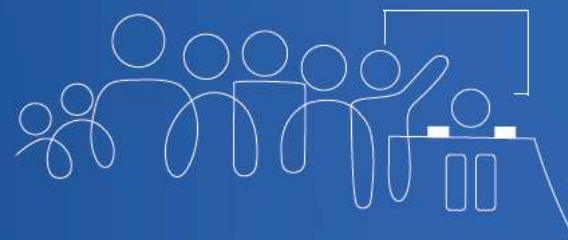




OEI



II CONGRESO  
INTERNACIONAL  
Buenas Prácticas en Bienestar Docente



## SEMINARIOS TEMÁTICOS 2024

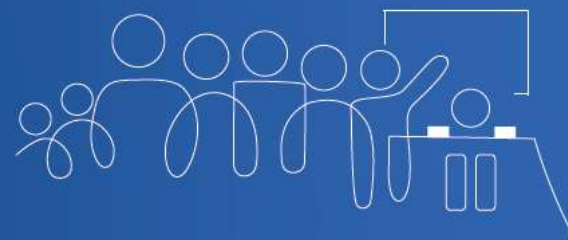
| NOMBRE DEL SEMINARIO                                                                                                             | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EXPERTOS Y EXPERTAS                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMINARIO A</b><br>La Docencia apoya a la Docencia: trabajo colaborativo para un aprendizaje profesional, continuo y situado. | <p>El Sistema de Desarrollo Profesional Docente pone en el centro el trabajo colaborativo como una estrategia de apoyo y acompañamiento local que tiene por objetivo que docentes y educadores/as “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016). Desde esta perspectiva, la colaboración no solo contribuye al desarrollo de capacidades y a la progresión profesional, sino que también, al bienestar y al desarrollo personal y colectivo.</p> <p>El Ciclo de Profundización Didáctico Disciplinar y/o Pedagógico establecido por la Ley 21.625, de 2023, invita a los/as profesionales de la educación que se encuentran en los tramos superiores de la carrera profesional (avanzado, experto I y II) a desplegar acciones que contribuyan a la mejora continua de su desarrollo profesional, pero también a ser parte de acciones formativas con otros/as docentes, transformándose en un recurso calificado para sus comunidades y colegas. La colegialidad y el trabajo en comunidades de aprendizaje están en el telón de fondo de esta disposición.</p> <p>Este ciclo considera cuatro alternativas para el/la docente de tramo superior, dos de carácter individual – curso o evaluación -, y dos de carácter colaborativo y con foco territorial:</p> <p>a) acompañamiento a docentes y educadores/as principiantes en la inducción al ejercicio profesional, por parte de docentes y educadores/as mentores/as; y b) acompañamiento pedagógico liderado por docentes y educadores/as de la Red de Maestros de Maestros, por medio de Proyectos de Participación Activa (PPA).</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Helena Águeda Marujo</li><li>• Pablo González</li></ul> |



OEI



II CONGRESO  
INTERNACIONAL  
Buenas Prácticas en Bienestar Docente



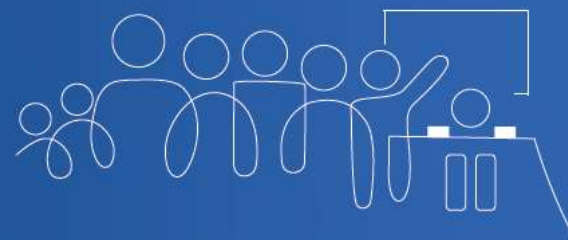
| NOMBRE DEL SEMINARIO                                                      | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EXPERTOS Y EXPERTAS                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMINARIO B</b><br>Aportes desde el liderazgo al trabajo colaborativo. | <p>La colaboración es una estrategia esencial para atender las necesidades de aprendizaje de los/as estudiantes y fomentar el desarrollo profesional de las comunidades educativas.</p> <p>El área de Liderazgo del CPEIP busca que profesionales de la educación en la función directiva y técnico pedagógica incidan sobre el aprendizaje de los y las estudiantes, privilegiadamente, a través del desarrollo profesional de los equipos docentes a cargo.</p> <p>Complementariamente, la futura carrera o Sistema de Trayectorias Directivas (Plan Nacional Docente, 2024) procurará apoyos formativos para que las y los directivos velen por el bienestar y salud laboral de quienes participan del proyecto educativo que lideran. En este sentido, junto con favorecer un desarrollo profesional coherente con los estándares docentes (Mineduc, 2021), se espera que los líderes educativos sean proactivos en la construcción de relaciones humanas saludables y, por ende, propicias para que la enseñanza-aprendizaje se implemente de la mejor manera.</p> <p>Los proyectos ADECO y el instrumento portafolio del Sistema de Reconocimiento han desempeñado un papel fundamental en este proceso de colaboración. Cada uno con enfoques y características que han sumado esfuerzos para reconocer y fortalecer las prácticas de colaboración, generando nuevas interconexiones que buscan alinear los sistemas de evaluación y formación entre directivos y docentes.</p> <p>Finalmente, se entregarán luces sobre cómo iniciativas de liderazgo colaborativo promovidas desde el programa ADECO, contribuyen a potenciar la colaboración y aprendizaje profesional mutuo entre docentes y relación de ello con el bienestar que los equipos directivos deben garantizar.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Emilio Tenti</li><li>• Patricia Guerrero</li></ul> |



**OEI**



**II CONGRESO  
INTERNACIONAL**  
Buenas Prácticas en Bienestar Docente



| NOMBRE DEL SEMINARIO                                                                                 | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EXPERTOS Y EXPERTAS                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEMINARIO C</b><br>Bienestar docente: tensiones entre el ejercicio profesional y el rol de la FID | La formación de los futuros profesionales no solo desde el desarrollo de habilidades relacionadas a la pedagogía y la disciplina, también el tema del bienestar como contenido pedagógico y como desafío para las instituciones de educación superior y la vivenciada de sus propios estudiantes, tal como se indica en los estándares de la profesión docente: Pensar, decir y hacer de la pedagogía para el bienestar: Estándares relacionados con la temática: 3, 6 y 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rocío Espinel</li><li>• Carmen Montecinos</li></ul> |
| <b>SEMINARIO D</b><br>Bienestar Docente y Aprendizaje Emocional                                      | <p>El Marco para la Buena Enseñanza, en su Estándar 6 (descriptor 6.1), señala que el docente <i>“Observa y comprende el estado emocional de sus estudiantes y sus variaciones, para establecer vínculos significativos y profundos con ellos/as”</i>.</p> <p>De esta manera, el desarrollo socioemocional adquiere relevancia para la práctica pedagógica, en tanto se espera el profesorado modele y enseñe a sus estudiantes “cómo reconocer y regular sus emociones, diversas estrategias para afrontar emociones negativas, a ser sensibles a las emociones de los demás y a desarrollar actitudes y conductas para la vida activa y saludable”.</p> <p>La autoconciencia del estado emocional de un/a educador/a permite observar y comprender sus propias emociones y con ello la de sus estudiantes. Dicho de otra forma, el desarrollo de vínculos significativos y profundos requiere en una primera instancia de la observación y comprensión de la propia dimensión emocional, es decir de la autoconciencia emocional del educador, y en particular de aquellas emociones que permiten el desarrollo de estos vínculos. Considerando la agrupación del universo de emociones y los sistemas de regulación emocional, cabe preguntarnos:</p> <p>¿Cómo facilitar el desarrollo de la galaxia de las emociones del amor y el sistema de calma y filiación, que están a la base de los vínculos significativos y profundos a ser desarrollados por las y los educadores y sus estudiantes?</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rafael Bisquerra</li><li>• Juan Cassasus</li></ul>  |