CPEIP
Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

ORIENTACIONES PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS:

JORNADA NACIONAL PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 2025

Una oportunidad para fortalecer la profesión docente desde la colaboración y el desarrollo profesional situado.

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS - CPEIP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Presentación

Ejercer la docencia hoy es una labor profundamente desafiante. Implica educar, acompañar y transformar en contextos muchas veces marcados por la desigualdad, la vulnerabilidad social y la falta de oportunidades. Reconocer esta complejidad es, al mismo tiempo, valorar el compromiso ético, la experticia pedagógica y la vocación profesional con que las y los docentes sostienen cotidianamente su labor en cada aula del país.

En este marco, el **Sistema de Desarrollo Profesional Docente** no solo promueve la progresión profesional reconociendo el desempeño individual y la trayectoria docente, sino que también moviliza un **sistema articulado de apoyo formativo**, situado en la realidad de cada establecimiento. Este sistema pone en el centro la **mejora pedagógica y el bienestar docente**, como condiciones indispensables para enseñar y aprender con sentido.

El desarrollo profesional no es un proceso individual ni desarticulado: es una construcción colectiva que se nutre del **diálogo pedagógico, la colaboración entre pares y la confianza profesional**. Promover ambientes de trabajo saludables, reflexivos y comprometidos con la mejora continua es una responsabilidad compartida, en la que sostenedores y equipos directivos desempeñan un rol clave. En este sentido, **organizar estratégicamente el tiempo educativo** para la planificación de la enseñanza, la reflexión conjunta, el acompañamiento profesional y la formación continua es una condición fundamental para una docencia que crece en comunidad.

La **Jornada Nacional de Reflexión Pedagógica sobre el Desarrollo Profesional Docente 2025** es una oportunidad para avanzar en esta dirección: detenernos, observar con profundidad el quehacer educativo y proyectar trayectorias formativas que respondan a los desafíos reales de cada comunidad educativa. Porque la colaboración entre docentes no solo fortalece la enseñanza: también genera y sostiene vínculos, construye confianza y mejora la experiencia profesional en los establecimientos educativos del país.

Será, además, una instancia clave para analizar colegiadamente los resultados de los instrumentos de evaluación docente, resignificándolos como herramientas formativas que orientan el crecimiento profesional de los equipos docentes y la mejora de la enseñanza.

Desde el Ministerio de Educación y el CPEIP, les invitamos a vivir esta jornada como un espacio de escucha activa, reconocimiento mutuo y construcción colectiva. Porque el desarrollo profesional docente no se construye en solitario, sino que se teje en el diálogo entre colegas, en la reflexión conjunta y en la toma de decisiones pedagógicas compartidas. Cada conversación significativa, cada experiencia colaborativa y cada gesto de apoyo entre docentes fortalece una profesión que crece en comunidad y transforma la educación desde el aula.

Introducción

En el marco de la conmemoración del 58° aniversario del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), el Ministerio de Educación invita a todas las comunidades educativas del país a participar de la **Jornada Nacional de Reflexión Pedagógica sobre el Desarrollo Profesional Docente**, a realizarse el jueves 14 de agosto de 2025.

Esta jornada representa una valiosa oportunidad institucional y pedagógica para detenerse, mirar con profundidad el quehacer docente y reflexionar colectivamente sobre los desafíos, aprendizajes y proyecciones del desarrollo profesional en cada establecimiento educacional. Su propósito es promover un análisis participativo que permita a docentes y educadores/as identificar sus necesidades reales de formación, establecer objetivos compartidos y proyectar acciones formativas y de acompañamiento entre pares, como parte de la actualización de sus **Planes Locales de Formación para el Desarrollo Profesional Docente**.

Con el fin de acompañar este proceso, el CPEIP pone a disposición este documento y un conjunto de recursos pedagógicos especialmente diseñados para facilitar el trabajo colectivo. Estos materiales buscan adaptarse a la diversidad de contextos educativos del país y promover una participación activa, consciente y comprometida, que sitúe el desarrollo profesional como una acción estratégica orientada a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes.

En este contexto, invitamos a todas las comunidades educativas del país a sumarse con entusiasmo, convicción y sentido de propósito a esta jornada, reconociendo en el **desarrollo profesional docente una palanca clave para la transformación educativa**.

Cambios clave en el Desarrollo Profesional Docente

Con la entrada en vigencia de la Ley N° 21.625, publicada en octubre de 2023, el Desarrollo Profesional Docente en Chile da un paso decisivo: se establece un **sistema único de evaluación docente**, centrado en los principios de transparencia, oportunidad y retroalimentación formativa, fortaleciendo para ello, el trabajo colaborativo y la mejora continua para el desarrollo profesional.

Uno de los avances más significativos de esta reforma es el **reconocimiento del tiempo docente como un recurso pedagógico esencial**. La normativa resguarda espacios dentro de la jornada laboral para la preparación de los instrumentos de evaluación docente y la participación en procesos de inducción y de acompañamiento profesional. Esto implica un cambio cultural en la gestión del tiempo institucional, y plantea un desafío clave para los equipos directivos: reorganizar el tiempo educativo para que el desarrollo profesional forme parte esencial del quehacer institucional.

En este contexto, el **Plan Local de Formación** se consolida como una herramienta estratégica del Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Se trata de una respuesta formativa **contextualizada, pertinente y proyectiva**, que reconoce las trayectorias, desafíos y necesidades de los equipos docentes. Su construcción colectiva es una invitación a fortalecer el trabajo colaborativo y a dinamizar comunidades profesionales que aprenden, se acompañan y transforman su práctica desde la reflexión compartida.

El Plan Local de Formación: estrategia institucional para el desarrollo profesional docente

Los Planes Locales de Formación constituyen una **herramienta estratégica del Sistema de Desarrollo Profesional Docente**, al reflejar el compromiso de cada comunidad educativa con el aprendizaje profesional situado, continuo y contextualizado.

Su propósito es **fortalecer las competencias docentes** mediante estrategias de **trabajo colaborativo, retroalimentación profesional y formación continua**, vinculadas a los desafíos específicos de cada establecimiento. Este plan permite alinear las necesidades formativas con los objetivos institucionales y proyectar trayectorias de desarrollo profesional pertinentes y significativas.

La elaboración del Plan Local de Formación es liderada por el equipo directivo y técnico-pedagógico, en consulta con el Consejo de Profesores/as, y se integra como parte del **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)**, en articulación con el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**. Su diseño se sustenta en un diagnóstico riguroso, participativo y contextualizado, que considera los desafíos de aprendizaje en estudiantes, los instrumentos evaluativos del Sistema de Reconocimiento y Promoción, y la voz del profesorado.

Su implementación puede enriquecerse mediante la participación de docentes en tramos **Avanzado, Experto I y II**, así como de docentes **Mentores/as y Maestros/as de Maestros/as**, generando redes de apoyo profesional al interior del establecimiento y en articulación con otras comunidades educativas del territorio.

El Plan Local de Formación no solo responde a una exigencia normativa, sino que representa una convicción pedagógica profunda: que el desarrollo profesional de los y las docentes es un **factor decisivo para el bienestar y la mejora educativa**.

Metodología propuesta

La metodología sugerida para la Jornada Nacional de Reflexión Pedagógica sobre el Desarrollo Profesional Docente 2025 es **flexible y adaptable**, para que cada comunidad educativa pueda desarrollarla de acuerdo con sus características, tiempos y condiciones locales.

Se propone una **jornada de tres horas de duración**, estructurada en momentos que combinan la reflexión pedagógica, la planificación colectiva y el fortalecimiento de la identidad docente. Para su desarrollo, se recomienda disponer de materiales como papelógrafos, plumones y plantillas de trabajo que permitan registrar reflexiones, acuerdos y compromisos.

La jornada es liderada por el equipo directivo, asumiendo un **rol de facilitadores** del proceso. Podrán contar, además, con el apoyo de docentes líderes del establecimiento para fortalecer el desarrollo de la actividad.

Para acompañar a las comunidades educativas en el desarrollo de esta jornada, profesionales del Ministerio de Educación participarán desde el **rol de observadores**. También podrán desempeñar este rol profesional de las instituciones que integran los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, como universidades, la Agencia de la Calidad de la Educación, la Superintendencia de Educación, los equipos técnicos pedagógicos de los Servicios Locales de Educación Pública y de las otras entidades sostenedoras.

Preparando la Jornada

El éxito de esta jornada depende en gran medida de una buena planificación previa. Por ello, se recomienda que la o el director/a, junto a su equipo directivo y técnico-pedagógico, organicen con antelación cada uno de los aspectos necesarios para su desarrollo. En este proceso contarán con el apoyo de los equipos técnicos del Ministerio de Educación y de las entidades sostenedoras correspondientes.

En esta etapa de preparación se recomienda:

1. **Reunir información clave.**

   Se sugiere considerar:
   - Resultados de aprendizaje considerando evaluaciones internas y externas (como el SIMCE y el DIA).
   - Caracterización de la comunidad docente: cantidad de docentes en tramos de desarrollo profesional, Maestros de Maestros, Mentores, otros.
   - Capacidades docentes y buenas prácticas de desarrollo profesional.
   - Resultados de los instrumentos de evaluación docente.
   - Necesidades y acciones formativas registradas en el Plan Local de Formación vigente.
   - Desafíos institucionales del PEI y metas del PME.

2. **Elaborar una presentación institucional**
   Diseñar una presentación breve y clara que exponga los principales desafíos del desarrollo profesional en el establecimiento, integrando evidencias, avances y oportunidades de mejora. Esta presentación servirá como punto de partida para abrir el diálogo durante la jornada.
   Para apoyar este trabajo se sugiere utilizar la plantilla PPT disponible en www.cpeip.cl.

3. **Organizar el espacio y los materiales**
   Aseguren que la jornada se realice en un ambiente acogedor y funcional para el trabajo en grupo. Se recomienda contar con:

   - Un espacio cómodo y con capacidad suficiente para los asistentes.
   - Mesas de trabajo para favorecer la discusión en grupos.
   - Proyector, computador y sistema de audio.
   - Papelógrafos, plumones y plantillas de trabajo impresas.

4. **Enriquecer la jornada con otras voces**
   Para fortalecer el carácter reflexivo y colectivo de la jornada, se sugiere invitar a:

   - Docentes jubilados/as que hayan sido parte de la comunidad.
   - Estudiantes que hayan manifestado vocación pedagógica.
   - Estudiantes de pedagogía egresados del establecimiento.
   - Profesores/as practicantes y sus docentes guías.

   Estas presencias pueden aportar una mirada valiosa sobre la trayectoria profesional, la memoria institucional y el sentido transformador de la docencia.

Momentos de la Jornada

La Jornada Nacional de Reflexión Pedagógica sobre el Desarrollo Profesional Docente 2025 se organiza en **cuatro momentos secuenciales** que invitan a observar, dialogar, proyectar y valorar la práctica docente. El tiempo total estimado es de 3 horas (180 minutos), con una pausa intermedia.

De manera complementaria, se propone un **quinto momento** (posterior a la jornada) que tenga por objetivo propiciar un espacio de conversación sobre el sentido de ser docente, con testimonios, reconocimientos e intercambio de experiencias pedagógicas que pongan en valor la profesión docente.

Nº	Momento	Descripción	Tiempo estimado
1	La docencia en nuestra comunidad educativa	El equipo directivo, junto a docentes líderes- si corresponde- dan la bienvenida y presentan el propósito y la metodología de la jornada. A continuación: - Exhiben la **cápsula audiovisual** sobre los desafíos del Sistema del Desarrollo Profesional Docente, dispuesta por CPEIP. - Presentan **variables de contexto** a considerar para el diagnóstico de necesidades formativas. Se invita a un diálogo abierto con las y los participantes para enriquecer lo presentado.	30 minutos

Nº	Momento	Descripción	Tiempo estimado
2	Desafíos educativos, necesidades formativas y fortalezas profesionales	El equipo directivo, junto a docentes líderes si corresponde, presenta las etapas del Plan Local de Formación, e invita al equipo docente a identificar las necesidades de desarrollo profesional. En grupos, las y los docentes reflexionan sobre: - **Desafíos educativos**: ¿hacia dónde queremos llegar? - **Necesidades formativas**: ¿qué apoyos nos falta para lograrlo? - **Fortalezas profesionales**: ¿con qué contamos para avanzar? Se sugiere que en cada equipo alguien tome nota para que esta información se haga llegar al equipo directivo para una posterior sistematización. Luego, comparten brevemente sus reflexiones y propuestas en plenario. Ver Anexo N°1.	60 minutos
3	Priorización y foco del Desarrollo Profesional	En grupos, las y los docentes **priorizan los objetivos** y proponen **acciones de desarrollo profesional** para proyectar el Plan Local de Formación, asegurando su pertinencia con las necesidades identificadas y movilizando las capacidades docentes existentes. Se sugiere que en cada equipo alguien tome nota para que esta información se haga llegar al equipo directivo para una posterior sistematización. Luego, comparten brevemente sus reflexiones y propuestas en plenario. Ver Anexo N°2.	45 minutos

4	Cierre y reflexiones finales	El equipo directivo cierra la jornada resumiendo los principales **acuerdos, compromisos y próximos pasos**. Las y los asistentes comparten sus **reflexiones finales**. Se sugiere tomar una **fotografía grupal** y compartirla en los medios institucionales	30 minutos

Momento posterior a la jornada

Se sugiere generar este espacio otro día, pero cercano a la realización de la jornada, o tal vez es un buen insumo para animar la jornada, es decir, que ocurra antes.

5	Reencuentro con nuestra historia e identidad docente	En un ambiente distendido (como un almuerzo o café compartido) se propicia un **espacio de conversación sobre el sentido de ser docente**, con testimonios, reconocimientos e intercambio de experiencias pedagógicas que pongan en valor la profesión docente.	90 minutos

En resumen:

Evaluación y proyección de la Jornada

Al finalizar la jornada, se recomienda que la o el director/a, junto a su equipo directivo, se reúnan para **sistematizar los principales aprendizajes, acuerdos y desafíos** surgidos durante la reflexión colectiva. Esta etapa es clave para proyectar los próximos pasos en la **construcción o actualización del Plan Local de Formación** para el Desarrollo Profesional Docente.

Este análisis debe considerar:

- Las necesidades formativas priorizadas por el equipo docente.
- Las capacidades instaladas y oportunidades de fortalecimiento profesional.
- Las propuestas de acciones de desarrollo profesional surgidas en los grupos.
- Las condiciones institucionales para llevarlas a cabo (tiempos, apoyos, recursos).

Para recopilar estos registros, cada Departamento Provincial de Educación establecerá el medio y plazo correspondiente.

Recursos de apoyo para la Jornada

Nº	Recursos	Descripción	Descarga
1	Cápsula audiovisual	Material audiovisual que presenta y difunde la "Jornada Nacional de reflexión pedagógica sobre el Desarrollo Profesional Docente 2025" (Ley N° 20.903 y Ley N° 21.625).	www.cpeip.cl
2	Plantilla (PPT) para editar	Plantilla sugerida para el desarrollo Jornada.	www.cpeip.cl
3	Infografía "Ruta del desarrollo profesional docente"	Infografía que orienta sobre la construcción colectiva del Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente.	www.cpeip.cl
4	Orientaciones para la elaboración del Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente	Documento con orientaciones para la elaboración del Plan Local de Formación: construyendo saber pedagógico en comunidad.	www.cpeip.cl
5	Manuales y rúbricas 2025	Manuales y rúbricas del Portafolio 2025.	www.docentemas.cl
6	Informes de Resultados del Portafolio 2024	Informes de Resultados de Portafolio 2024, publicados en el mes de julio.	www.docentemas.cl
7	Modelos de Acompañamiento para el Desarrollo Profesional	Modelos de Acompañamiento y herramientas para promover su uso.	www.cpeip.cl

Reflexiones finales

La Jornada Nacional de Reflexión Pedagógica sobre el Desarrollo Profesional Docente 2025 no es un punto de llegada, sino el comienzo de un nuevo ciclo. Es una oportunidad para renovar el compromiso con la docencia, fortalecer el trabajo en comunidad y proyectar una formación situada, pertinente y con sentido transformador.

Cada establecimiento educativo alberga saberes, experiencias y capacidades únicas que deben ser reconocidas y movilizadas como base para avanzar. Cuando una comunidad se detiene a observar sus desafíos, dialoga sobre su práctica y proyecta colectivamente su desarrollo profesional, está ejerciendo un **liderazgo pedagógico compartido**. Está apostando por una educación más justa, más humana y más significativa.

Desde el CPEIP, les invitamos a seguir construyendo —con convicción, reflexión y colaboración— espacios donde la docencia se fortalezca, se acompañe y transforme la educación desde el aula y en comunidad. Porque el desarrollo profesional no se impone: **se vive, se comparte y se construye en colectivo, desde la confianza profesional y el compromiso con el aprendizaje**.

Esta jornada marca el inicio de una nueva etapa de reflexión y acción profesional, que reconoce el **saber pedagógico de las y los docentes como motor esencial de la transformación educativa**.

Gracias por ser parte activa de esta transformación.
Gracias por enseñar con compromiso, vocación y esperanza.

Anexo N°1. Apoyo para el Momento N°2

Este espacio busca que las comunidades docentes identifiquen y reflexionen en torno a sus **necesidades de desarrollo profesional docente**, y cómo éstas se transforman en acciones formativas y de acompañamiento entre pares en cada establecimiento.

Para ello, se invita a la comunidad docente a trabajar en grupo y reflexionar en torno a tres preguntas clave:

- **Desafíos educativos**: ¿Hacia dónde queremos llegar?
- **Necesidades formativas**: ¿Qué apoyos nos falta para lograrlo?
- **Capacidades docentes**: ¿Con qué contamos para avanzar?

Para facilitar el diálogo, se sugieren las siguientes preguntas:

DESAFÍOS EDUCATIVOS **¿Hacia dónde queremos llegar?**	**NECESIDADES FORMATIVAS** **¿Qué nos falta para lograrlo?**	**CAPACIDADES DOCENTES** **¿Con qué contamos para avanzar?**
¿Cuáles son las principales brechas de aprendizaje en nuestros estudiantes? ¿Qué factores influyen en estos resultados? ¿Qué estrategias pedagógicas han resultado más efectivas para lograr aprendizajes? ¿Cuáles podrían fortalecerse? ¿Qué acciones concretas podemos implementar en el aula para mejorar los resultados de aprendizaje? ¿Cómo dialogan estos desafíos de aprendizaje con los estándares pedagógicos definidos en el Marco para la Buena Enseñanza?	A partir de los resultados de la evaluación docente, ¿qué fortalezas y desafíos tenemos? ¿Cómo podemos aprovechar nuestras fortalezas para mejorar la enseñanza? ¿Qué apoyos necesitamos para fortalecer la práctica pedagógica? ¿Qué ámbitos necesitamos fortalecer? ¿Cuáles son las principales necesidades de formación y actualización que identificamos para nuestro desarrollo profesional? ¿Podríamos colaborativamente hacernos cargo de algunos aspectos que identificamos como necesidades de formación?	¿Cómo podemos aprovechar nuestros saberes y experiencias para el desarrollo profesional de mis colegas? ¿Cómo podemos apoyar- como institución- a quienes están iniciando la carrera profesional docente, o se incorporaron recientemente a esta comunidad? ¿Qué apoyos específicos requieren? ¿Qué oportunidades de aprendizaje profesional existen dentro del establecimiento? ¿Cómo y en qué momento debería ocurrir?

GUÍA DE APOYO N°1:
desafíos, necesidades formativas
y capacidades docentes.

1 Desafíos educativos: ¿Hacia dónde queremos llegar?

2 Necesidades formativas: ¿Qué apoyos nos falta para lograrlo?

3 Capacidades docentes: ¿Con qué contamos para avanzar?

ANEXO N°2.
Apoyo para el Momento N°3

Guía de apoyo Nº2: objetivos y acciones de desarrollo profesional docente

1 Objetivos de desarrollo profesional docente

2 Acciones de desarrollo profesional docente

ORIENTACIONES PARA LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS:

JORNADA NACIONAL PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 2025

Una oportunidad para fortalecer la profesión docente desde la colaboración y el desarrollo profesional situado.

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS - CPEIP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN