

EXPERIENCIA DE LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN DE CONVENIOS ADECO

Retroalimentación pedagógica para optimizar el tiempo no lectivo: acompañamiento docente al aula

Esta práctica tiene como **objetivo principal** que los y las estudiantes de 1° y 2° básico desarrollen habilidades de lectoescritura inicial y expresión oral.

El equipo directivo técnico pedagógico desarrolló un plan de acompañamiento docente al aula mediante la observación de clases y retroalimentación de las estrategias de enseñanza de la lectoescritura.

En tiempo no lectivo, los docentes y equipo PIE planificaron estrategias y actividades para la enseñanza de la lectoescritura, reflexionaron sobre su práctica con sus pares y recibieron retroalimentación por parte del equipo directivo.



Escuela Luis Galdames

Comuna: Independencia
Región: Metropolitana



Dependencia
Municipal

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Un equipo de aula integrado por un(a) docente, un(a) co docente y educadora diferencial **trabajan colaborativamente en tiempo no lectivo para definir estrategias de enseñanza de la lectoescritura basadas en el modelo DUA (diseño universal para el aprendizaje) según nivel de enseñanza.** Luego de realizar la clase planificada, el equipo de aula reflexiona críticamente sobre su práctica pedagógica en relación con un foco definido previamente en conjunto con el equipo directivo y registra sus apreciaciones en una bitácora.

Posteriormente, el equipo directivo técnico pedagógico observa la grabación de las clases en relación con el foco definido y revisa la bitácora de los(as) docentes. En reunión de retroalimentación, en conjunto con el equipo de aula, analizan la práctica pedagógica e identifican fortalezas y aspectos a mejorar; asimismo, establecen desafíos para desarrollar en las próximas clases.

¿QUÉ HEMOS LOGRADO?



Estudiantes

La mayoría de los y las estudiantes de 1° básico aprendieron a leer al término del año escolar; mientras que los y las estudiantes de 2° básico consolidaron habilidades de lectura comprensiva.

Crecimiento profesional

Los y las docentes reconocen que han mejorado sus prácticas de enseñanza mediante la reflexión sobre su práctica en los espacios de retroalimentación.

Impacto en la comunidad

La comunidad educativa **valora los esfuerzos y reconoce avances en el trabajo colaborativo** para alcanzar las metas definidas como escuela en el contexto de emergencia sanitaria.

¿CUÁLES FUERON NUESTRAS DIFICULTADES?

1

Al comienzo, fue difícil para los y las docentes compartir las debilidades de su práctica pedagógica por temor a ser evaluados negativamente por sus pares.

2

Adquirir habilidades en tecnologías digitales para el trabajo remoto.



FACTORES CLAVES



Propiciar un clima favorable para el aprendizaje profesional docente, basado en la confianza relacional, en pos de la mejora continua.

Promover relaciones democráticas entre los (as) docentes mediante la colaboración como la mejor forma de organizar su trabajo para lograr los objetivos institucionales.

Orientar la gestión directiva a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, centrando el apoyo a la labor docente para mejorar los resultados de los y las estudiantes.