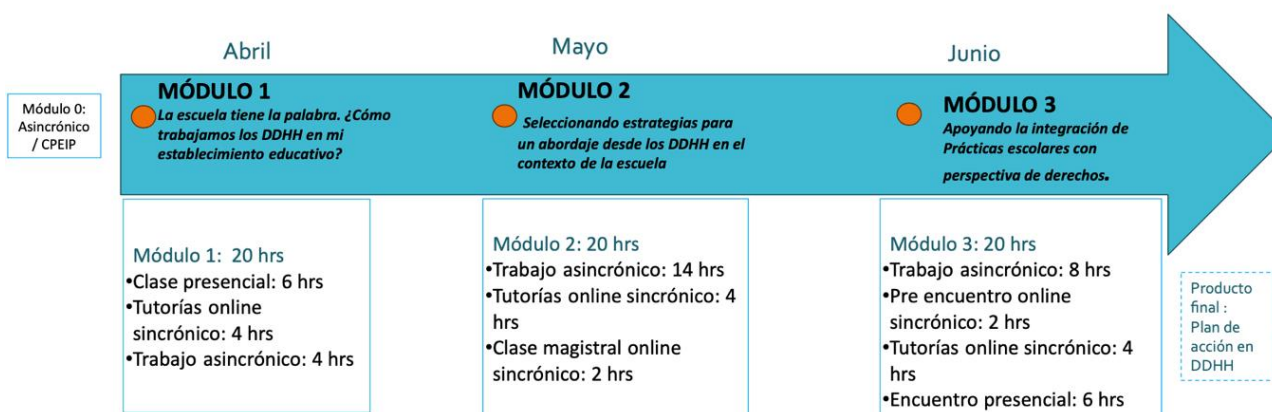


Curso I: Abordaje de la práctica educativa desde una perspectiva de derechos humanos I



PROPÓSITOS FORMATIVOS	MÓDULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	HORA/TIEMPO MODALIDAD	ACTIVIDAD/METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Bienvenida	Módulo 0	Dar a conocer la plataforma Moodle y bienvenida	Capacitación de plataforma Moodle, dudas y consultas. Entregar directrices de encuentro presencial	30 a 60 minutos. Sincrónica	Esta actividad estará a cargo de los/as tutores/as. Cada sala de clases contará con 25 estudiantes por zona.	Pretest y encuesta diagnóstica
<i>PRIMER PROPÓSITO FORMATIVO: Al finalizar el curso los profesionales podrán analizar problemas y desafíos escolares desde una perspectiva de derechos humanos, y buscar soluciones con los recursos disponibles en su contexto escolar y en su entorno social e institucional inmediato, para la promoción del bienestar y la inclusión de toda la comunidad</i>	Módulo 1: La escuela tiene la palabra. ¿Cómo trabajamos los DDHH en mi establecimiento educativo?	-Sistematizar las experiencias y recursos en torno a los DDHH, desde cada establecimiento educativo. -Aplicar a las prácticas escolares una perspectiva de DD. HH. orientada al desarrollo de una cultura de derechos, a través de la comprensión de categorías del área y sus relaciones con el quehacer y desafíos de cada establecimiento educativo.	Unidad 1: Diagnóstico contextualizado I. Revisión de prejuicios, necesidades, recursos y expectativas de comunidades participantes, a partir de encuesta previa. Revisión de evidencias de su establecimiento. (PEI- PME-PFC-planificación de asignaturas - otros) y experiencias en su ejecución, para la identificación de lo que es necesario erradicar e integrar para construir una cultura de derechos humanos. (Sesión presencial) Unidad 2: Claves comprensivas para el abordaje de los derechos humanos en contexto escolar I:	Total: 13 horas. -5 hrs. Presenciales -4 hrs. Sincrónicas -4 hrs. Asincrónicas.	Encuentro presencial -Presentación e introducción al curso. -- Cátedra inicial. -Diagnóstico contextualizado. -Socialización de experiencias, recursos y necesidades e intercambios interregional/comunal Tutorías online sincrónicas -Tutorías de acompañamiento pedagógico para resolución de actividades evaluativas, implementación de redes de colaboración interescolas y seguimiento proceso de aprendizaje y transferencia al contexto escolar.	Entrega preguntas abiertas, 20%: Deberá responder dos preguntas abiertas, argumentando en base a los contenidos revisados en el módulo y considerando los desafíos y problemáticas del pasado y del presente que tienen las sociedades en relación a los derechos humanos.

(DOMINIO B. Estándar 5 y 6).			Revisión de dimensiones para el abordaje de DDHH y el enfoque de derechos en contextos educativos. Selección de dimensiones, para el abordaje de DDHH en sus contextos escolares y de acuerdo con los desafíos identificados en el diagnóstico. <i>Escalar</i> (Dimensión mundial, nacional, local, comunitaria, familiar y personal) <i>Conciencia histórica-crítica</i> (pasado-presente-futuro) <i>Ética</i> (resistencias, organización, inacción, colaboradores) <i>Empoderamiento individual y colectivo</i> (conocimientos, habilidades, valores, compromisos, etc.) <i>Problematización</i> (temas difíciles) <i>Humanizadora</i> (multiperspectiva, el Otro) <i>Experiencia afectiva</i>		Horas sincrónicas y Trabajo autónomo -Lectura y estudio de: Presentación de las unidades. Apunte docente. Bibliografía. Resumen de cada unidad. Evaluación del módulo.	
SEGUNDO PROPÓSITO FORMATIVO Al finalizar el curso los profesionales podrán ejercer	Módulo 2: Seleccionando estrategias para para un abordaje desde los DDHH en el	-Reconocer estrategias asociadas a prácticas vinculadas a los DD. HH. que motiven una	Unidad 1: Estrategias de aprendizaje para abordar los conflictos en el pasado y en el presente I	Total: 20 hrs. 6 hrs. Sincrónicas 14 hrs. Asincrónicas	Sincrónicas: Clases magistrales (2 horas). Tutorías de acompañamiento pedagógico para resolución de actividades evaluativas,	Diseñar proyecto de intervención desde la Educación en Derechos Humanos que considere lo siguiente 30%:

un liderazgo en derechos humanos en sus equipos de trabajo pedagógico y en redes interescolares, enmarcado en el actual enfoque de derechos que permea la educación chilena, que posibilite su resguardo, información y promoción desde el ejercicio cotidiano de la profesión (DOMINIO D. Estándar 10).	contexto de la escuela.	cultura de diálogo, la valoración de las diferencias y el protagonismo participativo escolar, considerando los requerimientos del sistema educativo vigente y también las necesidades territoriales actuales, detectadas en primer módulo.	(Análisis de incidentes críticos de en torno a convivencia y conflicto, manejo de diálogos entre posiciones en conflicto, aprendizaje a partir de problemas vinculados a los Derechos Humanos) <i>Análisis de incidentes críticos</i> Trabajo con discursos de odio (deconstruir narraciones) Narraciones autobiográficas y trabajo con las memorias comunitarias Proyecciones para el futuro <i>Diálogos entre posiciones en conflicto</i> Abordaje de las experiencias afectivas (perspectiva metacognitiva) Multiperspectivas <i>Aprendizaje a partir de problemas vinculados a los Derechos Humanos</i> Pregunta problematizadora (¿cómo formularla?) Vínculos pasado-presente Aproximación ética a las acciones de las personas (ejemplos de qué han hecho las personas; análisis de la idea de culpable/villano)		implementación de redes de colaboración interescolas y seguimiento proceso de aprendizaje y transferencia al contexto escolar (4 horas). Asincrónico: Lectura y estudio de autónomo: Presentación de las unidades. Apunte docente. Bibliografía. Resumen por unidad. Evaluación del módulo. Actividades asincrónicas y trabajo autónomo	Análisis del contexto educativo. Detección y caracterización de un área desafiante que podría ser abordada desde la Educación en Derechos Humanos. Importancia del abordaje de la problemática identificada desde la Educación en Derechos Humanos. Problemáticas de las líneas de acción.
--	-------------------------	--	---	--	--	---

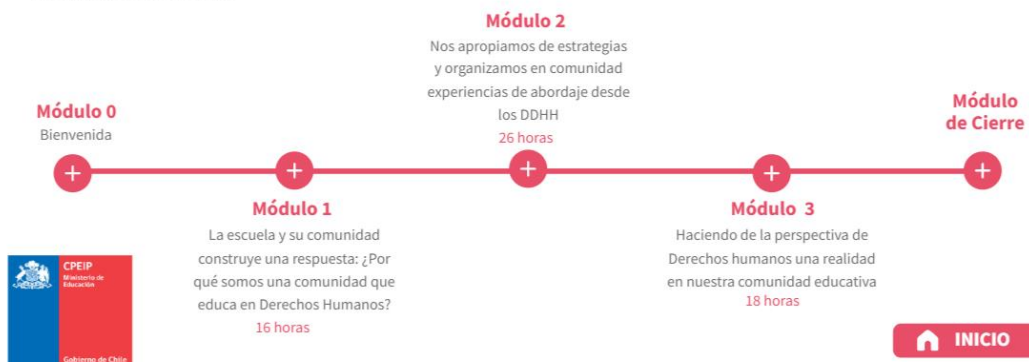
		-Diseñar con otros profesionales de la educación de su establecimiento una propuesta acotada, creada para la integración situada desde una perspectiva de DD.HH. en cada establecimiento escolar.	Unidad 2: Diseño e implementación con perspectiva de derechos humanos en contextos escolares I. Definición de un problema a resolver en el área de derechos humanos; definición de un área específica del quehacer escolar; participantes y diseño de objetivos y acciones que concreten su resolución.			
TERCER PROPÓSITO FORMATIVO Al finalizar el curso los profesionales podrán diseñar e implementar propuestas pedagógicas situadas que permitan vincular una perspectiva de derechos humanos en sus procedimientos y prácticas cotidianas para	Módulo 3: Apoyando la integración de Prácticas escolares con perspectiva de derechos.	-Integrar prácticas escolares orientadas a los derechos humanos en el diseño de una propuesta acotada creada para la integración situada desde una perspectiva de DD. HH. -Reflexionar con otros profesionales de	Unidad 1: Integrando una propuesta pedagógica reflexiva y situada desde una perspectiva de derechos humanos. Unidad 2: Construyendo comunidades de aprendizaje para educar en derechos humanos.	17 horas 5 hrs. Presenciales 6 hrs. Actividades sincrónicas 6 hrs. Asincrónico	Encuentro Final presencial Socialización de diseño de un plan de acción para el abordaje de los DDHH en mi comunidad escolar. Intercambio y generación de redes de colaboración Inter escuelas Actividades online sincrónicas: Pre-encuentro online (2 horas). Tutorías online (4 horas).	Planifican una intervención educativa que se enmarque en la Educación en Derechos Humanos.40%: Para ello deben completar una pauta de planificación que considere: 1. Pregunta problematizadora de la intervención. 2. Objetivo específico de la intervención. 3. Características concretas del incidente crítico que se pretende abordar.

su contexto escolar (DOMINIO A. Estándar 3).		la educación acerca de las propuestas creadas para la integración situada desde una perspectiva de DD. HH. en su establecimiento escolar.			Horas asincrónicas y trabajo autónomo Lectura y estudio de: Presentación de las unidades. Apunte docente. Bibliografía. Resumen de cada unidad.	4. Estrategia de aprendizaje. 5. Dimensiones de los derechos humanos que serán trabajadas. 6. Tiempo de duración de la intervención.
	Módulo de cierre				Encuesta de satisfacción	Pos test 10%
RECURSOS	Para las clases que requieren trabajo virtual (sincrónico – asincrónico), se requiere: dispositivo electrónico, preferiblemente computador o Tablet; una conexión a internet y descargar el material bibliográfico. Para actividades presenciales: papelógrafos, plumones, papelería, etc.					

Curso II: Abordaje de la práctica educativa desde una perspectiva de derechos humanos II

Módulos

El curso inicia con un **módulo de bienvenida** que te permitirá conocer el uso y manejo de la plataforma. Además, deberás responder una **evaluación y una encuesta diagnóstica obligatoria**, que son requisito para acceder a los módulos de aprendizaje. Continúa con el desarrollo secuencial de **tres módulos** de contenidos formativos, para finalizar con un **cuestionario final y una encuesta de satisfacción**.



PROPÓSITOS FORMATIVOS	MÓDULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	HORA/ MODALIDAD	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
Bienvenida	Módulo 0	Dar a conocer la plataforma Moodle y bienvenida	Capacitación de plataforma Moodle, dudas y consultas. Entregar directrices de encuentro presencial	30 a 60 minutos. Sincrónica	Esta actividad estará a cargo de los/as tutores/as. Cada sala de clases contará con 25 estudiantes por zona.	Pretest Encuesta diagnóstica
PRIMER PROPÓSITO FORMATIVO: Analizar problemas y desafíos escolares desde una perspectiva de derechos humanos, y buscar soluciones con los recursos disponibles en su contexto escolar y en su entorno social e institucional inmediato, para la promoción del bienestar y la inclusión de toda la comunidad. (DOMINIO B. Estándar 5 y 6).	Módulo 1: <i>La escuela y su comunidad construyen una respuesta: ¿Por qué somos una comunidad que educa en Derechos Humanos?</i>	Se espera que al finalizar esta unidad usted sea capaz de sistematizar información y experiencias en el desarrollo de una cultura en DDHH respecto a los actores y los modos de relación que se han desarrollado con distintos actores y diferentes escalas (Infancia, familia, escuela y comunidad). Se espera que al finalizar esta unidad sea capaz de integrar componentes de la pedagogía de la Memoria y los DDHH que permitan involucrar a los actores de la comunidad en la construcción de una propuesta educativa en DDHH.	Unidad 1: Explorando la cultura en DD.HH: diagnóstico contextualizado. Información sobre DD.HH. en su contexto educativo más amplio, revisando oportunidades y obstáculos para el trabajo en su territorio y su contexto educativo, a través del levantamiento de información con actores participantes del proyecto (estudiantes, adultos responsables, equipos comunales, organizaciones locales, etc) Unidad 2: Abordaje de los derechos humanos en clave comunitaria. Revisión de categorías para el abordaje de DDHH, Memoria y pedagogía de la memoria y los DDHH como componente clave de la	Total: 16 horas. -5 hrs. Presenciales -4 hrs. Sincrónicas -7 hrs. Asincrónicas.	Presenciales 1. ¿Cómo me aproximo a las culturas en derechos humanos? 2. Cartografías visuales de incidentes críticos. 3. ¿Cómo es la cultura en derechos humanos en mi escuela y cómo quiero que sea a futuro? -Lectura sugerida -Tutorías sincrónicas Foro de conversación: ¿Con quiénes y para qué trabajamos los derechos humanos en nuestro establecimiento? -Lectura sugerida -Tutorías sincrónicas	Qué rol tiene la escuela y los archivos en una cultura democrática. Evaluar el rol de la institución escolar, de sus comunidades y de la construcción de archivos de memorias y derechos humanos en la promoción de culturas democráticas basadas en derechos humanos.

PROPÓSITOS FORMATIVOS	MÓDULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	HORA/ MODALIDAD	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
			construcción comunitaria de una identidad en DDHH desde los actores del contexto escolar.			
SEGUNDO PROPÓSITO FORMATIVO Ejercer un liderazgo en derechos humanos en sus equipos de trabajo pedagógico y en redes interescolares, enmarcado en el actual enfoque de derechos que permea la educación chilena, que posibilite su resguardo, información y promoción desde el ejercicio cotidiano de la profesión.	Módulo 2: <i>Nos apropiamos de estrategias y organizamos en comunidad experiencias de abordaje desde los DDHH</i>	Aplicar distintas estrategias para la construcción de un archivo comunitario de memorias y derechos humanos, seleccionando actividades situadas a sus contextos escolares Se espera que al finalizar esta unidad usted sea capaz de diseñar con otros actores de su contexto escolar y otros centros/organizaciones, una propuesta que use archivos para la integración situada de una perspectiva de DD. HH. en sus prácticas.	Unidad 1: Estrategias para la construcción significativa de una identidad en DDHH para la comunidad escolar. Caracterización de 9 estrategias para ser desarrolladas en las escuelas, categorizadas en tres ámbitos: 1. ¿cómo aproximarse a la construcción de archivos comunitarios de memorias y derechos humanos?; 2. ¿Cómo construir los archivos comunitarios de derechos humanos? 3. ¿Cómo trabajar con los archivos comunitarios de memorias y derechos humanos para promover una cultura en derechos humanos? Unidad 2: Proyectando archivos comunitarios en su contexto escolar.	Total: 26 hrs. 8 hrs. Sincrónicas 18 hrs. Asincrónicas	Foro de conversación: ¿Qué tipo de actividades usaría en mi establecimiento para activar archivos comunitarios de memorias y derechos humanos? -Tutoría sincrónica -Actividad formativa: Diagnóstico de la comunidad educativa y del territorio: posibilidades y desafíos Esta actividad busca Definir una temática difícil que se interesa abordar en el contexto escolar y su territorio, considerando las estrategias necesarias para desarrollar aprendizajes significativos en torno a los derechos humanos. -lectura sugerida	Evaluación de cierre: Diseñando qué, cómo, y dónde en la elaboración de un archivo comunitario

PROPÓSITOS FORMATIVOS	MÓDULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	HORA/ MODALIDAD	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
			Ámbitos para considerar al diseñar e implementar la construcción de archivos comunitarios. el qué, el cómo y el dónde para su elaboración.		Foro de conversación: ¿Qué podría significar para su comunidad construir archivos comunitarios de memorias y derechos humanos? Tutorías sincrónicas Clase magistral	
TERCER PROPÓSITO FORMATIVO Diseñar y/o implementar propuestas pedagógicas situadas que permitan vincular una perspectiva de derechos humanos en sus procedimientos y prácticas cotidianas para su contexto escolar. (DOMINIO A. Estándar 3).	Módulo 3: <i>Haciendo de la perspectiva de Derechos Humanos una realidad en nuestra comunidad educativa</i>	Se espera que al finalizar esta unidad usted sea capaz de integrar prácticas escolares orientadas a los DD. HH y al uso de archivos de DDHH, a través del diseño colaborativo de acciones que en distintos niveles o escalas sean parte del quehacer educativo. Se espera que, al finalizar esta unidad, usted sea capaz de ampliar la reflexión educativa más allá de la propia comunidad escolar y la autoevaluación de sus proyectos, a través de la construcción de redes	Unidad 1: Reflexión en torno al diseño e implementación de archivos comunitarios de memorias y derechos humanos. La relevancia de la reflexión educativa en el trabajo comunitario Condiciones para desarrollar procesos reflexivos en torno a los DDHH. Unidad 2: Construyendo comunidades de aprendizaje para activar archivos comunitarios de	Total: 18 horas 5 hrs. Presenciales 6 hrs. Actividades sincrónicas 7 hrs. Asincrónico	Foro de conversación ¿De qué manera la reflexión educativa podría colaborar en tus prácticas para un mejor abordaje desde los DDHH? Tutoría sincrónica Actividad formativa: Planificando y reflexionando con otros en torno a la implementación de un archivo. Lectura sugerida Foro de conversación:	Actividad de cierre: planificación de una intervención educativa que se enmarque en la Educación en Derechos Humanos.

PROPÓSITOS FORMATIVOS	MÓDULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	HORA/ MODALIDAD	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
		profesionales de aprendizaje en torno a los derechos humanos en distintos niveles: al interior de las escuelas; entre escuelas; y más allá de las escuelas.	memorias y derechos humanos Concepto y niveles en el desarrollo de redes profesionales de aprendizaje		¿Cómo se integra en tu contexto el trabajo en redes profesionales de colaboración? ¿En qué niveles se desarrolla? Actividad formativa: Retroalimentando entre pares las propuestas de elaboración de archivos comunitarios de memorias y derechos humanos. -Tutorías sincrónicas	
	Módulo de cierre				Encuesta de satisfacción	Pos test 10%