden ante las dificultades que se les presentan, no están pendientes de la hora de término de la clase, participan activamente en la resolución de problemas, prueban distintas formas para lograr el producto solicitado, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son protagonistas del desarrollo de la clase, participando de actividades que potencian el diálogo y/o discusión de los conocimientos. <i>Ej.: intervienen o manifiestan su intención comunicativa, muestran atención, comentan o complementan lo que algún/a compañero/a dijo, discuten sobre un tema y plantean su propia opinión, argumentan sus puntos de vista, piden a sus compañeros/as que expliquen o muestren con algún ejemplo por qué están afirmando tal o cual cosa, entre otros.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 5 ¿Evalúo y monitoreo el proceso de comprensión y apropiación de los conocimientos por parte de mis estudiantes?			
Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes. - Estándar 9 “Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje” – descriptores 9.2, 9.3, 9.4 y 9.5			
Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
En las clases que realizo...			
Implemento variadas estrategias en distintos momentos de la clase para obtener evidencias de cómo están aprendiendo mis estudiantes. <i>Ej.: realizo evaluaciones formativas; observo cómo resuelven las actividades o procedimientos que les propongo; les hago preguntas intencionadas para visibilizar lo que están pensando, conocer sus dudas o posibles confusiones; etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrego apoyos específicos a mis estudiantes de acuerdo con los avances y dificultades que demuestran en el transcurso de la clase. <i>Ej.: retomo ejercicios o desafíos y los trabajo en subgrupos según los resultados obtenidos, otorgo más tiempo para que desarrollen los ejercicios en función del nivel de avance que observo, ajusto el grado de dificultad y/o elijo nuevas actividades, modifico mis explicaciones, uso otros ejemplos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al observar a mis estudiantes , he notado que...			
Entregan muestras de lo que están aprendiendo o entendiendo a partir de las interacciones que tengo con ellos y ellas durante la clase. <i>Ej.: son capaces de explicar lo que entienden acerca de lo que están aprendiendo, realizan las actividades que les propongo, realizan preguntas o comentarios sobre lo que están trabajando, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logran avanzar en su aprendizaje tras las retroalimentaciones que realizo con ellos y ellas. <i>Ej.: se apropian de los procedimientos que hemos trabajado luego de revisar en conjunto los pasos para realizarlos, analizan y mejoran sus desempeños tras revisar errores o dificultades, reformulan los ejercicios en función de los errores detectados, trabajan cada vez con mayor autonomía o menores apoyos, van resolviendo progresivamente tareas más complejas, muestran mayor confianza en sus capacidades, etc.</i> <ul style="list-style-type: none"> Con estudiantes de <i>Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales</i>, considere también como ejemplos: se apropian de las tradiciones propias de su cultura. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 6 ¿Reflexiono sobre mi práctica a partir de las relaciones colaborativas que construyo con colegas y/u otros/as profesionales?			
Dominio D: Responsabilidades profesionales.			
- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo” – descriptores 11.2, 11.7 y 11.8			
- Estándar 12 “Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar” – descriptor 12.1			
Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...			
Pido opiniones o consejos a colegas, coordinadores/as, directivos u otros/as profesionales cuando enfrento dificultades en el aprendizaje o desarrollo integral de mis estudiantes. <i>Ej.: respecto a las estrategias más adecuadas para enseñar una habilidad compleja, cómo abordar la situación particular de un/a estudiante o la entrevista con un/a apoderado/a para lograr compromisos, pregunto cómo han enfrentado situaciones similares, cómo abordar necesidades educativas especiales o situaciones socioemocionales, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizo experiencias concretas de mi práctica pedagógica para reflexionar con otros/as colegas o profesionales sobre desafíos y problemáticas del aprendizaje de nuestros/as estudiantes. <i>Ej.: comparto las dificultades y aciertos que surgen con las estrategias que implemento, los antecedentes que levanto a través del registro de mis observaciones de clase, los desempeños de mis estudiantes en las evaluaciones que he aplicado, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en la percepción que tienen mis colegas u otros/as profesionales sobre mí...			
Consideran que estoy disponible para escucharlos/as y apoyarles en su práctica pedagógica. <i>Ej.: preguntan mi opinión frente a ciertos temas o problemáticas de su práctica, me plantean sus dudas o temores frente a una situación compleja, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal, para apoyar el aprendizaje de nuestros/as estudiantes. <i>Ej.: escuchan y consideran mis intervenciones y sugerencias, analizan y aprovechan la información que les comparto, expresan el deseo de trabajar conmigo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 7 ¿Cómo construyo relaciones de respeto y colaboración con las familias, apoderados/as o personas significativas de mis estudiantes?			
Dominio D: Responsabilidades profesionales. - Estándar 12 "Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar" – descriptores 12.5, 12.6 y 12.7			
Indicadores	Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como docente...			
Me vinculo con las familias y/o apoderados/as de mis estudiantes, reconociendo su relevancia en el proceso educativo. <i>Ej.: genero espacios de interacción para conocernos, reconocer su historia, cultura y dinámicas familiares, acordar expectativas de nuestro rol compartido en el aprendizaje de los y las estudiantes, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genero instancias para involucrar a las familias, personas significativas y/o comunidad de mis estudiantes en su proceso de aprendizaje, no solo frente a algún desafío o dificultad. <i>Ej.: planifico actividades que involucren a las familias, apoderados/as o personas significativas en el aprendizaje y bienestar de los/as estudiantes; doy tareas o trabajos en que mis estudiantes tengan que preguntar a sus familiares u otros significativos sobre lo que estamos viendo; comparto los logros que van alcanzando los/as estudiantes, etc.</i> • Con estudiantes de <i>Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales</i> , considere también como ejemplos: hago coincidir los aprendizajes con fechas de celebración e tradiciones para poder enseñarlos en conjunto con la comunidad, incluyendo a las familias en las explicaciones y vivencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en la percepción que tienen las familias, apoderados/as o personas significativas de mis estudiantes...			
Consideran que pueden recurrir a mí frente a preocupaciones, dificultades o logros respecto del aprendizaje o desarrollo personal de el/la estudiante. <i>Ej.: cuando lo requieren, solicitan entrevistas personales, comparten conmigo las situaciones que están experimentando o su visión sobre lo que está pasando, trabajamos juntos en planes de acción, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valoran que las/os incluya activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes y a partir de ello asumen un rol relevante. <i>Ej.: estimulan la asistencia de los y las estudiantes a clases, toman en cuenta las orientaciones que les propongo, se involucran en las actividades de aprendizaje y extraprogramáticas del establecimiento, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:			
Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			



Versión de la Autoevaluación para educadoras
y educadores de párvulos

Pregunta 1		¿Conozco las características, conocimientos y experiencias de las niñas y los niños de mi grupo?		
<p>Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterio A.2: Considera las características y las formas de aprender de todos los niños y las niñas en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Criterio A.3: Planifica estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente. 				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	<p>Selecciono estrategias de enseñanza y recursos variados para involucrar a todos los niños y las niñas.</p> <p><i>Ej.: planifico las experiencias de aprendizaje considerando sus intereses y motivaciones, selecciono recursos de aprendizaje en distintos soportes y formatos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Considero el contexto familiar y sociocultural de los niños y las niñas de mi grupo para el desarrollo de los objetivos de aprendizajes seleccionados.</p> <p><i>Ej.: realizo actividades para conocer su contexto familiar, establezco nexos con la comunidad, indago en su contexto sociocultural, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, observo que...</p> <p><i>(directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)</i></p>	<p>Pueden aportar desde sus experiencias en las situaciones de aprendizaje propuestas.</p> <p><i>Ej.: participan libremente, comparten sus vivencias familiares o comunitarias, expresan de manera espontánea pensamientos o emociones asociadas a las experiencias de aprendizaje propuestas, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Pueden aprender y desarrollarse en las actividades, según sus distintos ritmos o formas de aprender.</p> <p><i>Ej.: expresan sus ideas y emociones a través de múltiples formas y soportes, haciendo uso de los recursos verbales, no verbales, imágenes, entre otros.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 2 ¿Mis evaluaciones son coherentes con lo planificado y permiten a los niños y las niñas demostrar lo aprendido?

Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

- Criterio A.4: Planifica procesos de evaluación coherentes con las características de todos los niños y las niñas y el currículum vigente.

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Diseño estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje trabajados y el contexto en el que serán aplicadas. <i>Ej.: selecciono estrategias de evaluación acordes a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje, explico los focos de la observación a los miembros del equipo de aula, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Diseño y/o selecciono diversos instrumentos de evaluación para que los niños y las niñas de mi grupo puedan demostrar lo aprendido. <i>Ej.: diseño y/o selecciono instrumentos de evaluación acordes a la naturaleza de los objetivos de aprendizaje y a las características de las niñas y niños de mi grupo, considero adaptaciones de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de cada niño o niña, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las evaluaciones que planifico... <i>(a corto, mediano y largo plazo)</i>	Me permiten reunir información y evidencia para ajustar mi práctica pedagógica. <i>Ej.: analizo los resultados de la evaluación y tomo decisiones pedagógicas basadas en esos resultados, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Me permiten apoyar a los niños y las niñas en el logro de nuevos aprendizajes y relevar los conocimientos, las capacidades y las potencialidades de cada uno/a. <i>Ej.: diseño orientaciones para que alcancen los objetivos de aprendizaje, planifico modelar procedimientos y guiar ejecuciones motoras, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 3		¿Promuevo un ambiente de bienestar, confianza y respeto entre las niñas y los niños de mi grupo?		
Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje. - Criterio B.1: Genera y mantiene un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje.				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi trabajo como educador/a...	Genero y mantengo interacciones de confianza y respeto con los niños y las niñas, entre ellos/as y entre adultos. <i>Ej.: trato a los/as niños/as por su nombre, promuevo que se escuchen, respeten los turnos, promuevo el trato respetuoso entre todos/as, participo como mediador/a en sus conflictos ofreciendo alternativas de solución, evito discutir con el equipo de aula frente al grupo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Promuevo un ambiente de bienestar integral para el aprendizaje de los niños y las niñas de mi grupo. <i>Ej.: uso una voz calma y cálida para dirigirme a ellos/as, hago contacto visual constantemente y muestro una disposición física cercana, comunico mis intenciones, anticipo las transiciones y los cambios que ocurrirán en el aula, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, observo que... <i>(directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)</i>	Participan en las experiencias de aprendizaje con confianza y seguridad. <i>Ej.: se expresan libremente (verbal o no verbalmente), participan de manera espontánea, no tienen miedo de cometer errores, solicitan ayuda si lo requieren, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Progresivamente van siendo cada vez más autónomos/as y protagonistas. <i>Ej.: resuelven problemas de manera autónoma, toman decisiones de manera confiada, son capaces de ayudar a sus pares dentro del grupo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 4 ¿Genero una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica?

Dominio B: Creación de un Ambiente propicio para el Aprendizaje.
 - Criterio B.4: Genera una cultura de aprendizaje desafiante y lúdica.

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En el aula...	Propongo a los niños y las niñas de mi grupo experiencias de aprendizaje desafiantes. <i>Ej.: invito a que los niños y las niñas tomen decisiones, resuelvan un problema, exploren diversos materiales y espacios y se expresen, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Fomento la curiosidad y la indagación a través del juego. <i>Ej.: ofrezco múltiples oportunidades de juego libre, organizo el espacio y los recursos considerando sus características e intereses, promuevo la libre elección, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, me doy cuenta que...	Demuestran un rol activo en su proceso de aprendizaje actuando de forma autónoma progresivamente. <i>Ej.: se involucran en las actividades, persisten ante las dificultades de una tarea desafiante, buscan ayuda de sus pares, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Disfrutan al participar en las experiencias propuestas mostrándose entusiasmados/as e involucrados/as. <i>Ej.: se mantienen en las actividades propuestas, comparten sus juegos y descubrimientos con sus pares o adultos, se involucran en las actividades usando todos sus sentidos, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 5 ¿Suelo establecer una comunicación efectiva con los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y las niñas.
- Criterio C.2: Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mis experiencias de aprendizaje...	<p>Respondo a las iniciativas comunicativas (verbales y no verbales) de los niños y las niñas del grupo, manteniendo una actitud de acogida y respeto.</p> <p><i>Ej.: atiendo a sus señales verbales y no verbales, presto atención a sus inquietudes o necesidades, muestro interés por sus planteamientos espontáneos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Ofrezco oportunidades para que los niños y las niñas de mi grupo se expresen oralmente ampliando su repertorio lingüístico.</p> <p><i>Ej.: converso frecuentemente con ellos y ellas, les planteo preguntas abiertas, modelo diferentes maneras de usar el lenguaje, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Cuando pienso en los niños y las niñas de mi grupo, observo que...</p> <p><i>(directamente o a través de sus familias o cuidadoras/es)</i></p>	<p>Progresivamente fortalecen sus recursos de comunicación y/o amplían su lenguaje.</p> <p><i>Ej.: vocalizan; imitan sonidos; utilizan expresiones faciales, gestos o movimientos del cuerpo para apoyar la comunicación de sus necesidades e intereses; verbalizan sus acciones; describen los acontecimientos del aula; usan frases completas y variadas; utilizan diferentes tipos de palabras con las que etiquetan objetos, describen eventos; etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Muestran curiosidad e interés por el código escrito y los textos de su entorno.</p> <p><i>Ej.: exploran el entorno letrado, se interesan por distintos géneros textuales, disfrutan de la lectura de narraciones y otros tipos de textos, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:

Pregunta 6		¿Mantengo un compromiso permanente con el bienestar integral y los aprendizajes de todos/as los niños y las niñas?		
Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional. - Criterio D.1: Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeña en la sociedad.				
Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica cotidiana...	Resguardo la información que manejo de los niños y las niñas de mi grupo y la utilizo en beneficio de su bienestar, con responsabilidad y confidencialidad. <i>Ej.: activo las redes de apoyo necesarias apeguándome a los protocolos establecidos ante una sospecha de vulneración de derechos, conductas de agresión entre pares, retrasos significativos en la adquisición de los aprendizajes esperados, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Busco cómo apoyar a los niños y las niñas de mi grupo de acuerdo a las necesidades que veo en ellos/as, ya sea directamente o a través de otros/as. <i>Ej.: participo activamente en el proceso de adaptación de un niño o niña que se integra al grupo, pido a la familia que refuerce una habilidad específica en casa, solicito la intervención de un/a profesional especializado/a ante dificultades en el aprendizaje que se mantienen a pesar de las acciones de apoyo que realizo, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando pienso en las familias de los niños y las niñas de mi grupo, observo que...	Reconocen la importancia de la Educación Parvularia para promover el desarrollo y aprendizaje de los/as niños/as y la importancia de su participación como apoderados/as o cuidadores/as en este proceso. <i>Ej.: toman la iniciativa para proponer y gestionar actividades que benefician el aprendizaje y bienestar del grupo, incorporan en las rutinas del hogar las sugerencias y orientaciones entregadas, se comprometen con la asistencia de los/as niños/as, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sienten que pueden recurrir a mí frente a sus preocupaciones, dificultades o logros respecto del aprendizaje o desarrollo personal de los/as niños/as. <i>Ej.: cuando lo requieren, solicitan entrevistas personales, comparten conmigo las dificultades que están evidenciando en casa, plantean sus comentarios o dudas con confianza y de forma oportuna, etc.</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>
Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño:			

Pregunta 7 ¿Construyo relaciones de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa?

Dominio D: Compromiso y Desarrollo Profesional.
- Criterio D.2: Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.

Indicadores		Por lograr	Logrado	No aplica
En mi práctica como educador/a...	<p>Pido opiniones o consejos a mi equipo de aula, pares, coordinadores/as de convivencia o directivos frente a distintas necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p><i>Ej.: propongo temas a discutir con los actores de la comunidad para buscar soluciones integrales, les planteo las dificultades que se me presentan buscando alternativas para abordarlas, entre otros.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Genero alianzas con las familias o apoderados/as de los niños y las niñas de mi grupo, implementando estrategias para potenciar su participación en el proceso formativo.</p> <p><i>Ej.: planifico actividades que involucren a las familias, comparto con ellas los logros que van alcanzando los/as niños/as, las involucro en las decisiones sobre el aprendizaje y bienestar de éstos/as, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando me pregunto por la percepción que tienen mis colegas y equipo de aula de mí...	<p>Consideran que estoy disponible para escucharlas/os y apoyarles en su práctica pedagógica.</p> <p><i>Ej.: muestro apertura a que participen en las decisiones pedagógicas, incorporo sus sugerencias en el aula, distribuyo equitativamente las acciones de cuidado y de aprendizaje, participo de su formación compartiendo mis conocimientos y experiencias, etc.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<p>Consideran que soy un aporte en instancias de reflexión y trabajo grupal.</p> <p><i>Ej.: valoran mis aportes en las instancias de reflexión y trabajo grupal, consideran mis ideas aunque implique una perspectiva diferente a la suya, incorporan mis ideas en las diferentes acciones pedagógicas en la institución, entre otros.</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A partir de la reflexión sobre mi desempeño, puedo concluir que:

Dos o menos de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Tres de los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual.	Todos los indicadores se encuentran logrados en mi práctica habitual, y además llevo a cabo otras prácticas que hacen sobresaliente mi desempeño.
Desempeño mínimamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño medianamente logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado <input type="radio"/>	Desempeño logrado con excelencia <input type="radio"/>

Registre los aspectos que consideró en su reflexión al asignarse el nivel de desempeño: