

EXPERIENCIA DE LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN DE CONVENIOS ADECO

Trabajo colaborativo para optimizar el tiempo no lectivo: práctica de modelamiento de estrategias

Esta práctica tiene como **objetivo principal** que los y las **estudiantes desarrollen habilidades cognitivas de orden superior**.

El equipo directivo técnico pedagógico organizó los tiempos no lectivos de los y las docentes para el desarrollo de competencias profesionales mediante el modelamiento de estrategias efectivas entre pares para la enseñanza de la lectura y razonamiento lógico-matemático.



Escuela Enrique Donn Müller

Comuna: Constitución
Región: Maule



IVE
94%



Nº Alumnos
560



Dependencia
Municipal

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El modelamiento de estrategias entre pares es un ejercicio práctico de simulación de una clase. Un docente **realiza una clase donde desarrolla acciones intencionadas para lograr el objetivo de aprendizaje definido previamente**; mientras el resto de los y las docentes observan las acciones pedagógicas que pueden seguir. Luego, el docente modelador formula preguntas que realizaría a los y las estudiantes utilizando la herramienta Talk Moves.

Posteriormente, los y las docentes transfieren la estrategia al aula y se reúnen nuevamente para reflexionar en conjunto sobre la estrategia implementada, en conjunto se acompañan realizando un seguimiento mediante Caminatas Pedagógicas.

¿QUÉ HEMOS LOGRADO?



Estudiantes

Los y las estudiantes **demostraron habilidades de comunicar y argumentar sus opiniones**, lo cual abrió espacios para el diálogo e incrementó la participación en clases.

Crecimiento profesional

Los y las docentes **reconocen que gracias al trabajo colaborativo han establecido relaciones de confianza** que les han permitido reflexionar críticamente y dialogar sobre su práctica para mejorarla.

Impacto en la comunidad

La comunidad educativa **reconoce que ha mejorado la convivencia escolar y el clima en el aula**, lo que se evidencia en los indicadores de desarrollo personal y social.

¿CUÁLES FUERON NUESTRAS DIFICULTADES?

1

Al principio, los y las docentes **sintieron temor de exponer su práctica a la evaluación** de sus pares.

2

Implementar varias acciones que no daban resultados de mejora, debido a que no estaban enfocadas en las necesidades de desarrollo del equipo docente y nuestros estudiantes.



FACTORES CLAVES



Mantener una comunicación permanente y un dialogo respetuoso entre el equipo directivo y docente que permiten crear condiciones óptimas para trabajar comprometidamente en las metas y prioridades del establecimiento.

Incorporar acciones de liderazgo pedagógico con un foco de mejoramiento claramente definido en torno al aprendizaje y sus resultados, lo cual involucra a toda la escuela.

Diseñar e implementar pocas acciones (priorización), enfocadas en las necesidades de fortalecimiento de los y las docentes conforme al contexto. Asimismo, monitorear las acciones implementadas de forma sistemática para avanzar en mejorarlas.