



“Fortaleciendo las trayectorias educativas desde Orientación Educacional”

CPEIP
Noviembre 2023



Objetivo de la actividad:

Generar un espacio técnico que permita una comprensión de las trayectorias educativas, desde la perspectiva de Orientación Educacional en el contexto del Plan de Reactivación Educativa, para compartir estrategias preventivas y de seguimiento escolar.

Relevancia de Orientación Educacional en la Política Educacional actual

Plan de Reactivación Educativa

Propósito:
Impulsar una respuesta integral y estratégica para la recuperación del sistema educativo tras los efectos del cierre prolongado de los establecimientos educativos debido a la pandemia por COVID-19

Convivencia y Salud Mental

Atender integralmente a los aprendizajes socioemocionales, con enfoque inclusivo para que los **establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional.**

Fortalecimiento de Aprendizajes

Fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos y estrategias curriculares y pedagógicas, mejorando la infraestructura y conectividad **para recuperar aprendizajes.**

Asistencia y Revinculación

Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que **asistan a los establecimientos educativos.**

ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

Eje Asistencia y Revinculación

Objetivo del Eje: 3

Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para que asistan a los establecimientos educativos.

Rex. N° 2076 de 2021 – Orientación Educacional

Concepto general de orientación
educacional

<https://shorturl.at/aKL56>

Tiene como propósito favorecer el desarrollo de las potencialidades del estudiantado y su crecimiento como seres individuales y sociales. Contempla cuatro dimensiones.

Abordando desafíos desde Orientación Educacional

Rex. N° 2076 de 2021 – Orientación Educacional



Orientación Educacional es una línea de trabajo técnico pedagógica anclada al currículo vigente, inherente al proceso de enseñanza – aprendizaje, que implica la articulación entre sus cuatro componentes (dimensiones).

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL (PEI)**

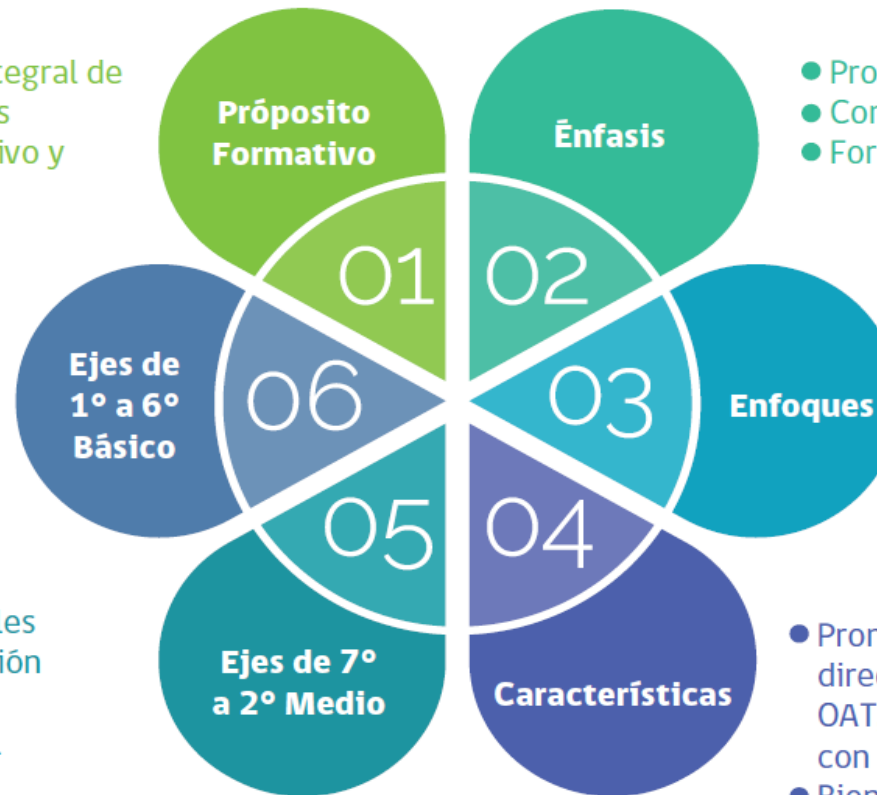
Componentes Específicos de la Asignatura

Orientación

- Formación y desarrollo integral de las y los estudiantes en los ámbitos personales, afectivo y social

- Crecimiento Personal
- Relaciones Interpersonales
- Participación y Pertenencia
- Trabajo Escolar

- Crecimiento Personal
- Bienestar y Autocuidado
- Relaciones Interpersonales
- Pertenencia y participación Democrática
- Gestión y Proyección del Aprendizaje



- Procesos identitarios y afectivos
- Compromiso con el Bienestar
- Formación para la Ciudadanía

- La o el estudiante entiendo como ser social e individual
- Carácter promotor y preventivo
- Integración de conocimientos, habilidades y actitudes

- Promueve aprendizajes que están directamente relacionados con los OAT, lo que facilita la articulación con otras asignaturas
- Biental de los OA

Objetivos de Aprendizajes Transversales

“...establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes.

Deben ser promovidos por todas las asignaturas del plan de estudio y otros espacios educativos (recreos- fiestas escolares- normas del colegio entre otras)”

Dimensión física

Dimensión afectiva

Dimensión cognitiva-intelectual

Dimensión sociocultural y ciudadana

Dimensión moral

Dimensión espiritual

Proactividad y trabajo

Planes y proyectos personales

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Antecedentes: ASISTENCIA Y DESVINCULACIÓN 2023

Estudios elaborados por el Centro de Estudios
Mineduc julio – agosto de 2023



PRINCIPALES RESULTADOS

A septiembre de 2023 + 5 puntos porcentuales estudiantes en situación de asistencia destacada o normal (aprox. 148.000 estudiantes más que en 2022)

- 4 puntos porcentuales de estudiantes con inasistencia grave (aprox. 140.000 estudiantes menos que en 2022)

Tasa de desvinculación de 1,66 (50.814 estudiantes= incremento de 0,2 pp)

Tasa de desvinculación es más alta en la RM, en TP media y particulares pagados, extranjeros y en quintiles socioeconómicos menos vulnerables.

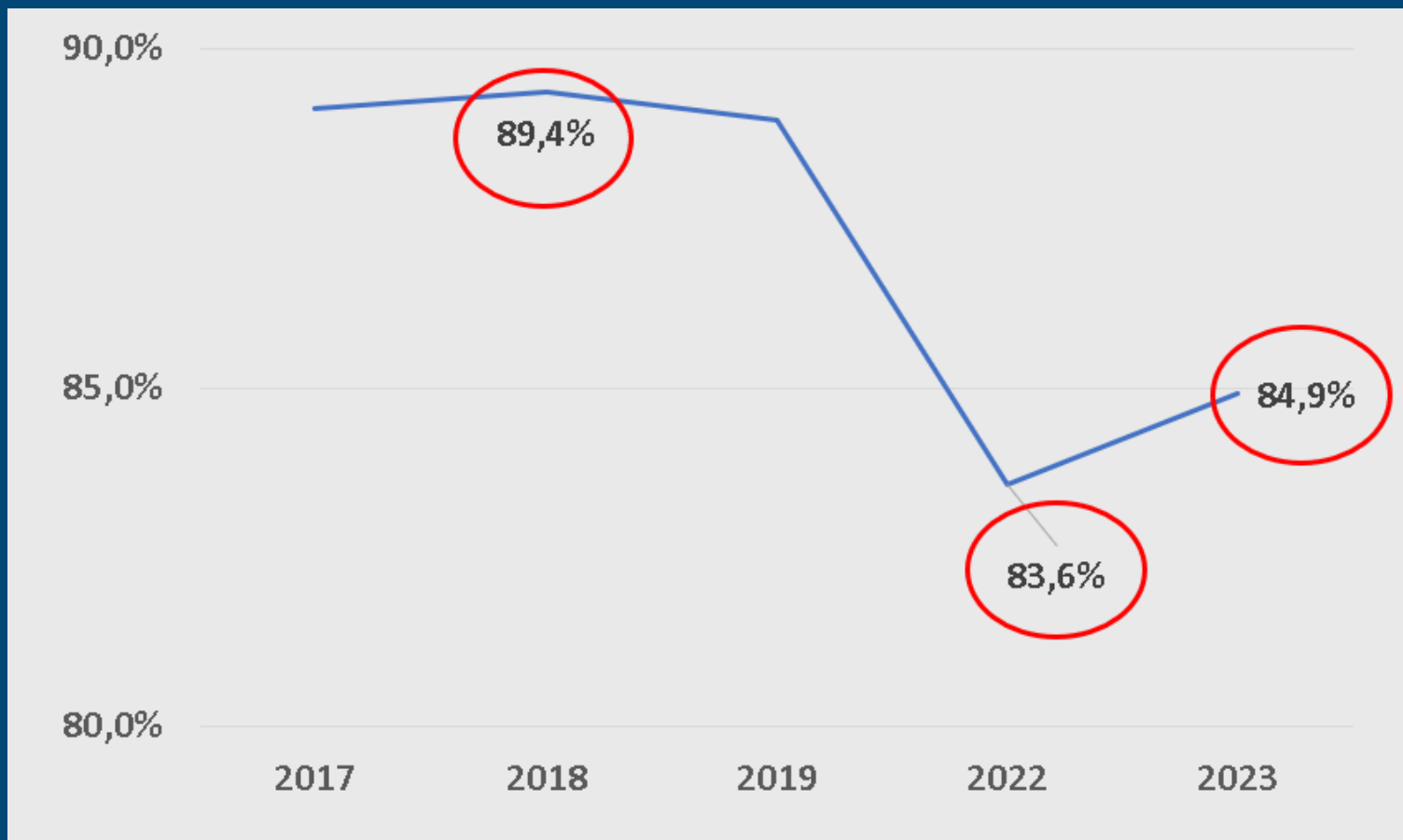
De los 44.845 estudiantes desvinculados el año pasado, se han revinculado 17.069.

PRINCIPALES RESULTADOS

ASISTENCIA NACIONAL (% ACUMULADO A SEPTIEMBRE)

Se observa un porcentaje de asistencia promedio de 85%, que es un punto porcentual mayor al mismo período del año pasado.

Al día de hoy se observa una distancia de 4,5 puntos porcentuales de 2018.



PRINCIPALES RESULTADOS

TIPOS DE ASISTENCIA A SEPTIEMBRE - NACIONAL

Se incrementa 5 puntos porcentuales estudiantes en situación de asistencia destacada o normal.

Se reduce 4 puntos porcentuales la proporción de estudiantes con inasistencia grave.

Tipo Asistencia	N 2018	2018%	N 2022	2022%	N 2023	2023%
Asistencia destacada o normal	2261941	67,8%	1524120	44,9%	1672699	49,7%
Inasistencia reiterada	423561	12,7%	570051	16,8%	542766	16,1%
Inasistencia grave	651319	19,5%	1292860	38,2%	1153312	34,2%
Total	3336821	100,0%	3387031	100,0%	3368777	100,0%

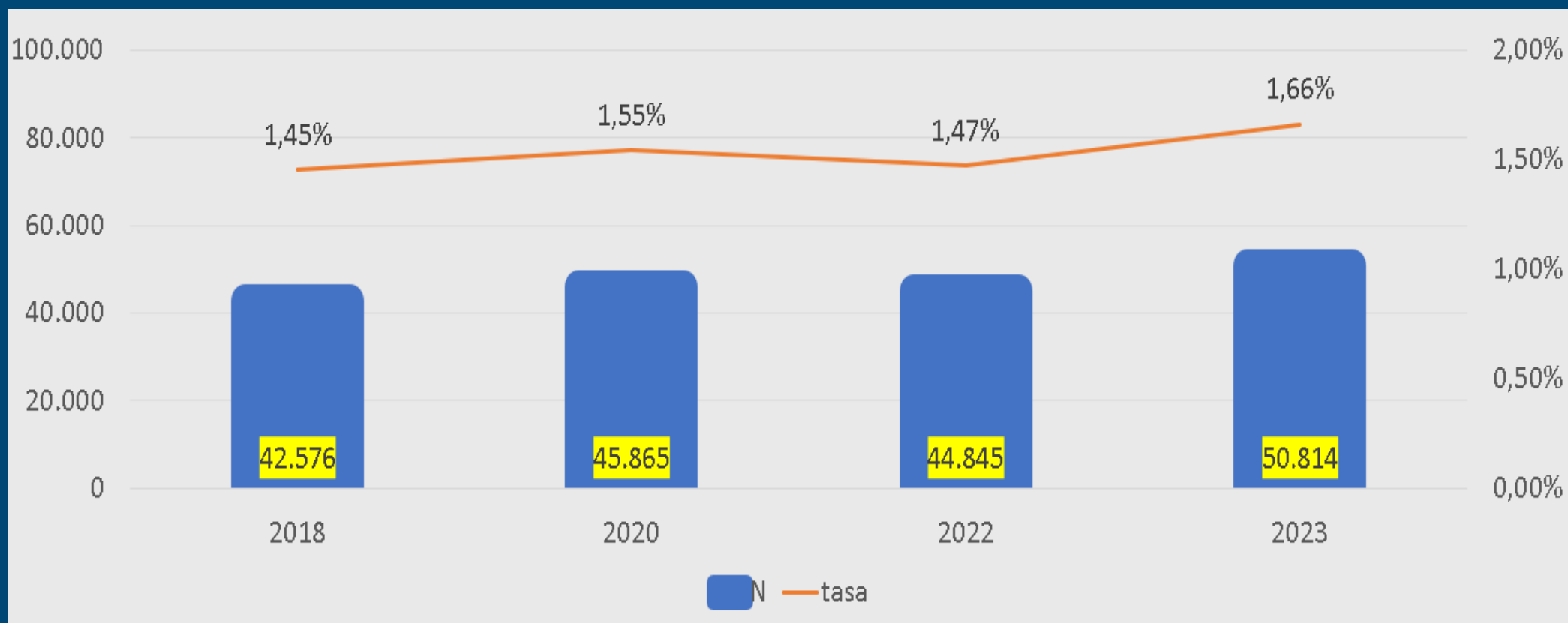
PRINCIPALES RESULTADOS

DESVINCULACIÓN

Hay una diferencia de 0,2 pp con niveles prepandemia (2018).

Entre 2022 y 2023 se observa un incremento de 0,2 puntos porcentuales.

Se observa una tasa de desvinculación de 1,66 (50.814 estudiantes)



Preguntas para la reflexión

En su o sus EE:

¿Cuántos estudiantes tienen asistencia destacada? ¿En qué cursos?

¿Qué porcentaje de estudiantes del total de la matrícula presentan inasistencia reiterada o grave? ¿En qué cursos?

¿Se levantó información sobre la relación entre asistencia y desvinculación del estudiantado?

¿En qué niveles, ciclos y/o curso es más urgente intervenir?

¿Qué estrategias se han implementado para favorecer la asistencia regular?

Abordando desafíos desde Orientación Educacional

¿Por qué es importante dimensionar el problema del ausentismo en la escuela o liceo desde Orientación Educacional?

1. Los promedios de asistencia entregan información relevante, pero no permiten identificar cuántos estudiantes requieren apoyo especial para mantenerse involucrados y asistir regularmente a clases.
2. La mayor parte de las plataformas de monitoreo de datos escolares no “cuentan” con un sistema para identificar la Inasistencia grave de manera rápida.
3. La Inasistencia reiterada, podría transformarse en Inasistencia grave, provocando **desvinculación** y trayectorias educativas interrumpidas.

Abordando desafíos desde Orientación Educacional

Sostenedor y equipo directivo: impulsar y generar condiciones de trabajo pedagógico colaborativo desde orientación educacional

Orientadores/as	Levantar una propuesta técnica y pedagógica que involucre a profesores Jefes y otros equipos existentes en el EE, estudiantes y sus familias.
Profes/as jefes	Implementar en sus cursos la propuesta diseñada , levantando alertas tempranas sobre asistencia y necesidades del estudiantado del grupo curso.
Encargados de convivencia escolar	Generar condiciones para favorecer la convivencia escolar en la comunidad educativa.
Dupla psicosocial	Investigar, generar diagnósticos precisos sobre la asistencia, y hacer seguimiento a estudiantado y sus familias con debilidades relacionadas con la inasistencia reiterada y grave.
Equipo PIE	Apoyar a las y los estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación , a través de un trabajo colaborativo con los docentes y con la comunidad educativa.

Sugerencias para abordar desafíos desde Orientación Educacional

Actividad 1. Conociendo la situación de asistencia y ausentismo en nuestro establecimiento

[illegible]

Sugerencias para abordar desafíos desde Orientación Educacional

Actividad 2. Conociendo la situación de asistencia real y ausentismo en nuestro establecimiento- P. Jefe

Profesores/as jefe:

Identifique a todos los estudiantes de su curso con:

- ❖ **Inasistencia reiterada (menor a 90% y mayor a 85%)**
- ❖ **Inasistencia grave (asistencia igual o inferior a 85%) y destáquelos con color.**
- ❖ **Es importante indagar en las causas: con el o la estudiante – con madres, padres y/o apoderados.**

¿Qué acción inmediata se pueda realizar para cada estudiante con ausentismo?

Enseñanza Básica		Cuarto Año - B	
Profesor Jefe: Maria Teresa Weber Armstrong			
RUN	Apellidos y nombres	Ac 2016	10 % o más de ausentismo hasta Julio 2017
22468726-5	ALVARADO CARO, MAXIMILIANO IGNACIO	4%	1%
22389210-8	ARELLANO MADRID, MARTIN ALONSO	10%	0%
22494527-2	AREVALO SUAREZ, MARTIN VICENTE	2%	0%
22679095-0	ASTETE MUÑOZ, OCTAVIO ALONSO	5%	6%
22508377-0	BEIZA LORCA, CONSTANZA ESTER	2%	0%
22540399-6	CASTAÑEDA RUIZ, BENJAMIN ANDRES	3%	4%
22566015-8	CASTILLO RUBIO, MADAIZ ARAIMI	8%	2%
22419229-0	CASTRO ALTAMIRANO, MILLARAY JESUS	11%	12%
22526734-0	CEBALLOS SOTO, EMILIA ESTER	1%	0%
22618607-7	COFRE ORELLANA, MARTINA IGNACIA	5%	2%
22538377-4	CONTRERAS GARCÍA, MADELEINE ANTONIA	4%	0%
22682300-K	CORNEJO CARCAMO, MAXIMILIANO AGUSTIN	2%	0%
22599083-2	CORNEJO MARIA JESUS	3%	2%
22679982-6	DE LA FUENTE ARAMAYO, TOMAS AGUSTIN FERNANDO	1%	3%
22424020-1	ECHEVERRIA ACUÑA, RENATA MARTINA	2%	1%
22540724-K	FARIAS AHUMADA, CATALINA IRINA	7%	9%
22385818-K	FLORES CASANOVA, JOAQUIN AMARO	8%	3%
22671367-0	FUENTES JEREZ, MARTINA BELEN	7%	6%
22568477-4	GALLARDO PARDO, MARTIN IGOR	4%	4%
22465528-2	GARRIDO FUENTES, DAYELEN ANTONELLA	1%	0%
22555015-8	GONZÁLEZ BRAVO, MÁXIMO ANTONIO	6%	3%
22448638-3	GONZALEZ LAMILLA, BARBARA VICTORIA	4%	3%
22591229-7	LARTIGA VASQUEZ, CATALINA DE LAS NIEVES	6%	11%
22036465-8	MOLINA LEON, GABRIEL PATRICIO	0%	0%
22626137-0	MUÑOZ PILQUIMAN, MADELEINE ANTONELLA	1%	7%
22596593-5	MUÑOZ VIVEROS, GARY IGNACIO	5%	7%
22422494-K	PAREDES CHEUQUE, ALEXIA VALENTINA ALEJANDRA	12%	8%
22662444-9	PICHLAF ZAPATA, OSCAR PABLO	10%	12%
22546506-1	PINCHEIRA OJEDA, KATALINA FRANCESCA PAZ	14%	12%
22469291-9	POBLETE JARA, ISAAC AGUSTIN	9%	1%
22475458-2	PONCE QUINTERO, AXEL BASTIAN	22%	7%
22582116-K	QUIROZ RIQUELME, AGUSTIN NICOLÁS	1%	3%
22631960-3	ROJAS MOLL, DANIEL CRISTOBAL	8%	1%
22545080-3	ROMO VILCHES, FRANCISCA IGNACIA	18%	26%
22181609-9	SALAMANCA GAETE, PALOMA BRITANI EUJANA	8%	10%
22476712-9	SANCHEZ FIGUEROA, MARTINA BELEN	1%	2%
22405136-0	SANTANDER MENESES, FERNANDO RENE	2%	0%
22581954-8	SOTO MANSILLA, KARLA MACARENA		23%
22672831-7	TRECHSWIAKOW MARTINEZ, ANDRIY DIMITRI	2%	2%
22584962-5	VALENZUELA CURILEN, MARTIN ALONSO	0%	3%
22631659-0	VALENZUELA VERGARA, MARIANA REBECA	2%	4%
22514054-5	VARGAS RUBIO, FELIPE EDUARDO	9%	10%

Sugerencias para abordar desafíos desde Orientación Educacional



Algunas iniciativas: Nivel Institucional

1. Sensibilización de la comunidad educativa que permita frenar el ausentismo escolar (docentes – profesores jefes – madres, padres y/o apoderados, equipos profesionales y asistentes de la educación, encargados de programas). Recurso: Ficha de trabajo de: “Asistencia Escolar” y “Retención Escolar”: Indicadores de desarrollo personal y social.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Recursos-Reactivacion-Educativa/Desarrollo-socioemocional/Convivencia/>

2. Monitorear la asistencia de cada uno de los cursos y visibilizarla en espacios comunes de la unidad educativa: semanal – mensual – semestral a través de un Panel de asistencia general.

Sugerencias para abordar desafíos desde Orientación Educacional

Ejemplos de paneles de asistencia general



La práctica de utilizar un panel para publicar la asistencia mensual permite incentivar y reconocer a los cursos que se destacan o mejoran su asistencia. Al mismo tiempo, da señales de que la asistencia es importante para el colegio.



[illegible]

ASISTENCIA

Nº	ALUMNO	Asistencia diaria				
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

REGISTRO DE ASISTENCIAS

Maestro(a): _____

Curso: _____ **Materia:** _____

Institución: _____

Nº	NOMBRES																				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

La práctica de utilizar un panel para publicar la asistencia mensual en la sala de clases permite visualizar a las y los estudiantes y su asistencia.

Sugerencias para abordar desafíos desde Orientación Educacional

Reflexión con profesores/as jefe: Generando vínculos profesor - estudiante

El vínculo entre profesor y estudiante es el principal soporte sobre el que se sustenta el conocimiento académico y como tal, ayudará al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito social y personal como en el profesional (generar confianzas positivas).

Algunas sugerencias

<https://shorturl.at/dELNQ>

Sugerencias para abordar desafíos desde Orientación Educacional

Registro de necesidades específicas de profesores/as jefe, relacionados con apoyos requeridos por las y los estudiantes, vinculados a inasistencia reiterada y grave, que escapen a la acción docente en el aula, como acciones preventivas de factores de riesgo para abordar:

Problemas económicos – Traslado – Salud física o psíquica – Sociales – de convivencia – discriminación de distintos tipos – familiares, entre otros

[illegible]

Sugerencias para abordar desafíos desde Orientación Educacional

Se sugiere definir acciones a nivel institucional, en el contexto de trabajo colaborativo.

Miembros de la comunidad educativa	Acciones
Con profesoras y profesores de las distintas asignaturas, por curso.	
Con asistentes de la educación.	
Con profesionales asistentes de la educación.	
Con estudiantes.	
Con los distintos equipos internos existentes, como, por ejemplo: centro de padres-centro de estudiantes - equipo de convivencia escolar, PIE, entre otros.	1.- 2.- 3.- Otros. -
Con madres, padres, apoderadas/os.	
Con la comunidad local y/o redes de apoyo local, como, por ejemplo: Consultorio - OPD - CESFAM, entre otras redes o servicios territoriales.	1.- 2.- 3.- Otros. -

Sugerencias para abordar desafíos desde Orientación Educacional

EJES ED. BÁSICA

ÉNFASIS

EJES ED.MEDIA

**Dimensión
curricular:
Asignatura de
Orientación**

Gestión y
proyección del
aprendizaje



Crecimiento
personal

Procesos
identitarios y
afectivos

Crecimiento
personal

Compromiso con el
bienestar

Bienestar y
autocuidado

Participación y
pertenencia

Formación para
la ciudadanía

Pertenencia y
participación
democrática

Relaciones
interpersonales

Formación en
DD.HH.

Relaciones
interpersonales

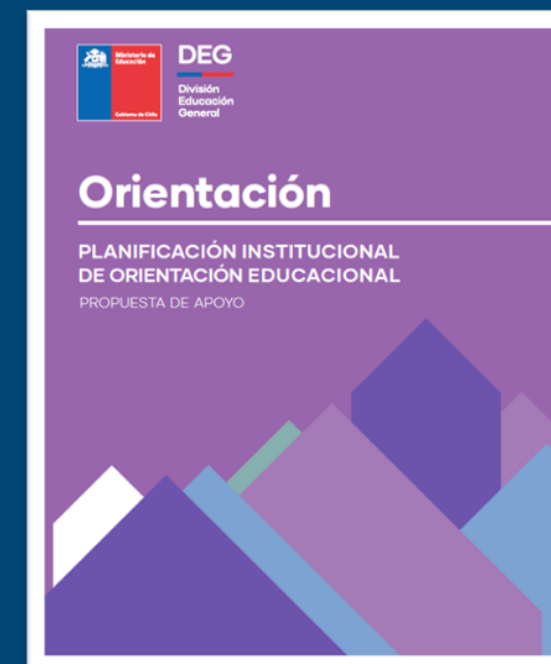
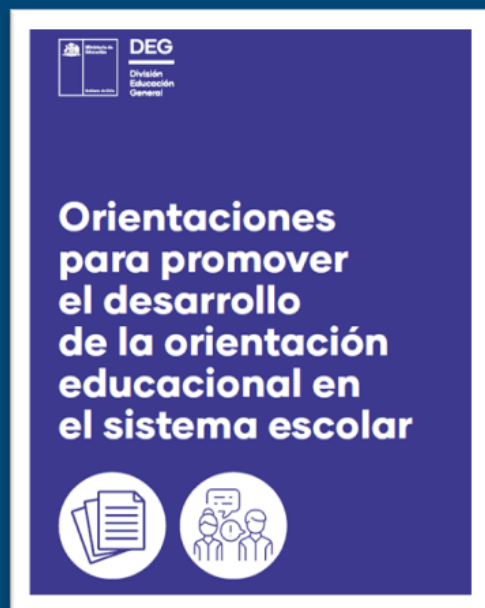
Trabajo escolar

Sugerencias para abordar desafíos desde Orientación Educacional

Actividades Formativas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:		
ASIGNATURA: ORIENTACIÓN Y OTRA/S ASIGNATURA/S		
EJE TEMÁTICO:		
OAT	OA (N°)	
CURSO O NIVEL EDUCATIVO		
TIEMPO:	ESPACIO EDUCATIVO:	RESPONSABLE:
Proponer una actividad de <u>aula</u> que contemple:		
Asignatura de Orientación: Intradisciplinar/Interdisciplinar/aspectos de otros OA del curso o Nivel		
Inicio:		
Desarrollo:		
Cierre:		
Recursos didácticos:		
Evaluación:		

Recursos de apoyo para profundizar en Orientación Educacional



<https://shorturl.at/aiP09>



Página web

www.curriculumnacional.cl



RECURSOS DE APOYO
para la Reactivación Educativa

Infórmate aquí ►



<https://shorturl.at/befB6>



PLAN DE

REACTIVACIÓN EDUCATIVA

seamos Comunidad



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile